



**UNIVERSIDAD PRIVADA TELESUP**

**FACULTAD DE SALUD Y NUTRICIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**TESIS**

**“CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO  
ACADÉMICO EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN  
SUPERIOR PEDAGÓGICO “HNO. VICTORINO ELORZ  
GOICOECHEA” DE CAJAMARCA - 2018”.**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR:**

**Bach. ISAAC PRIMITIVO TORRES VILCA**

**LIMA – PERÚ**

**2019**

**ASESOR DE TESIS**

---

**DR. WALTER GÓMEZ GONZALES**

**JURADO EXAMINADOR**

---

**DR. PEDRO PABLO ÁLVAREZ FALCONI**  
Presidente

---

**DR. YRENEO EUGENIO CRUZ TELADA**  
Secretario

---

**MG. ROSA ESTHER CHIRINOS SUSANO**  
Vocal

## **DEDICATORIA**

A mi esposa Cleo, por su apoyo invaluable, su paciencia y por brindarme aliento y fuerza hasta culminar este trabajo de investigación.

A Jhezmy y Leyna, amadas hijas, por ser fuente de inspiración y motivación para crecer día a día y poder superarme en favor de nuestra familia.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por la fe y la fuerza de superación al iluminar el camino de la investigación trazada, que me hace llegar a la meta de felicidad.

A la memoria de mis padres Víctor y Nicolasa, padres infatigables y ejemplares en trazar metas y cumplirlas con eficiencia y eficacia. A Víctor, Dina, Irma, Zasi, Haydee y Lucy; que, aunque separados por la distancia, pero, unidos en la brega por la calidad de trabajos como este.

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación se llevó a cabo en el Instituto de Educación Superior “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” de Cajamarca, partiendo del problema de un bajo rendimiento académico en sus estudiantes, se trazó como objetivo general: “Determinar la relación del clima social familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” de Cajamarca, 2018”. El tipo de investigación usado es el Descriptivo Correlacional, de nivel Relacional y el diseño de investigación es el Descriptivo Correlacional. Se trabajó con una muestra de 214 estudiantes de una población de 483. Para la recolección de datos se aplicaron como instrumentos psicométricos la escala de Clima Social Familiar (FES) o Test de Moos para evaluar el Clima Social Familiar y Actas de evaluación 2017-II para el Rendimiento Académico. Considerando las características cualitativas ordinales de las variables para procesar los datos, se hizo uso del coeficiente de correlación Rho – Spearman en el programa estadístico SPSS versión 24. Como resultado se tiene que No existe una correlación significativa entre clima social familiar y rendimiento académico de los estudiantes del IESP “Hno. VEG”, pues el coeficiente de correlación Rho de Spearman, es muy bajo, con un valor de  $r = -0,041$  con una significancia estadística de  $p = 0,552$ ; lo que ocasiona el rechazo de la hipótesis investigación y se acepta la hipótesis nula.

**Palabras Claves:** Clima social familiar y rendimiento académico.

## ABSTRACT

The present research work was carried out in the Institute of Higher Education "Br. Victorino Elorz Goicoechea "of Cajamarca, based on the problem of low academic performance in its students, was set as the general objective: "Determine the relationship of family social climate and academic performance in the students of the Institute of Higher Pedagogical Education" Br. Victorino Elorz Goicoechea "of Cajamarca, 2018". The type of research used is the Correlational Descriptive, Relational level and the research design is the Correlational Descriptive. We worked with a sample of 214 students from a population of 483. For the data collection, the Social Family Climate (FES) or Moos Test scale was applied as psychometric instruments to evaluate the Family Social Climate and Evaluation Proceedings 2017-II for Academic Performance. Considering the ordinal qualitative characteristics of the variables to process the data, the Rho-Spearman correlation coefficient was used in the statistical program SPSS version 24. As a result, there is no significant correlation between family social climate and academic performance of IESP students "Br. VEG ", because the Rho correlation coefficient of Spearman, is very low, with a value of  $r = - 0.041$  with a statistical significance of  $p = 0.552$ ; which causes the rejection of the alternative hypothesis and accepts the null hypothesis.

**Key Words:** Family social climate and academic performance.

## ÍNDICE

CARATULA.....	i
ASESOR DE TESIS.....	ii
JURADO EXAMINADOR.....	iii
DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT .....	vii
ÍNDICE .....	viii
ÍNDICE DE TABLAS.....	x
ÍNDICE DE FIGURAS .....	xi
INTRODUCCIÓN .....	xii
<b>I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>14</b>
1.1. Planteamiento del problema .....	14
1.2. Formulación del problema .....	18
1.3. Justificación del estudio .....	18
1.4. Objetivos de la investigación .....	20
1.4.1. Objetivo general.....	20
1.4.2. Objetivos específicos.....	20
<b>II. MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>21</b>
2.1. Antecedentes de la investigación .....	21
2.1.1. Antecedentes nacionales. ....	21
2.1.2. Antecedentes internacionales .....	24
2.2. Bases teóricas de las variables .....	28
2.2.1. Rendimiento académico.....	28
2.2.2. Clima social familiar.....	44
2.3. Definición de términos básicos .....	65
<b>III. MARCO METODOLÓGICO .....</b>	<b>67</b>
3.1. Hipótesis de la investigación.....	67
3.1.1. Hipótesis general .....	67
3.2. Variables .....	67



3.2.1. Definición conceptual.....	67
3.2.2. Definición operacional .....	68
3.3. Tipo y nivel de investigación .....	68
3.3.1. Tipo de estudio .....	68
3.3.2. Nivel de investigación .....	68
3.4. Diseño de investigación .....	68
3.5. Población y muestra de estudio.....	69
3.5.1. Población .....	69
3.5.2. Muestra .....	70
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	72
3.6.1. Técnicas de recolección de datos .....	72
3.6.2. Instrumentos de recolección de datos.....	72
3.7. Métodos de análisis de datos .....	73
3.8. Aspectos éticos .....	73
<b>IV. RESULTADOS .....</b>	<b>75</b>
4.1. Resultados .....	75
<b>V. DISCUSIÓN .....</b>	<b>82</b>
5.1. Análisis de discusión de resultados .....	82
<b>VI. CONCLUSIONES .....</b>	<b>86</b>
6.1. Conclusiones.....	86
<b>VII. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>87</b>
7.1. Recomendaciones .....	87
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>88</b>
<b>ANEXOS: .....</b>	<b>95</b>
Anexo 1: Matriz de consistencia.....	96
Anexo 2: Matriz de Operacionalización .....	98
Anexo 3: Instrumentos.....	99
Anexo 4: Validación de instrumentos .....	102
Anexo 5: Matriz de datos (del SPSS).....	104

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b>	Total de estudiantes por carreras Semestre Académico 2017 – II....	70
<b>Tabla 2.</b>	<i>Muestras estratificadas por programas, Semestre Académico 2017 – II.....</i>	71
<b>Tabla 3.</b>	<i>Relación entre clima social familiar y rendimiento académico en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” 2018.....</i>	75
<b>Tabla 4.</b>	<i>Nivel del rendimiento académico en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” 2017-II.....</i>	76
<b>Tabla 5.</b>	<i>Nivel del clima social familiar en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” 2018.....</i>	77
<b>Tabla 6.</b>	<i>Relación entre clima social familiar, en su dimensión de relaciones y rendimiento académico en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” 2018.....</i>	78
<b>Tabla 7.</b>	<i>Relación entre clima social familiar, en su dimensión de desarrollo y rendimiento académico en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” 2018.....</i>	79
<b>Tabla 8.</b>	<i>Relación entre clima social familiar, en su dimensión de estabilidad y rendimiento académico en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” 2018.....</i>	80
<b>Tabla 9.</b>	<i>Nivel de correlación entre clima social familiar y rendimiento académico en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” 2018.....</i>	81

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b>	Modelo integrador de carácter sistémico del proceso enseñanza aprendizaje y el Rendimiento Académico (ITV) .....	40
------------------	--	----

## INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación que presento con el título de: “Clima social Familiar y Rendimiento Académico en el Instituto de Educación Superior Pedagógico “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” de Cajamarca - 2018”, tuvo como lugar de intervención el Instituto de Educación Superior Pedagógico “Hno. Victorino Elorz Goicoechea de Cajamarca, ubicada en la Av. Maestro N° 290, que cuenta con 56 trabajadores entre directivos y docentes y 16 trabajadores administrativos, con una población estudiantil dividida en nueve carreras / especialidades, cuya denominación actual es de programas académicos; el IESP “Hno. VEG” inicia su funcionamiento desde el año 1942, fecha de su creación, tomando diferentes denominaciones, según los cambios hechos por los gobernantes de turno; esta Institución de Educación Superior no universitaria, tiene como tarea principal, la de formar profesionales en la educación, docentes, siendo su misión llegar al año 2021 como una Institución acreditado, coprotagonico del desarrollo social, con un modelo educativo socio histórico, científico y humanista, que responde a las demandas globales, basado en una organización cohesionada y profesionalista, que practica el respeto, la solidaridad, la honestidad, la tolerancia y el cuidado del medio ambiente; y ofreciendo un servicio educativo de calidad y exigencia académica, que forma profesionales investigadores e innovadores competentes en educación; lo que más se debe destacar es que a la fecha es una Institución ACREDITADA.

En estos últimos años, específicamente a partir del año 2010, se ha detectado un bajo rendimiento académico en los estudiantes y se ha considerado como un problema prioritario; es por eso que se procura encontrar la causa, que podría ser el mal uso de la tecnología, podría ser el momento socio económico cultural por el que estamos atravesando, puede ser la falta de motivación, otras causas como el Clima Social Familiar; efectivamente éste último es el que se ha considerado para encontrar si tiene relación con el Rendimiento Académico de los estudiantes del IESP “Hno. VEG”.

El tema del Clima Social Familiar en Cajamarca, por ser un lugar ubicado en la sierra del profundo Perú, se estima que es diferente a los casos de lugares de la

costa o la selva de nuestro país, por lo tanto, se ha iniciado este trabajo de investigación, con el supuesto de que el bajo rendimiento académico de los estudiantes del IESP “Hno. VEG” tiene relación con el Clima social familiar.

El fundamento y objetivo del presente trabajo de investigación es justamente, investigar, utilizando todas las recomendaciones científico metodológicas, paso a paso, para encontrar si existe o no relación entre el clima Social familiar y el rendimiento Académico de los estudiantes del IESP “Hno. VEG”; para el detalle del informe, la investigación está estructurada en varios capítulos:

El capítulo I, Problema de Investigación: comprende el planteamiento del problema, formulación del problema, justificación del estudio, los objetivos.

El capítulo II, Marco Teórico: comprende los antecedentes de la investigación, las bases teóricas de las variables, definición de los términos básicos.

El capítulo III, Marco Metodológico: comprende la hipótesis de la investigación, variables de estudio, tipo y nivel de investigación, diseño de investigación, población y muestra de estudio, técnicas e instrumentos de recolección de datos, método de análisis de datos, aspectos éticos.

El capítulo IV y los siguientes, corresponden a: Resultados, discusión, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

EL AUTOR

## **I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1. Planteamiento del problema**

En todo el mundo, una de las preocupaciones que quita el sueño de gobernantes, políticos, educadores, entre otros; es la realidad educativa expresada en un servicio de calidad que debe reflejarse en el rendimiento académico positivo de sus estudiantes. Todos concuerdan que la educación es relevante para el desarrollo de las diferentes organizaciones sociales del planeta, así como para cada individuo, en sus diferentes niveles, en el que está incluida la Educación Superior; es por eso, se torna en un problema que se tiene que resolver desde diferentes perspectivas, y de hecho diferentes investigadores lo toman como objeto de estudio.

Una de las organizaciones que investiga el Rendimiento Académico en el mundo, quien sabe la más conocida y popular del siglo XXI es la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), que cada tres años, desde el 2000 mide a través de la prueba PISA (Programme for International Student Assessment) el rendimiento académico de muestras de estudios, como la última que corresponde al 2015, donde participaron 73 países del mundo, incluido el Perú que sale del último lugar, según el Informe del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes o Informe PISA; cuyos resultados, todavía preocupan a la mayoría de países. Según Gurría, Secretario General de la OCDE dice:

A lo largo de la última década, el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos, PISA, se ha convertido en el principal baremo mundial para evaluar la calidad, equidad y eficiencia de los sistemas educativos. PISA ayuda a identificar las características de los sistemas educativos de mayor rendimiento, lo que puede permitir a gobiernos y educadores reconocer políticas efectivas que pueden adaptar a sus contextos locales. (OCDE, 2016, p. 2).

Los países Iberoamericanos, no son ajenos al problema, se involucran en investigaciones metaanalíticas basadas en una gran cantidad de datos, es así que en un estudio liderado por España tomaron en consideración unos 1.000

metaanálisis sobre los factores que inciden en el rendimiento académico e incluyen alrededor de 60.000 estudios, algunos de los cuales están basados en 5 millones de alumnos y abarcan un total de 245 millones de estudiantes. (Castrejón, 2014, p. 5). Sus conclusiones los llevó a investigar las causas del bajo rendimiento académico, siendo una de ellas el clima social familiar.

Los gobiernos del mundo asumen que el clima social familiar tiene implicancias en el Rendimiento Académico de su población joven, por ser este miembro de una familia, por lo tanto, ese hecho impacta de algún modo en su formación académica. Para viabilizar el clima familiar, planifican estrategias de intervención o apoyo a las familias, es así, como ejemplo tenemos la preocupación del Gobierno Español que en sus estudios encontraron que existe dos importantes focos de conflicto en la educación de los hijos que preocupan a dos de cada tres padres: uno es la falta de implicación de los jóvenes en las tareas domésticas y el segundo, el relativo al tiempo dedicado al ordenador, la tableta y el móvil, cuyas consecuencias se agravan en otros problemas clásicos como el rendimiento académico de los hijos en sus estudios o trabajo (40%), las horas de regreso a casa (34%), la falta de comunicación (29%) o la organización del dinero para sus gastos (29%). (Consejo de Ministros de España, 2015, p. 60).

En el mismo rumbo se ubican los países americanos y asumen que el cambio de comportamiento en los adolescentes y los jóvenes están influenciados por el entorno en el que viven, estudian y trabajan. Un ambiente familiar favorable es esencial para lograr resultados positivos de educación y salud. (Organización Panamericana de la Salud, 2010, p. 24).

En Latinoamérica Argentina realiza un estudio del rendimiento académico de sus estudiantes el 2016, y señala que 7 de cada 10 estudiantes del último año del nivel secundario no llega a un nivel satisfactorio en matemática, en lengua el 46.4% de los estudiantes no alcanzan niveles de desempeño satisfactorios y tienen dificultades para comprender un texto, en Ciencias Naturales y Sociales el 63,7% y 58.9% respectivamente tienen un nivel satisfactorio y avanzado, lo que hace que el panorama sea más alentador (UNICEF, 2017, p. 17).

La Asociación Internacional para la Evaluación del Rendimiento Educativo (IEA, en inglés, International Association for the Evaluation of Educational Achievement) realiza un estudio de conocimiento de la Educación Cívica el 8 de noviembre de 2017, y refiere que la realidad entre los cinco países latinoamericanos que participaron en ella, no es homogénea; Perú y República Dominicana presentan un porcentaje de estudiantes mucho mayor, en los niveles de desempeño más bajo (C, D y bajo D), de manera que más de un 60% de sus estudiantes se encuentran en estos niveles, a diferencia de Chile, Colombia y México donde ese porcentaje llega al 49%. Esto significa que aproximadamente la mitad de los estudiantes de los países participantes de la región no logra demostrar algún conocimiento específico y comprensión sobre las instituciones, sistemas y conceptos cívicos y de ciudadanía (OREALC/UNESCO Santiago, 2017).

De estudios similares se tiene resultados por niveles de desempeño, se observa que entre los países de la región existe un porcentaje importante de estudiantes que no alcanzan el nivel 2, es decir, se ubican en los niveles 1a, 1b y debajo de 1b. Este porcentaje varía entre 34,9% (Chile) y 85,8% (República Dominicana). En Perú, 58,5% de los estudiantes no alcanza este nivel. Estos resultados contrastan con lo que sucede en los países de la OCDE donde, en promedio, se tiene a un menor porcentaje de estudiantes (21,2%) ubicados en los niveles más bajos de la competencia científica (UMC/MINEDU, 2017, p. 39); según los resultados de PISA.

Tal como se dijo en la primera parte, el rendimiento académico tiene relación con el clima social familiar, por lo tanto, lo que suceda en la familia, tendrá su repercusión en sus resultados, como lo señalan estudios respecto a la violencia interpersonal, 6 de cada 10 adolescentes refieren maltrato psicológico y físico en el hogar según el Ministerio de la Mujer y desarrollo social en el año 2005. Por otro lado, el 28% de las mujeres que refirieron alguna vez maltrato físico por parte de su cónyuge tenían entre 15 a 29 años, según encuesta ENDES (INEI, 2006). 1 de cada 5 adolescentes refirieron algún tipo de abuso sexual tanto en casa, colegio u otro ambiente (MIMDES, 2005) (Calle, 2011, p. 5); y así sobre otros datos de sucesos negativos, muchas investigaciones concluyen en su influencia.



El rendimiento académico en la Región de Cajamarca según la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) que es una evaluación estandarizada realizada por el Ministerio de Educación, a través de la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes en forma anual, arroja resultados muy preocupantes, especialmente en la EBR; en Historia, Geografía y economía se tiene al 60.9% de estudiantes en un nivel de inicio, que aun considerando al otro porcentaje de los niveles de en proceso y satisfactorio se tiene un promedio de 479 puntos que está por debajo de 499 puntos que es el máximo del nivel de en inicio; en Lectura se tiene al 75.3% de estudiantes en un nivel de inicio, que aun considerando al otro porcentaje de los niveles de en proceso y satisfactorio se tiene un promedio de 538 puntos que está por debajo de 580 puntos que es el máximo del nivel de en inicio; en Matemática se tiene al 79.6% de estudiantes en un nivel de inicio, que aun considerando al otro porcentaje de los niveles de en proceso y satisfactorio se tiene un promedio de 540 puntos que está por debajo de 595 puntos que es el máximo del nivel de en inicio (ECE/MINEDU 2016). Esta situación, de hecho, se refleja en la Educación Superior de la región.

El IESP “Hno. VEG” de Cajamarca es una Institución del ámbito Educación Superior no universitaria, pedagógica, por ende, su principal objetivo es el de formar profesionales de calidad; en esa perspectiva es una preocupación constante el Rendimiento Académico de sus estudiantes y dado a que ellos vienen del seno de una diversidad de familias con situaciones de comportamientos plurales, nos lleva a preocuparnos de su situación.

Por lo expuesto anteriormente, la presente investigación pretende determinar si existe alguna relación entre el clima social Familiar y el Rendimiento Académico de los estudiantes del IESP “Hno. VEG” de Cajamarca.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.1.1. Problema general.**

- ¿Cuál es la relación del clima social familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” de Cajamarca, 2018?

### **1.1.2. Problemas específicos.**

- ¿Cuál es el nivel del rendimiento académico en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” de Cajamarca, 2018?
- ¿Cuál es el nivel del clima social familiar en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” de Cajamarca, 2018?
- ¿Existe relación entre clima social familiar, en sus dimensiones de relaciones, desarrollo y estabilidad, y rendimiento académico en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” de Cajamarca, 2018?
- ¿Cuál es el nivel de correlación estadística que hay entre clima social familiar y rendimiento académico en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” de Cajamarca, 2018?

## **1.3. Justificación del estudio**

En el aspecto teórico se justifica por la importancia actual que tiene el estudio de las variables Clima social familiar y Rendimiento académico, pues la preocupación de toda familia, que además es el primer contexto de enseñanza aprendizaje, es la educación de sus hijos, que exige a que las políticas educativas del país lleven a resultados positivos de sus estudiantes, por ello, se debe entender la importancia de investigar, el comportamiento del clima social familiar y su repercusión en el Rendimiento académico en la Región de Cajamarca.

En el aspecto práctico se justifica claramente porque se llegará al conocimiento de la realidad de la población de estudio en cuanto al clima social familiar, porque hasta hoy se tiene datos imaginarios, nada concretos; esto mismo sucederá con la variable Rendimiento Académico, los resultados llevarán a mejorar, especialmente en lo relacionado a la familia.

La justificación metodológica es relevante, porque no se especula en la ejecución de la investigación, pues ya se cuenta con un instrumento de evaluación estandarizada, reconocida en estudios similares, y el solo hecho de tener una antigüedad considerable y se siga usando en investigaciones últimas, da la validez, y confiabilidad que debe tener todo instrumento de investigación; nos referimos a la Escala de Clima Social Familiar (FES), y de cuyos resultados se puedan generar más investigaciones.

En cuanto al aspecto social el trabajo contribuirá en el proceso de socialización entre las familias, especialmente entre padres y sus hijos, estudiantes en busca de su profesión, concientizando en la importancia de un clima social familiar positivo, necesaria para el desarrollo del futuro docente, favoreciendo a un exitoso rendimiento académico, que se manifiesta en el logro de las metas propuestas a nivel individual del estudiante; el mismo que se constituirá en aporte para la Institución Educativa de estudios Superiores y el desarrollo de la sociedad cajamarquina.

Finalmente la presente investigación será una guía para las investigaciones correlacionales, en el campo psicológico, el clima social familiar para fomentar hogares mucho más estables, conscientes que su práctica familiar tendrá consecuencias en futuras generaciones, ya que en función de sus resultados se podrán mejorar los programas de intervención, direccionándolos a un tratamiento del clima familiar además del personal, con el fin de mejorar la calidad de vida de sus integrantes, y que se refleje en un positivo Rendimiento Académico en la Educación Básica y su educación Superior. Todo esto permitirá comprobar los valores de las teorías propuestas de ambas variables de estudio.

## **1.4. Objetivos de la investigación**

### **1.4.1. Objetivo general**

- Determinar la relación del clima social familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” de Cajamarca, 2018.

### **1.4.2. Objetivos específicos**

- Evaluar el nivel del rendimiento académico en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” de Cajamarca, 2018.
- Determinar el nivel del clima social familiar en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” de Cajamarca, 2018.
- Estimar la relación entre clima social familiar, en sus dimensiones de relaciones, desarrollo y estabilidad, y rendimiento académico en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” de Cajamarca, 2018.
- Analizar el nivel de correlación estadística que hay entre clima social familiar y rendimiento académico en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” de Cajamarca, 2018.

## **II. MARCO TEÓRICO**

### **2.1. Antecedentes de la investigación**

#### **2.1.1. Antecedentes nacionales.**

Espinoza y Vera (2017) presentan un trabajo de investigación, con el título de “Clima social familiar y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de economía de la Universidad Nacional de San Martín, 2016”; en la Universidad Peruana Unión, sucursal Tarapoto, Perú; se plantearon como objetivo general “Determinar la relación que existe entre clima social familiar y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de economía de la Universidad Nacional de San Martín, 2016”; en la parte metodológica se ubica en un enfoque cuantitativo, se plantearon como hipótesis “Existe relación significativa entre clima social familiar y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de economía de la Universidad nacional de San Martín, 2016”; el tipo de investigación es correlacional y su diseño de investigación es no experimental, de naturaleza transversal, con una población de 350 y una muestra de 164 estudiantes; las técnicas usadas principalmente son la Observación; los instrumentos usados son: Escala de clima social familiar (FES) y promedio ponderado de las calificaciones logradas por los estudiantes durante su proceso de estudio en la Universidad Nacional de San Martín. La conclusión a la que llegaron lo expresan: “Los resultados muestran que no existe relación significativa entre clima social familiar y rendimiento académico ( $r = 0.036$   $p = 0.650$ )”.

Mestas (2017) presentó una tesis de un estudio sobre “Clima socio familiar y Rendimiento Académico de los estudiantes de la I.E.S. “Nuestra Señora de Alta Gracia de Ayaviri”, Puno – 2016”; en la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, Perú; siendo el objetivo de estudio “Determinar el grado de relación entre el clima social familiar y Rendimiento Académico de los estudiantes de la I.E.S. Nuestra Señora De Alta Gracia de Ayaviri, Puno 2016”; en cuanto a la metodología se enmarca en un enfoque cuantitativo, su hipótesis “Existe relación significativa de las dimensiones del Clima Socio Familiar y Rendimiento Académico de los

estudiantes de la I.E.S. Nuestra Señora De Alta Gracia de Ayaviri, Puno 2016”; el tipo de investigación es descriptivo correlacional y el diseño de investigación es no experimental - transaccional, trabajó con una población de 278 y una muestra de 180 alumnos; las técnicas usadas son la Observación y Encuesta; los instrumentos que usó fue la Prueba del Test de MOS y Registro de notas. La conclusión relevante es: Los datos alcanzados en las evaluaciones del Clima social-familiar han sido sometidos al estadístico  $\chi^2$  (Chi cuadra de Pearson), a fin de observar la relación entre las variables a un nivel de significancia del 0.05 de confianza. Los resultados de acuerdo al análisis estadístico para probar la hipótesis nos dan un valor de  $\chi^2=8.96 > \chi^2_{t2}=5.99$  aceptando la hipótesis alterna ( $H_a$ ), lo que indica que los estudiantes que provienen de familias cohesionadas y compenetradas tendrán mejor rendimiento académico y sus relaciones con los demás serán más satisfactorias. Los hogares donde sus miembros manifiestan sentimientos de malestar, cólera, agresividad o enojo y no son comprendidos adecuadamente, buscando soluciones convenientes a los problemas, generan un clima de hostilidad para los hijos; consecuentemente, ello influye en el bajo rendimiento académico del estudiante. Los estudiantes que poseen mejores logros académicos provienen de hogares en los que existe mayor seguridad entre sus integrantes, son más independientes y toman sus decisiones con mayor convicción que aquellos que tienen logros académicos bajos.

Peña (2017) realizó una investigación sobre “Relación entre el clima social familiar y el Rendimiento Académico de los estudiantes del cuarto año de educación secundaria de la institución educativa 7 de enero Corrales – Tumbes, 2015”; en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Perú; se planteó como objetivo general “Determinar la relación entre el clima social familiar y rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año de educación secundaria de la I.E 7 de Enero Corrales–Tumbes, 2015”; en lo metodológico se enmarcó en el enfoque cuantitativo, su hipótesis “Existe relación significativa entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año de educación secundario de la Institución Educativa 7 de enero Corrales –Tumbes, 2015” se ubica en un tipo cuantitativo, el estudio es de nivel Descriptivo Correlativo y el diseño es no experimental, descriptivo; con una población de todos los estudiantes de cuarto grado y muestra de 109 estudiantes del 4to grado de secundaria; las

técnicas usadas son la Observación y Encuesta; se utilizó como instrumento la escala de clima social familiar (FES) y las actas de evaluación final del año 2014. La conclusión relevante es que se puede evidenciar que el coeficiente de correlación Rho De Spearman es muy bajo con un valor de  $r=,035$  con una significancia estadística de  $p=,720$ , por lo que se concluye, que no existe correlación significativa considerable de un  $p<0.01$  entre las variables clima social familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la institución educativa 7 de Enero, Corrales - Tumbes, 2015.

Quispe y Tomaylla (2016) culminó un estudio sobre “El clima social familiar y su relación con el rendimiento académico de las alumnas de la especialidad de tecnología del vestido de la facultad de tecnología de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle”; en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle de Lima, Perú; siendo el objetivo de estudio “Establecer el grado de relación que existe entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico de las estudiantes de la Especialidad de Tecnología del Vestido de la Facultad de Tecnología de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle”. En cuanto a la metodología se enmarcó en el enfoque cuantitativo, su hipótesis “El Clima social familiar se relaciona significativamente con el Rendimiento Académico de las estudiantes de la Especialidad de Tecnología del Vestido Facultad de Tecnología de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle”; el tipo de investigación es No Experimental, se aplicó el método descriptivo y el diseño de investigación es Correlacional, trabajó con una población y muestra de 45 alumnos; En la investigación, se aplicó la técnica de encuesta para evaluar la variable Clima Social Familiar, mediante la escala de Likert y récord de Notas (de cada estudiante) para el Rendimiento Académico. Para la prueba de hipótesis se empleó la Correlación de Pearson, y se llegó a la conclusión de que se trata de una correlación negativa; lo cual se comprueba con los valores obtenidos de Coeficiente de Correlación de Pearson calculados en el SPSS, dando un valor de  $r = -0.011$ , lo que significa que no existe una relación directa y significativa de medida considerable entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico de las estudiantes de la especialidad de Tecnología del Vestido, Facultad de Tecnología de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. A partir de los resultados obtenidos, se puede determinar que no existe una relación

directa y significativa de medida considerable (-0,011) entre las variables Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico.

Aguilar (2015) realizó un estudio sobre “Estudio comparativo del Clima Social Familiar en estudiantes de secundaria según su rendimiento académico de la Institución Educativa N° 1279 Huaycán, Zona R Ate-Vitarte, 2015”; en la Universidad Peruana Unión de Lima, Perú; siendo el objetivo del estudio “Determinar si existe diferencia significativa en las dimensiones de clima social familiar de los estudiantes de secundaria con rendimiento académico muy bueno, bueno, regular y deficiente de la Institución Educativa N° 1279 de la Zona R de Huaycán – Ate – Vitarte, 2015”; en cuanto a la metodología se ubica en un enfoque cuantitativo, se plantearon como hipótesis “Existe diferencias significativas en las dimensiones de clima social familiar de los estudiantes de secundaria con rendimiento académico muy bueno, bueno, regular y deficiente de la Institución Educativa N° 1279 de la Zona R de Huaycán – Ate - Vitarte, 2015”; el tipo de investigación es descriptivo comparativo y su diseño no experimental y de corte transversal, con una muestra de 315 estudiantes; las técnicas usadas son la Bibliográfica, encuesta y de Observación; los instrumentos usados son: Escala de clima social familiar (FES) y Registro de rendimiento académico. obteniendo como resultado que existe diferencia significativa en la dimensión relación familiar ( $X^2= 8,431$ ,  $gl = 3$ ,  $p<0.05$ ), a su vez, se encontró que no existe diferencia significativa en la dimensión de desarrollo familiar ( $X^2= 0,835$ ,  $gl = 3$ ,  $p>0.05$ ) y estabilidad familiar ( $X^2= 4,229$ ,  $gl = 3$ ,  $p>0.05$ ), según el rendimiento académico de los estudiantes.

### **2.1.2. Antecedentes internacionales**

Hernández (2015) realizó una investigación, con el título de “Clima Social Familiar y Rendimiento Académico en el Colegio Adventista Libertad de Bucaramanga, Colombia”; en la Universidad de Morelos, México; se planteó como objetivo general “Debe considerarse la calidad educativa como una aspiración dentro del sistema educativo adventista; para lograrlo, es necesario procurar que las familias funcionen de modo adecuado, lo cual facilita su participación efectiva en la educación de los hijos. En este trabajo se determinó la relación existente entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los



estudiantes del grado noveno del colegio Adventista Libertad de la ciudad de Bucaramanga, Colombia”; en la parte metodológica se ubica en un enfoque cuantitativo, se plantea como hipótesis “Existe relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del grado noveno del Colegio Adventista Libertad de la ciudad de Bucaramanga, Colombia”; el tipo de investigación es descriptiva correlacional y transversal y su diseño de investigación es correlacional, con una población y muestra de 79 estudiantes; las técnicas usadas principalmente son la Observación; los instrumentos usados son cuestionario de 90 ítems que mide el clima familiar de Moos y Trickett. La conclusión a la que llega dice: “Esta investigación fue realizada con el objetivo de determinar si existía relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los alumnos del Colegio Adventista Libertad de la ciudad de Bucaramanga, Santander, Colombia. Luego de realizar los análisis pertinentes,  $r$  de  $-,011$  ( $p = ,925$ ), se puede concluir en este estudio que no hay relación entre el constructo clima social familiar y rendimiento académico, aunque se encontró una relación significativa moderada en el área de lenguaje y la dimensión intelectual y organización con competencia ciudadana”.

Aguagüña y Tamay (2016) realizaron una investigación, con el título de “Clima familiar y Rendimiento Académico en adolescentes de 7mo a 3er año de bachillerato de la Unidad Educativa “Javier Loyola” de la Parroquia Chuquipata. Azogues-Cañar 2016”; en la Universidad del Azuay, Cuenca - Ecuador; se planteó como objetivo general “Identificar el tipo de Clima Familiar en adolescentes del 7mo de educación básica a 3ro año de bachillerato superior de la Unidad Educativa “Javier Loyola” y la relación que tiene con el rendimiento académico”; en la parte metodológica se ubica en un enfoque cuantitativo, no está expresada de forma clara su hipótesis; el tipo de investigación es descriptivo correlacional y su diseño de investigación es no experimental, con una población de 593 y una muestra de 318 estudiantes; la técnica usada principalmente es la Observación; los instrumentos usados son el APGAR familiar (auto cuestionario), Escala de Clima Social Familiar (FES) y Actas de calificaciones académicas. La conclusión relevante se expresa: Basados en la evidencia muestral se acepta la hipótesis de investigación con una significancia leve y moderada, lo que nos dice que existe la presencia de una correlación entre el Clima Familiar (FES) percibido por los adolescentes, el

funcionamiento familiar (APGAR) descrito por los padres y el Rendimiento Académico que se evidencia en los alumnos participantes; sin embargo, revisando los procedimientos de su trabajo de investigación, se observa que tienen un  $Rho = -0,051$  y un  $p = 0,506$ ; resultados que indican de que no existe correlación entre Clima social familiar y Rendimiento académico.

Chinlle y Sani (2015) realizaron una investigación, con el título de “Desintegración familiar y el bajo Rendimiento Académico, de los niños de primer año paralelo “A”, de educación básica de la Escuela Nidia Jaramillo, parroquia la Libertad, de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, período 2014-2015”; en la Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador; se planteó como objetivo general “Determinar las consecuencias de la desintegración familiar en el bajo rendimiento académico, de los niños de primer año paralelo “A”, de educación básica de la escuela Nidia Jaramillo, parroquia La Libertad, de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, período 2014-2015”; en la parte metodológica se ubica en un enfoque cuantitativo, se plantea como hipótesis “La desintegración familiar repercute en el bajo rendimiento académico, de los niños de primer año paralelo “A”, de educación básica de la Escuela Nidia Jaramillo, parroquia La Libertad, de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, período 2014-2015”; el tipo de investigación es descriptivo correlacional y su diseño de investigación es no experimental, con una población y muestra de 19 alumnos; las técnicas usadas principalmente son la Observación, encuesta y libretas; los instrumentos usados son Ficha de Observación, cuestionario y acta de calificaciones. La conclusión relevante es que los niños de 5 a 6 años que provienen de hogares desintegrados se reflejan negativamente en su desarrollo académico con el bajo rendimiento en varias materias, emocional los niños experimentan inseguridad y otros problemas emocionales y social ya que algunos no pueden interaccionar con sus compañeros; puesto que un niño que no vive con sus padres no posee la estimulación adecuada en los aspectos referidos anteriormente.

León (2013) realizó una investigación, con el título de “El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de sexto grado de educación general básica del centro escolar experimental N° 1 “Eloy Alfaro”, ubicado en la parroquia San Blas, del Cantón Quito, provincia de Pichincha”; en la

Universidad Técnica de Ambato, Ecuador; se planteó como objetivo general “Determinar la influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar de los niños y niñas de Sexto Grado de Educación General Básica del Centro Escolar Experimental No. 1 “Eloy Alfaro”, ubicado en la parroquia San Blas, del cantón Quito, provincia de Pichincha”; en la parte metodológica se ubica en un enfoque cualitativo y cuantitativo, se plantea como hipótesis “El entorno familiar influye en el rendimiento escolar de los niños y niñas del Sexto Grado de Educación General Básica del Centro Escolar Experimental No. 1 “Eloy Alfaro”, ubicado en la parroquia San Blas, cantón Quito, provincia de Pichincha”; el tipo de investigación es exploratorio descriptivo y su diseño de investigación correlacional, con una población y muestra de 50 niños y niñas; las técnicas usadas principalmente son la Observación, encuesta; los instrumentos usados son cuestionarios. La conclusión relevante es: Al conocer que el docente utiliza materiales adicionales para impartir sus clases, existe el interés en los niños por aprender, pero que a pesar de esto el rendimiento escolar de los niños y niñas es bajo, ya que no sienten el apoyo de sus padres de familia.

Medrano (2013) realizó una investigación, con el título de “Impacto de la Dimensión Familiar en el Rendimiento Académico de Estudiantes del Nivel Superior en la Ciudad de Chihuahua, México”; en la Universidad TECVIRTUAL de Chihuahua, México; se planteó como objetivo general “Conocer el impacto de la dimensión familia en el desempeño académico de los estudiantes universitarios”; en la parte metodológica se ubica en un enfoque mixto, no plantea una hipótesis específica; el tipo de investigación es no experimental cuantitativo y cualitativo y su diseño de investigación es transeccional correlacional, con una población de 329 y muestra de 91 alumnos; las técnicas usadas principalmente son la Observación, encuesta; los instrumentos usados son la entrevista. La conclusión relevante es: Esta investigación demuestra que la instrucción de los miembros de la familia y el ingreso económico familiar logran resultados académicos superiores. Lo anterior se fundamenta en la capacidad que tienen las familias para proveer a los estudiantes los recursos materiales y culturales necesarios para el desarrollo de sus actividades académicas demostrados en esta investigación. Esta investigación no profundiza en los problemas familiares de los estudiantes y tampoco se presentaron casos de fuertes problemáticas, por lo tanto, se debe ser cauteloso al determinar si esto es

un factor que impacte el rendimiento de los alumnos. De acuerdo con las referencias aportadas por los jóvenes, los problemas familiares no afectan de manera negativa su rendimiento académico, sin embargo, esto es algo que no se debe generalizar al resto de los universitarios.

## **2.2. Bases teóricas de las variables**

### **2.2.1. Rendimiento académico.**

#### ***2.2.1.1. Educación Superior.***

Cuando se habla de Educación Superior, en donde se da el fenómeno del rendimiento académico, no estamos hablando de una exclusividad de educación, simplemente es un nivel de educación, y a pesar de la existencia de una variedad de enfoques para tratar la educación, nadie discute considerar a la educación como un proceso utilizado por la sociedad para instruir a las generaciones más jóvenes, que puede darse dentro de las instituciones escolares o fuera de ellas, pero que tiene como principal protagonista a la Institución Educativa del nivel que fuere, para nuestro caso, educación superior.

No por el hecho de ser educación superior se deja de lado a los padres, mientras los hijos están en formación, los padres siguen cumpliendo su función educadora directa o indirecta, los padres y madres son los responsables de formar las actitudes, valores y hábitos de los hijos. En el caso de los hábitos de estudio, la institución educativa juega un papel indiscutible, pero de ningún modo suficiente. La familia tiene una importante tarea en la adquisición de hábitos de estudio de sus hijos, en el interés por el aprendizaje y en la facilitación de un ambiente adecuado para la realización del trabajo escolar (Ministerio de Educación de Chile, 2013, p. 9)

Por otro lado, debe considerarse a las Ciencias de la Educación como disciplinas teóricas limítrofes entre la Educación y las otras Ciencias, como: la Filosofía, la Sociología, la Psicología, etc. Todas estas ciencias reflexionan sobre el hecho educativo. La Pedagogía es la que tiene como único objeto de estudio a la educación. Las otras, tienen más de un objeto de estudio,

pues tratan de la Educación y de otro tipo de fenómeno como el sociológico (Chávez, Fundora y Pérez, 2011, p. 18).

Es importante tener en cuenta que, si partimos de la idea de que el proceso educativo es el medio por el cual los seres humanos se construyen a sí mismos en lo colectivo y en lo individual, la educación sería entonces ese medio por el cual es posible un modo específico de ser humanos; acaso la única posibilidad de ser. Por esa razón, es en este proceso en donde nos constituimos, donde se impulsa un proyecto de humanidad, es decir, una utopía. Sin embargo, se busca hacer prevalecer en la comunidad un sistema de valores que expresa la visión del mundo y la postura antropológica de la comunidad, o al menos de la parte que en ella detenta el poder. Hoy, la finalidad de la educación superior depende de los factores económicos y políticos; en ese sentido, los fines que guían a la educación y a la universidad no se dan necesariamente desde una filosofía con carácter especulativo, más bien se dan en la realidad concreta y en las prácticas económicas y sociales de unos pocos (Romano, C. y Fernández, J., 2011, p. 32).

Desde otra perspectiva en la educación general y de hecho en la superior, la Pedagogía recibe sus fundamentos, esta los pasa a la Didáctica, que, para unos, es una rama de dicha ciencia y para otros es independiente. Lo cierto es, que la Pedagogía es una teoría educativa, y que esta no puede aplicarse a la práctica sino es mediante la Didáctica, que contiene las técnicas y ofrece las estrategias para la enseñanza y para el aprendizaje. Por supuesto, que el arte de enseñar está en manos del maestro, que, con su fineza pedagógica, su tacto, y de acuerdo con las circunstancias, aplica la teoría y las técnicas necesarias para desarrollar el proceso de enseñanza- aprendizaje (Chávez, Fundora y Pérez, 2011, p. 18).

En otro orden de ideas son características de la Educación Superior las evaluaciones donde se utilizan estudios de caso, análisis de proyectos, tareas y otros productos. No obstante, también ocupan un lugar relevante la observación de ejecuciones específicas, sobre todo cuando los estudiantes se encuentran practicando inmersos en el campo laboral (Pimienta, 2008, p. 110).

### **2.2.1.2. Familia como fuente primaria de educación.**

La familia no está al margen del rendimiento académico de los hijos, muy al contrario es la más interesada, aún más que el propio hijo, sin duda se constituye en la fuente primaria de su educación; según Martínez, y White, (como se citó en MTAS y la Universidad de Oviedo, 2007), la mención a la familia resulta ineludible cuando en el marco socio-educativo se hace referencia a los factores que influyen en el progreso personal y académico de los hijos, porque es un contexto que ejerce fuertes y continuas influencias sobre su proceso de desarrollo, sobre todo, hasta una cierta edad. Tradicionalmente se ha considerado a la familia como la más universal de las instituciones sociales, la unidad básica de la sociedad y la fuente de las primeras y más poderosas influencias a las que está expuesto el individuo en todas las sociedades. Esto se pone de manifiesto no sólo en la literatura centrada en la temática familiar, sino también en obras de carácter social, político, económico, antropológico, literario, moral, biológico, psicológico y pedagógico, cuya temática central no es la familia, pero la toman en cuenta como posible factor de influencias comportamentales del individuo en sus diversos ámbitos de actuación (Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales y la Universidad de Oviedo, 2007, p. 13).

Es interesante reflexionar en el hecho de que el ser humano vive básicamente tres grandes fases familiares en su educación. Según Coelho, la primera fase, cuando está adquiriendo conocimiento o fuerza física, y comprende el período desde el nacimiento y la conclusión del colegio secundario y, normalmente, finaliza a los 25 años de edad. La segunda, cuando el ser humano aplica el conocimiento adquirido para producir bienes y servicios para la sociedad y para sí, período en el que se dedica al trabajo, la emancipación financiera, la constitución de la familia, etc. El fin de esta fase varía de acuerdo con el país en el que se vive, pero lo común es que esta fase vaya hasta los 60 años de edad. La tercera fase es cuando el ser humano hace usufructo de las conquistas que adquirió en la primera y la segunda fase. Si se tiene cuidado en la educación, especialmente en relación al manejo económico, en la tercera fase de la vida probablemente tendrá una buena salud mental, física y financiera, de lo contrario, sin duda

necesitará ayuda para no enfrentar dificultades en el futuro, como resultado de la importancia de la educación (Coelho, 2018, p. 31).

Los estudios sobre la familia como fuente primaria de educación, se hacen desde diferentes puntos de vista, por ejemplo, desde el punto de vista religioso, cristiano, el hogar es una escuela. White dice, en su sabiduría el Señor ha decretado que la familia sea el mayor agente educativo. En el hogar es donde ha de empezar la educación del niño. Allí está su primera escuela, allí, con sus padres como maestros, debe aprender las lecciones que han de guiarlo a través de la vida: lecciones de respeto, obediencia, reverencia, dominio propio. Las influencias educativas del hogar son un poder decidido para el bien o para el mal. Son, en muchos aspectos, silenciosas y graduales, pero si se ejercen de la debida manera, llegan a ser un poder abarcante para la verdad y la justicia. Si no se instruye correctamente al niño en el hogar, Satanás lo educará por instrumentos elegidos por él. ¡Cuán importante es, pues, la escuela del hogar! (White, 1959, p. 65).

Por otra parte, Sánchez, Valdés, Reyes y Carlos (como se citó en Sarmiento y Zapata, 2014) relatan que, algunos estudios han encontrado asociaciones entre las características de las familias y el nivel de participación familiar en la escuela. En una investigación con familias cuyos hijos asistían a escuelas en México, se encontró que las familias con mayor participación en la escuela eran aquellas conformadas por padres y madres con niveles educativos más altos y cuyos hijos mostraban mayor rendimiento, en comparación con las familias con hijos de menor rendimiento.

Otros estudios han hallado que la edad de los estudiantes tiene un impacto en la participación de la familia en su educación. Por ejemplo, Sacker, Schoon y Bartley (como se citó en Sarmiento y Zapata, 2014) tomaron datos de un estudio longitudinal realizado a nivel nacional en Inglaterra y Escocia - National Child Development Study -, en el cual se hizo seguimiento a estudiantes de 7 años de edad hasta que tuvieron 33. Estos autores identificaron que el impacto de la participación de las familias en la educación de sus hijos era mayor cuando ellos tenían 7 años de edad, y que, aunque aún significativo, decrecía con el tiempo hacia los 16 años. (Sarmiento y Zapata, 2014, p. 16). Todos estos estudios demuestran

que efectivamente la familia se constituye en una fuente primaria de la educación de los hijos, el mismo que se relaciona con el rendimiento académico de ellos.

Desde otro ángulo, se da la paradoja que la supervisión y la incitación al estudio, que da ayuda sustantiva con explicaciones complementarias a las dadas en el colegio, disminuye con la edad, al tiempo que los rendimientos escolares también tienden a disminuir con la edad, hasta alcanzar, incluso entre los más mayores, unos niveles realmente bajos. Muchos padres tienen la idea equivocada que los hijos, se pueden conducir solos, porque ya crecieron y ellos ya hicieron su parte, que, en la realidad, especialmente en la adolescencia el individuo necesita más ayuda y orientación por parte de la familia. Este comportamiento no está estrechamente condicionado por el nivel educativo de los padres y, a nuestro entender, significa una dejación de las responsabilidades parentales en unos momentos (Meil, 2006, pp. 95-96).

En la educación primaria en el seno de la familia, se destaca que los aspectos o componentes familiares más influyentes en relación a los rendimientos no son los de la componente económica o los derivados del estatus sociocultural, sino los de la dimensión relacional o psicológica. Eso quiere decir que, desde la percepción de los propios hijos, lo que esperan y valoran de la familia es la dedicación personal de los padres hacia el hijo, el ambiente de relación y comunicación, la atención prestada a sus problemas y preocupaciones y el acompañamiento afectivo de su itinerario académico. En concreto, las variables mejor predictoras de los rendimientos, desde la dimensión familiar, son:

- La comunicación familiar.
- Las expectativas de estudios esperadas de los hijos.
- La ayuda prestada a los hijos en sus estudios (Antoni, 2006, p. 92).

### **2.2.1.3. Rendimiento académico**

Sería muy conveniente contar con una concepción única sobre rendimiento académico, sin embargo es claro que no es así, por ejemplo Rodríguez, Coleman, Bernstein y Jencks (como se citó en Álvaro, et al. 1990) refieren que la compleja polémica sobre el tema del rendimiento académico viene determinada por una triple convergencia de dimensiones de la institución escolar que generan una serie de



objetivos de difícil logro y que dan paso a consideraciones negativas acerca de los efectos de la propia institución.

- La primera dimensión es la social. La acción de la escuela debe facilitar la nivelación de las desigualdades sociales, el rendimiento se plantea en relación a la igualdad de acceso a las funciones productivas de la sociedad.
- La segunda dimensión es la educativa-institucional centrada en responder a la pregunta: ¿en qué medida son adecuados los diferentes tratamientos educativos (programas, organización, métodos, profesorado, etc.) para el logro de los objetivos propuestos?
- La tercera dimensión es la económica. Esta se refiere a la medida en que las inversiones en educación (su forma y contenido) producen la adecuada satisfacción a las demandas de la sociedad que genera los recursos que se aplican.

Desde esta perspectiva, tratar de acotar o delimitar el concepto y ámbito de aplicación del denominado "rendimiento escolar o académico" nunca ha resultado tarea fácil; por el contrario, se trata de una labor ardua y dificultosa dado el carácter complejo y multidimensional que da cuerpo a esta variable tan relevante en el área educativa y a la que se han dedicado numerosos estudios, tanto desde el punto de vista teórico como empírico (Álvaro, et al. 1990, pp. 17 – 19).

Desde otra perspectiva, Guskey (como se citó en Castrejón, 2014) manifiesta que la frase «student achievement», cuyo significado es logro del estudiante o rendimiento académico, se incluye en el título de más de 2.000 investigaciones e informes del ERIC (Educational Resources Information Center) dependiente del Departamento de Educación de los Estados Unidos, más que cualquier otro tópico de estudio recogido por esta base de datos (Guskey, 2013). Dada la gran cantidad de estudios sobre el tema, se podría esperar que este término tuviera un significado unívoco. Sin embargo, no es así, no solo se produce una variación en cuanto a lo que entienden distintos grupos de personas relacionadas con la educación como estudiantes, profesores, padres y personal de la administración educativa, sino que dentro de cada grupo también se produce una gran variación (Castrejón, 2014, pp. 20 - 21).

En otro orden de cosas, entendiendo el rendimiento como el resultado del trabajo escolar, Bloom (como se citó en Álvaro, et al. 1990) manifiesta: "lo realmente necesario es que el alumno llegue a sentirse capaz de llevar a la práctica sus conocimientos, que pueda aplicar la información adquirida a través de nuevas coyunturas y problemas". Se trata de ver en qué medida el estudiante utiliza lo que ha aprendido para aplicarlo a nuevas situaciones.

En esta misma línea, Just (como se citó en Álvaro, et al. 1990) "mediante su definición operacional del rendimiento escolar o académico, interpreta éste como el resultado de un experimento continuado que se da a lo largo del tiempo y bajo control permanente. De esta forma el rendimiento académico se entiende como resultado de una conducta" (p. 19). Esta concepción supera en algunos aspectos a las mencionadas anteriormente; presenta una visión más integradora de las variables que influyen en el rendimiento académico, si bien deja de lado el estudio de ciertas características del estudiante de gran relevancia.

Para Guskey (como se citó en Castrejón, 2014) el rendimiento académico del estudiante es un constructo multifacético, que está relacionado con diferentes dominios de aprendizaje, que se mide de formas distintas y con diferentes propósitos. A pesar de la falta de una definición común, este autor considera que el término «rendimiento» implica «la realización de algo», y en el ámbito de la educación ese algo se refiere a algún objetivo de aprendizaje. El término rendimiento lleva aparejada también la medida del mismo, debiéndose indicar la forma en que se mide el rendimiento; mediante pruebas abiertas, pruebas tipo test, mediante pruebas referidas al criterio, junto con la sensibilidad instruccional de la medida empleada (Castrejón, J., 2014, pp. 20 - 21).

Finalmente considerando al rendimiento académico como resultado obtenido en el ámbito de estudios formales, por ejemplo, un rendimiento académico positivo es cuando un estudiante obtiene buenas calificaciones, en forma cuantitativa o cualitativa. De hecho, nos encontramos aquí con el tema de evaluaciones, exámenes, instrumentos de evaluación, entre otros; no confundir evaluación con examen; ni la evaluación continua, con exámenes continuos o más frecuentes. El examen es solo uno de los muchos instrumentos de recogida de información, al servicio de la evaluación. La evaluación es mucho más: es recoger información

válida utilizando las técnicas y los instrumentos más adecuados en cada caso, es poder formular un juicio de valor, manifestado en el rendimiento académico del estudiante y es tener la capacidad para tomar las decisiones más oportunas (Castillo y Cabrerizo, 2015, p. 456).

#### **2.2.1.4. Enfoques teóricos del rendimiento académico.**

El nivel del rendimiento académico, se hace necesario, definirlo mediante unos instrumentos de medida que pongan de manifiesto los conocimientos y habilidades que posee el estudiante. La primera tarea que se nos plantea es la de establecer una definición operativa que evidencie adecuadamente el nivel de conocimientos, procedimientos y habilidades que el estudiante posee. Evidentemente esta definición operativa ha de ser adecuada y equivalente a cualquier otra definición operativa que pudiera formularse. O de otra manera, la evaluación del aprendizaje o el rendimiento académico no puede depender del tipo de prueba que se plantee dentro de un mismo nivel de competencias. Esta definición operativa lleva aparejada además una graduación cuantitativa de la medida de los conocimientos y habilidades que el alumno posee (Castrejón, J., 2014, p. 20).

Es menester aclarar que la medida del rendimiento académico plantea las mismas cuestiones que la evaluación de cualquier otro constructo psicológico o educativo. Sin embargo, la mayoría de los estudios sobre el rendimiento académico emplean indicadores relativamente simples del mismo. Estos indicadores son principalmente las calificaciones escolares dadas por el profesorado y las pruebas objetivas.

Las calificaciones escolares son el indicador del rendimiento académico más empleado en la evaluación del mismo. Navas, Sampascual y Castejón (como se citó en Castrejón, 2014), refieren respecto de las calificaciones, aunque han sido criticadas por tratarse de medidas que no garantizan la objetividad, la fiabilidad y la validez, dado que están sujetas a la influencia de factores subjetivos del docente, como percepciones o expectativas; en contraste, según Skalalvik y Hadtret (como se citó en Castrejón, 2014), también existen pruebas a favor de su eficacia para la evaluación del rendimiento académico. Otras investigaciones como las de Marsh,

Parker, Smith y Barnes (como se citó en Castrejón, 2014), abogan por el empleo combinado de dos fuentes, las evaluaciones del profesorado y las puntuaciones en las pruebas estandarizadas de rendimiento (Castrejón, 2014, pp. 20 - 22).

#### **2.2.1.5. Tipos de Rendimiento Académico**

Al realizar un análisis más profundo sobre las peculiaridades del rendimiento académico nos encontramos con que existen tipos de rendimiento académico que se pueden dar en el proceso educativo y que puede usarse como índice de valoración de diversos aspectos o actividades de éste. Esto quiere decir que en la práctica educativa se pueden evaluar, y por tanto valorar, no solamente la productividad de los estudiantes, sino también la acción de cuantos elementos personales e instrumentales contribuyen al buen término de la educación.

Martín (como se citó en Álvaro, et al. 1990), apunta la existencia de diferentes tipos de rendimiento escolar o académico, en función tanto del sujeto de la educación como de la consideración analítica o sintética de los elementos intervinientes en el proceso educativo.

El fijarse en el estudiante supone decir que una justa valoración de su rendimiento debería tener en cuenta los diversos ámbitos en que la personalidad del sujeto ha de ser educada, formada y enseñada.

Ojo que, desde la óptica del currículo, existen tantos tipos de rendimiento académico como cuantos ámbitos de la personalidad del estudiante a enseñar, formar o educar se consideren. De la propuesta de Taba (como se citó en Álvaro, et al. 1990) se perfilan los ámbitos cognoscitivos (dominio de los conocimientos, desarrollo de las capacidades y hábitos) y afectivos (cultivo y vivencia de la propia personalidad del estudiante).

Las taxonomías educativas como las de Bloom, Kratmwohl, Armstron y otros (como se citó en Álvaro, et al. 1990), proponen los ámbitos cognoscitivo, afectivo y psicomotor. Otros estudios y aportaciones, en el campo de los objetivos, prefieren considerar cada una de las áreas instructivo-formativas del currículum y formular sus objetivos en función de criterios como conocimientos, destrezas, hábitos,

actitudes y aptitudes, etc., que el estudiante debe llegar a saber, dominar, aplicar, vivenciar, etc.

De otro modo, según se tenga en cuenta al estudiante considerado individualmente o bien al conjunto de ellos que forman un grupo escolar, se puede hablar de rendimiento individual o grupal. Tanto la perspectiva individual como la grupal son importantes para el docente a la hora de comprobar su grado de eficacia en el aprendizaje de los estudiantes y, consecuentemente, para replantearse o no su propia estrategia didáctica.

Según la forma de apreciación del trabajo escolar se tiene dos tipos de rendimiento académico, el objetivo y el subjetivo. El rendimiento objetivo requiere la utilización de instrumentos normalizados, y en él sólo se intenta apreciar el grado de dominio o la valía intelectual del sujeto. Por el contrario, el rendimiento subjetivo se lleva a cabo mediante la apreciación o juicio del docente, como es lógico, interviniendo en el mismo, todo tipo de referencias personales del propio sujeto.

La tipificación de rendimiento académico del estudiante puede hacerse, igualmente desde una doble vertiente; de un lado, cabe que la valoración se haga de un modo analítico por lo que sería necesario evaluar todas y cada una de las áreas de enseñanza aprendizaje que componen el currículum, en este caso, el estudiante, como ocurre en nuestra realidad educativa actual, tendría una calificación para cada área; por otro lado está una valoración sintética del rendimiento académico, mediante la cual una sola nota pretende ser un índice ponderado de lo que un sujeto ha rendido en el conjunto de las áreas curriculares.

Cuando la valoración del rendimiento académico se realiza utilizando criterios internos, se puede hablar de rendimiento satisfactorio o insatisfactorio, según si el estudiante, en concreto consiga o no lograr un nivel de enseñanza aprendizaje en coherencia o relación óptima con sus capacidades y posibilidades personales. Según García (como se citó en Álvaro, et al. 1990), cuando se pondera el rendimiento académico acudiendo a un nivel objetivo previamente determinado, puede hablarse de rendimiento suficiente o insuficiente, conforme el estudiante haya o no alcanzado dicho nivel deseable y mínimo, que instancias ajenas a él mismo se han encargado de fijar, a priori.

El rendimiento académico no solo debe ser resultados académicos del estudiante, también puede hablarse del rendimiento del profesor, del rendimiento de los recursos didácticos (reflejado en los programas y planes de estudio y en la metodología didáctica empleada), de rendimiento de las instituciones escolares (aspectos de infraestructura, estructura, logística, funcionales y organizativos ..., etc.), y por último cabe hablar, en un orden de menor a mayor complejidad estructural, de rendimiento del sistema educativo. A este respecto Romero y González (como se citó en Álvaro, et al. 1990), distinguen ocho indicadores de la dimensión de la variable rendimiento académico del sistema educativo:

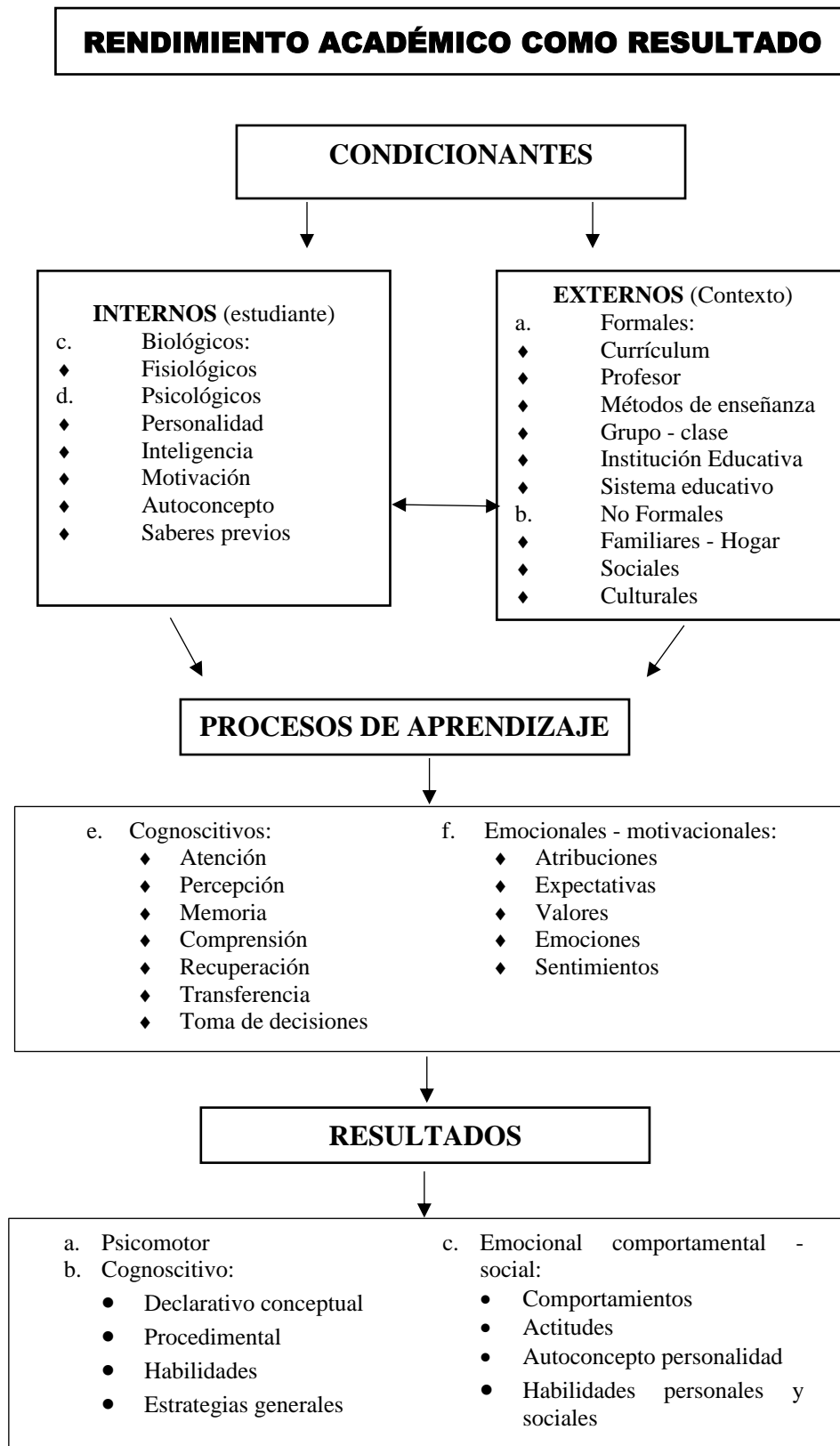
- Tasas de graduación en educación secundaria y postsecundaria.
- Tasas de aprovechamiento de los distintos niveles educativos.
- Edad de comienzo y terminación de estudios en los distintos niveles educativos.
- Niveles de supervivencia en la graduación de estudios secundarios y postsecundarios.
- Alumnos repetidores en los distintos niveles educativos.
- Absentismo por niveles educativos.
- Desempleo profesional y empleo en una rama de actividad distinta de la formación adquirida y
- Subempleo profesional. (Álvaro, et al. 1990, pp. 21 - 23)

#### **2.2.1.5. Características del rendimiento académico**

Una primera característica es el uso de instrumentos de evaluación, para determinar un rendimiento académico válido y confiable es fundamental crear uno o más instrumentos que proporcionen la información cuya obtención es el objeto de la evaluación cualquiera. Para abordar el problema, de un rendimiento académico negativo se debe, inmediatamente remediar con un plan de mejoramiento, esto implica que las puntuaciones de los alumnos se acompañen de las descripciones de las tareas que son capaces de realizar (por ejemplo, “puede leer con un nivel de comprensión especificado” o “puede llevar a cabo operaciones matemáticas básicas”). Los desempeños pueden categorizarse de diversas maneras (por ejemplo, “satisfactorio” o “insatisfactorio”; “básico”, “competente”, o “avanzado”), y

determinarse la proporción de alumnos con un desempeño determinado en cada nivel. Emparejar las puntuaciones de los estudiantes con los niveles de rendimiento, claro está que es una tarea compleja que implica la opinión de expertos en la elaboración de currículos y analistas estadísticos (Greaney, y Kellaghan, 2016, pp. 44, 45).

Otra característica del rendimiento académico es considerarlo como resultado de tres dimensiones.



**RENDIMIENTO ACADÉMICO**

**Figura 1.** Modelo integrador de carácter sistémico del proceso enseñanza aprendizaje y el Rendimiento Académico (ITV)



Como se ve en la figura 1, los resultados de aprendizaje se agrupan en tres grandes categorías: psicomotor, cognitivo y afectivo-comportamental-social. Es ideal que lo indicado en la figura deben ser desarrollados y evaluados como resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje, sin embargo, el tipo más evaluado es el de tipo cognitivo, en cuanto resultado o producto del proceso, bien mediante las calificaciones escolares, bien mediante pruebas estandarizadas de rendimiento. El conjunto de resultados de aprendizaje relativos a los aspectos del comportamiento, el aprendizaje emocional y social, en el mejor de los casos, se incluye dentro de las actitudes, al menos en nuestro sistema educativo.

Además, se observa en la figura 1, que existe una estrecha relación entre las tres grandes dimensiones del modelo: condiciones, procesos y resultados, así como entre los diversos bloques entre sí. Esta interacción entre los distintos factores y variables que forman parte del modelo le da un carácter sistémico. De forma que no podemos establecer los efectos de una de las variables sin tener en cuenta la relación que mantienen con otras variables del modelo; así, por ejemplo, ante la cuestión de cuál es el mejor método de enseñanza, habría que responder que depende de para qué tipo de contenido, nivel evolutivo de los estudiantes, etc. (Castrejón, J., 2014, p. 19).

Por otra parte, las variables familiares se han relacionado con variables dependientes que recogen el rendimiento académico, dado que los test estandarizados son indicadores objetivos del rendimiento, se utilizan frecuentemente como variables dependientes en estudios de este tipo. Así, (como se citó en Álvaro, et al. 1990), muchos investigadores han utilizado el CI para evaluar el desarrollo intelectual como Belmont, Marolla, Grotevent, Scarr, Weinberg, Steelman, Mercy, Svanum, y Bringle; se pasó posteriormente a capacidades cuantitativas y verbales con los aportes de Mascie, Taylor, Mercy, y Steelman. Otros investigadores han evaluado el rendimiento con el Test de Aptitudes Escolares (SAT), el Test de Rendimiento a gran escala según Paulhus, Shaffer, Svanum, Bringle, Zajonc, y Bargh; rendimiento en matemáticas según Davis, Cahan y Bashi; y rendimiento verbal según Glass, Neulinger y Brim; con respecto a la estructura familiar. Se han relacionado otros indicadores del éxito educativo con la estructura familiar, como asistencia a la universidad según Adams,

Meidan, y Bayer; aspiraciones educativas según Rehberg y Westby; probabilidad de conseguir un doctorado (Bayer), rendimiento educativo según Olneck y Bills y los juicios subjetivos de los profesores con respecto a las capacidades del estudiante según Steelman y Powell (Álvaro, et al. 1990, pp. 47 - 48).

Peralbo, Sánchez y Simón (como se citó en Hernández y Barraza, 2013), refieren que la aplicación al rendimiento escolar de la teoría general sobre la autoeficacia se desprende desde la realización óptima de una tarea educativa, que no depende únicamente de las capacidades propias del sujeto, sino de la evaluación subjetiva que realiza a partir de la información proporcionada por cualquiera de las fuentes de información sobre eficacia acerca de la efectividad de sus anteriores realizaciones en esa misma área de rendimiento. El grado de congruencia existente entre sus capacidades reales y el nivel de capacidad percibida a través de la información de ejecución y de sus consecuencias, determinará el que se generen altas o bajas expectativas de éxito ante la tarea. De aquí se derivará la movilización o no de todas sus capacidades potenciales objetivas para la realización del trabajo escolar, con la anticipación de que sus resultados serán satisfactorios intrínseca o extrínsecamente (Hernández y Barraza, 2013, p. 45)

#### ***2.2.1.6. El rendimiento académico de educación superior en el Perú***

La política del rendimiento académico de la educación superior en el Perú, recoge las experiencias de las mediciones en la educación básica y las experiencias de evaluaciones internacionales, a lo largo de los años, las áreas curriculares que han logrado la tasa más alta de participación en estudios internacionales han sido la comprensión lectora, las matemáticas y las ciencias. Los resultados de evaluaciones internacionales como el Estudio Internacional de Tendencias en Matemáticas y Ciencias (TIMSS) y el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA), junto con los de las evaluaciones regionales, pueden utilizarse para generar, por otro lado, informes nacionales sobre el rendimiento en el país. Es posible acceder a bases de datos internacionales para realizar dichos análisis. El Perú se basa en los resultados de evaluaciones nacionales e internacionales para la generación de políticas en diferentes medidas (Greaney, y Kellaghan, 2016, p 70).

El Ministerio de Educación debe estar convencido de que la información que ofrece la evaluación será útil para identificar problemas en el sistema educativo superior y para informar sobre políticas y prácticas con el fin de ocuparse de dichos problemas. Su compromiso probablemente se reforzará si la evaluación cumple cinco condiciones.

- En primer lugar, los logros de los estudiantes evaluados se consideran un resultado importante de la escolarización y reflejan adecuadamente el currículo.
- En segundo lugar, los instrumentos utilizados en la evaluación tienen el potencial de ofrecer información diagnóstica sobre aspectos del rendimiento académico, en particular, los puntos fuertes y débiles en el perfil de logros.
- En tercer lugar, el método de muestreo garantiza que los datos recogidos adecuadamente representan los logros del sistema educativo en su conjunto.
- En cuarto lugar, se utilizan análisis apropiados para identificar y describir las características principales de los datos, incluyendo relaciones entre variables significativas.
- En quinto lugar, los aspectos técnicos de la evaluación se ajustan a estándares profesionales actuales en áreas como el desarrollo de pruebas, el muestreo y los análisis estadísticos, entre otros (Greaney, y Kellaghan, 2016, p. 86).

El rendimiento académico de Educación Superior, específicamente en Institutos Pedagógicos, buscan y se evalúan en función del Perfil Profesional del Egresado, el mismo que se expresa en tres dimensiones:

- **Personal: 1.** Gestiona su autoformación permanente y practica la ética en su quehacer, estableciendo relaciones humanas de respeto y valoración, para enriquecer su identidad, desarrollarse de manera integral y proyectarse socialmente a la promoción de la dignidad humana.
- **Profesional pedagógica: 2.** Investiga, planifica, ejecuta y evalúa experiencias educativas, aplicando los fundamentos teórico metodológicos vigentes en su carrera con responsabilidad, para responder a las demandas

del contexto contribuir a la formación integral del ser humano y a las demandas del contexto.

- **Socio comunitaria: 3.** Actúa como agente social, con respeto y valoración por la pluralidad lingüística y de cosmovisiones, para aprehender significativamente la cultura, gestionar proyectos institucionales y comunitarios, a fin de elevar la calidad de vida desde el enfoque de desarrollo humano (Perú, Dirección de Educación Superior Pedagógica, Área de Formación Inicial Docente, 2010, pp. 25 - 27).

### **2.2.2. Clima social familiar**

Considerando que el clima social familiar es una de las variables de este trabajo de investigación, es necesario tener presente las bases teóricas de sus componentes, sin embargo, es necesario también aclarar que, por la diversidad de corrientes, solo se consideran las teorías que respaldan al trabajo; sin embargo es necesario algunos detalles de ubicación de lo que nos lleva a la investigación, por ejemplo, explicar la influencia del clima social familiar en los planos interpersonal e intrapersonal del miembro de familia, para esto se presentan diversos modelos teóricos.

#### **2.2.2.1. Modelos teóricos de clima social familiar**

- **Modelo ecológico.**

Este modelo teórico es planteado por Bronfenbrenner, Estrada, Lewis y Rosemblum (como se citó en Castro y Morales, 2013) señalan que se realizó extensos estudios para demostrar, desde un enfoque ecosistémico, cómo el proceso intrafamiliar se ve influenciado por el ambiente externo, las relaciones entre padres e hijos se encuentran moduladas por el entorno social que rodea a la familia, según este planteamiento, cuando el ajuste entre la familia y su entorno fracasa, se incrementa el riesgo de que el clima social familiar se deteriore y genere patrones de interacción negativos. La persona y el clima social familiar son considerados como sistemas abiertos, ya que se encuentran en constante intercambio y por tanto se influyen recíprocamente. Las características propias del ambiente tienen el potencial para influir en la adaptación psicológica de la persona, y que las personas

tienen la capacidad para contribuir o desfavorecer en el desarrollo de su entorno social (Castro y Morales, 2013, pp. 14, 15).

- **Modelo sistémico de Beavers.**

Beavers (como se citó en Castro y Morales, 2013) plantea que la familia es un conjunto organizado e interdependiente de personas en constante interacción, que se regula por reglas y funciones dinámicas que existen entre sí y con el exterior. Es notorio que según este estudioso la familia es un grupo con identidad propia y es escenario en el que tienen lugar una amplitud de formas de relaciones. Además este modelo propone tres tipos de familia basados en su estructura y estilo familiar: la primera es la familia sana, caracterizándose como capaz, flexible y adaptativa; el segundo es la familia de rango medio, la cual muestra un control directo, reprime la hostilidad, sus reglas son enfatizadas y su espontaneidad es disminuida; y el tercero es la familia disfuncional, en la cual sus miembros tienen una gran dificultad para resolver la ambivalencia y elegir sus metas, ya que nadie tiene claramente el poder, tornándose una interacción caótica. En este modelo se destaca la importancia de la estructura y estilo familiar, porque permite una adecuada interacción, desarrollo de las habilidades sociales y la capacidad de crecer saludablemente en su entorno (Castro y Morales, 2013, pp. 15, 16).

- **Modelo de funcionamiento familiar.**

Atri, Cohen y Epstein (como se citó en Castro y Morales, 2013) plantean que “este modelo está basado en el enfoque sistémico, en el cual la familia se conceptualiza como un sistema abierto, compuesto por sistemas como los padres y hermanos” (16), además relacionados con otros, como la escuela, trabajo y otros.

Para la completa evaluación de una familia en este modelo, es necesario identificar seis áreas de funcionamiento: el área de resolución de problemas, que consiste en elegir la mejor opción para enfrentar una situación de conflicto; el área de comunicación, es decir el intercambio de información dentro de una familia; el área de roles, que se refiere a los patrones de conducta por medio de los cuales la familia asigna a los individuos funciones; el área de involucramiento afectivo, que es el grado en que la familia muestra interés y valora las actividades de cada miembro de la familia; el área de respuestas afectivas, que es la habilidad de la

familia para responder con sentimientos adecuados a un estímulo tanto en cantidad como en calidad; y por último el área de control de la conducta, que concierne a los patrones que adopta la familia para manejar el comportamiento en situaciones que impliquen peligro, donde expresan necesidades psicológicas, biológicas e instintivas. Estas áreas de funcionamiento llevan a una positiva socialización de los miembros de la familia, dentro y fuera del sistema familiar (Castro y Morales, 2013, pp. 16, 17).

- **Modelo del clima social familiar de Moos.**

Este modelo se lo evalúa como el más importante, por tener relación directa con el presente trabajo de investigación, porque enfatiza la medición y descripción de las relaciones interpersonales entre sus miembros, en la dirección de crecimiento personal dentro de la familia y la organización estructural de la misma. Moos propuso una escala para medir el clima social familiar, compuesta por tres dimensiones; relación, desarrollo y estabilidad, cuyos detalles se desarrollará en el siguiente acápite (Castro y Morales, 2013, pp. 16, 17).

### ***2.2.2.2. Teoría del clima social familiar de MOOS***

Esta teoría tiene como base teórica a la psicología ambientalista, según Holahan y Kemper (como se citó en Quispe y Tomaylla, 2016), la Psicología Ambiental comprende una amplia área de investigación relacionada con los efectos psicológicos del ambiente y su influencia sobre el individuo. También se puede afirmar que esta es un área de la psicología cuyo foco de investigación es la interrelación del ambiente físico con la conducta y la experiencia humana. Este énfasis entre la interrelación del ambiente y la conducta es importante; no solamente los escenarios físicos afectan la vida de las personas, los individuos también influyen activamente sobre el ambiente (Quispe y Tomaylla, 2016, p. 48).

Como características de la psicología ambiental se destaca el estudio de las relaciones hombre - medio ambiente, en un aspecto dinámico, afirma que el hombre se adapta constantemente y de modo activo al ambiente donde vive, logrando su evolución y modificando su entorno; además la psicología del medio ambiente se interesa ante todo por el ambiente físico, pero que toma en consideración la dimensión social ya que constituye la trama de las relaciones hombre y medio

ambiente; el ambiente físico que simboliza, concretiza y condiciona a la vez el ambiente social. Asimismo, señala que el ambiente debe ser estudiado de una manera total para conocer las reacciones del hombre o su marco vital y su conducta en el entorno. Afirma que la conducta de un individuo en su medio ambiente no es tan solo una respuesta a un hecho y a sus variaciones físicas; sino que éste es todo un campo de posibles estímulos (Guadalupe, 2015, p. 20).

Moos (como se citó en Quispe y Tomaylla, 2016) sostiene que el ambiente es un determinante decisivo del bienestar del individuo; asume que el rol del ambiente es fundamental como formador del comportamiento humano ya que este contempla una compleja combinación de variables organizacionales y sociales, así como también físicas, las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo (Quispe y Tomaylla, 2016, p. 48), y de hecho repercutirá en el Rendimiento Académico de los estudiantes.

### **Dimensiones del clima social familiar de Moos**

Moos y Trickett (como se citó en Esteban y Llamacuri, 2015), proponen tres dimensiones y nueve áreas afectivas que hay que tener en cuenta, para evaluar el clima social familiar, éstas son: Relaciones, desarrollo y estabilidad, las que se dividen a su vez en áreas; estas dimensiones operativizadas en la escala FES, evalúan las características socio ambientales y las relaciones personales en la familia:

- **Relaciones:**

Es la dimensión que evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Está integrado por tres áreas: cohesión, expresividad y conflicto.

- **Cohesión:** Mide el grado en el que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.
- **Expresividad:** Explora el grado en el que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos.

- **Conflictos:** Grado en el que se expresan libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

- **Desarrollo:**

Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser permitidos o no por la vida en común. Esta dimensión comprende las áreas de autonomía, actuación, intelectual-cultural y moralidad-religiosidad.

- **Autonomía:** Grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.
- **Actuación:** Grado en el que las actividades, tales como el colegio o el trabajo se enmarcan en una estructura orientada a la acción-competencia.
- **Intelectual- Cultural:** Grado de interés en las actividades de tipo político, intelectual, cultural y social.
- **Moralidad- Religiosidad:** Importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

- **Estabilidad:**

Proporciona informaciones sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Lo forman dos áreas: organización y control.

- **Organización:** Importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.
- **Control:** Grado en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos. (Esteban y Llamacuri, 2015, pp. 41 - 43)



### **2.2.2.3. La familia**

La familia es un tema de estudio muy complicado por la diversidad de enfoques que se le puede dar, considerando sus formas, funciones y transformaciones que ha tenido a través de la historia en los diferentes grupos sociales y culturas, aún en la actualidad las familias tienen comportamientos y organizaciones diversas, debido a factores cambiantes en la sociedad, por lo tanto, las teorías de familia, siempre tendrán un sesgo particular. Esta variedad hace que como investigador pueda seleccionar teorías que tengan relación con lo que se plantea.

Un estudio realizado por la Universidad de Oviedo recoge información desde un enfoque social, psicológica y pedagógica; según Martínez (como se citó en MTAS y Universidad de Oviedo, 2007) familia es un sistema de participación y exigencias entre personas unidas por vínculos afectivos y/o consanguíneos, un contexto donde se generan y expresan emociones, el medio donde se espera se proporcionen satisfacciones y donde se desempeñan funciones relacionadas con la educación y cuidado de los hijos y de los adultos que lo integran” (MTAS y Universidad de Oviedo, 2007, p. 13). Desde esta perspectiva la familia constituye un contexto social, educativo y de aprendizaje, que puede contribuir, de darse las condiciones adecuadas, al desarrollo humano y personal de todos sus componentes, ya sean niños, jóvenes o adultos, en todas las etapas de su desarrollo biológico y evolutivo, además contribuye también al desarrollo social, dada la función socializadora que cumple la familia a través de la educación (Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales y la Universidad de Oviedo, 2007, p. 13).

Se desprende del párrafo anterior que la familia es el sistema de relaciones fundamentalmente afectivas, presente en todas las culturas del mundo, en el medio familiar el ser humano permanece muchos años, y no un tiempo cualquiera de su vida, sino el formado por sus fases evolutivas trascendentales: neonatal, infantil y adolescente. Los aspectos significativos de este contexto familiar son:

- Es el primer ambiente social del cual el ser humano depende por entero por un periodo largo;

- Es el ambiente social en el que mentes adultas, como son los padres, interactúan de forma recurrente y exclusiva, con mentes en formación, los hijos, ejercitando un gran poder de modelado;
- La familia es el ambiente donde las frecuentes interacciones, intensas, duraderas en el tiempo, crean un alto grado de interdependencia que puede configurarse como exceso de implicación, o por el contrario de rechazo. (Nardone, Giannotti y Rocchi, 2003, p. 36)

Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, se considera a la familia como la unidad básica de la sociedad y medio natural para el desarrollo de todos sus miembros, especialmente de los menores y los jóvenes. Es por ello, que la Institución Familiar, ha de ser necesariamente respaldada, ayudada y protegida (Consejería de Políticas Sociales y Familia, 2016, p. 7) y por su puesto respetada. Finalmente Álvaro, et al. (1990) resalta:

La importancia del medio familiar durante el desarrollo infantil, tanto por la psicología evolutiva como por la psicología diferencial. La familia, especialmente la nuclear, aun siendo la organización social básica más elemental; al mismo tiempo constituye la organización fundamental, porque de ella depende toda la vida social de la persona, tanto desde la perspectiva de su integración como de su crecimiento en la misma. La familia constituye para el ser humano la primera toma de contacto con la realidad social que le rodea. La sociedad ejerce sus primeras influencias sobre la persona a través de la familia en que nace y se cría. Es en el seno de la familia donde el niño se desarrolla y va formando paulatinamente su personalidad (p. 31).

#### **2.2.2.4. Tipos de familia**

En este rubro se trata de clasificar las diferentes formas de composición familiar, incluidos en un contexto social, que por diferencias socio culturales puede sobresalir una de ellas en los países del mundo y ser aceptadas o rechazadas según sus culturas. Según la investigación que se enrumba, nos lleva a colegir que los tipos de familia influyen de algún modo, en el rendimiento académico de sus hijos, por lo tanto, es necesario conocer, y hasta puede ser motivo de otro tipo de

investigación. Revisando diferentes bibliografías se ha recogido los siguientes tipos de familias:

**a. Según la presencia de sus elementos biológicos:**

- **Familia nuclear.** Se trata de una familia ideal, compuesta por la presencia de la figura paterna, materna y los hijos; cada miembro de familia cumple roles tradicionales de su cultura o roles renovados de igualdad de derechos, porque en regiones, como Cajamarca, especialmente de la sierra y selva del Perú, reina todavía el machismo.
- **Familia compuesta.** Es un tipo de familia, denominada de tres generaciones, por la presencia de los abuelos completos, o sea mamá y papá de ambos padres, o incompletos; estamos hablando entonces de una familia nuclear al que se añade los abuelos; es bueno destacar que este tipo de familia tiene aceptación cultural en Cajamarca y en el resto del país, solo que, en algunos casos, la intervención de los abuelos en la crianza de los hijos, lleva a conflicto familiar.
- **Familia extensa o consanguínea.** En la realidad es la unión de varias familias consanguíneas, es decir la presencia de la pareja, los hijos, hermanos de la pareja que vienen a ser los tíos de los hijos, y los hijos de los tíos que son los primos de los hijos y a la vez sobrinos de los padres.
- **Familia monoparental.** Familia integrada por uno de los padres y sus hijos, los motivos pueden ser por fallecimiento de uno de ellos, divorcio, u otro caso; dentro de ella se puede considerar sub tipos:
  - **Familia de madre soltera.** Es el caso de una madre que vive con sus hijos, que generalmente es por ausencia de la figura paterna desde un inicio, como el caso de un padre que reconoce al hijo y el caso en que un padre que no reconoce al hijo.
  - **Familia de padres separados.** En un inicio fueron, en la mayoría de los casos familias nucleares, que luego de unos años se separan y los hijos tienen que vivir con uno de ellos, aparece la disputa por los hijos, en algunos

casos, o en otros, se organizan por la tenencia de los hijos, cumpliendo uno o ambos con sus deberes paternales.

**b. Según situaciones críticas familiares:**

- **Familia polígama.** Se trata de familias compuestas por un varón esposo y varias esposas, o viceversa; este tipo de familia es rechazada en la cultura peruana, sin embargo, es normal en culturas del medio oriente o en algunas clases sociales. Es curioso su organización familiar, en cuanto al reparto de tareas de la familia, incluida la crianza y educación de los hijos.
- **Familia ensamblada o reorganizada.** Llamadas también mezcladas, se forman cuando los padres se divorcian o enviudan y se vuelven a casar. Algunas son ensambladas cuando un padre o madre soltera se casa con alguien que no es el padre o madre del hijo o hija suyo; aquí se da la figura de los denominados padrastros, madrastras e hijastros.
- **Familia migrante.** Son cualquiera de los tipos anteriores de familiar, que, por situaciones diversas, generalmente por trabajo o educación, deben dejar su casa o su terruño, para trasladarse a otro lugar, lo que ocasiona muchos problemas que repercutirá especialmente en el Rendimiento Académico de sus hijos.
- **Familia apartada.** Se trata de familias que por múltiples motivos viven separados, es decir, papá por un lugar, madre en otro lugar con los hijos, o incluso los hijos en otro lugar; se reúnen por temporadas físicamente, aunque la comunicación entre ellos sea fluida, no es lo mismo que vivir juntos.
- **Familia de nido vacío.** Los hijos crecen y por motivos de estudios, de trabajo o por haber formado un nuevo hogar, dejan a sus padres, quienes tienen que hacer una vida distinta, con ausencia de hijos.
- **Huérfanos.** Es el caso de hijos que viven sin padres, que generalmente fallecieron, o por algún motivo fueron abandonados; está también la figura del medio huérfano, calificativo dado para hijos que han perdido a uno de los padres.

**c. Según la formalidad de las parejas.**

- **Familia formal.** Se refiere concretamente a las familias unidas por matrimonio, es decir, tienen el reconocimiento por Ley, de esposos, con derechos y deberes estipulados en la normatividad referida a los matrimonios civiles, dado que el matrimonio religioso es opcional.
- **Familia no formal.** En estos últimos años, es la más común, puesto que las leyes, les da ciertas ventajas, lo que los lleva a no formalizar su convivencia en matrimonio; se los conoce como el estado civil de convivientes, los derechos y deberes de los hijos son los mismos de familias con padres casados.

**d. Según los roles u organización intra familiar.**

- **Familia endogámica o familista.** Conocida también como familias tradicionales, en el que cada miembro de familia conoce sus roles y lo asume como bueno y lo ejecuta sin problemas; otro detalle es que valoran en extremo las relaciones de su familia que otro tipo de relaciones sociales externas a la familia, por eso la denominación de familista; los padres valoran fuertemente tres valores denominados finalistas: la moralidad, la buena formación (aquí se incluye la educación) y dinero; las decisiones lo toman en grupo, incluso vale la opinión de los hijos.
- **Familia nominal.** Se trata de familias que aparentemente viven bien, sin embargo, los caracteriza la importancia que dan cada miembro de familia a sus intereses particulares, la comunicación entre ellos es pobre y constantemente tienen conflictos, basados en sus incomprendimientos, como que cada uno vive su vida, los hijos son atendidos según su solicitud, sin interesar si lo que se les provee será para bien o mal; se puede decir, por experiencia, que son la mayoría de las familias en nuestra sociedad.
- **Familia conflictiva.** Son las familias que viven diariamente en problemas que afectan sus relaciones entre sus miembros, es decir, conflicto entre padres, entre hijos, padres con hijos; debido a múltiples problemas, algunos

ocasionados por bebidas alcohólicas, drogas, orden sexual, entre otros; la comunicación en este tipo de familias es casi nula.

- **Familia adaptativa.** Es un tipo de familia moderna, que está tomando protagonismo en el siglo XXI, está basada en la libertad, pero a un paso del libertinaje; los miembros de estas familias buscan autonomía, sin embargo, si existe comunicación, pero sus formas de vida lo hacen al son de influencias externas, eso sí respetando la decisión personal de cada quien; se adaptan con facilidad a los cambios sociales, religiosos o políticos.

Propuesta tipológica basado en: (Willie y Elaine, 2017, pp. 190,191) también (Peña, 2017, pp. 25, 26; Esteban y Llamacuri, 2015, pp. 49, 50; Quispe y Tomaylla, 2016, pp. 34 – 36; Guadalupe, 2015, pp. 17 – 19; Cachi y Urteaga, 2017, p. 29; Elzo, 2003, pp. 11 - 13).

#### **2.2.2.5. Funciones de la familia**

Es obvio que las funciones de la familia tienen que ver directamente con los tipos de familias, que se vio en el rubro anterior, porque cada tipo de familia genera funciones diferentes, claro que lo ideal es tener una familia unida, donde reine el amor, como dice el dicho popular “los pollos unidos jamás serán vencidos”, en este contexto se espera que las funciones alimenten el amor incondicional entre sus miembros; nos referimos a las funciones básicas que tienen que ver con las tareas domésticas de casa, cuidado y socialización de los hijos, la cooperación económica, organización, afecto, apoyo emocional, la práctica de reglas y valores, entre otros.

En el devenir de la historia, la familia ha jugado un rol importante en la sociedad, sin embargo, en las últimas décadas se ve a una sociedad convulsionada y se achaca de primera mano a la familia, surgiendo interrogantes y críticas a las funciones de la familia, ¿cómo está la educación en familia?, y ojo que, en la educación, está también la solución al problema. No todo es problema, a la vez existen cambios en la sociedad que tienen que ver con las funciones de la familia, dice Meil, los profundos cambios que se han registrado en la definición de los roles y en las relaciones familiares han permitido, por otro lado, acabar con el patriarcado y contribuir decisivamente a la construcción de una sociedad más justa y más democrática (Meil, 2006, p. 5), por lo menos como un ideal.

Los estudiantes, cuando tienen malos resultados en su rendimiento académico, se escudan en el incumplimiento de las funciones de los padres o tienden a explicar sus resultados académicos culpabilizando al profesorado con la frase “es que me tiene manía”, mientras que otros adolescentes son conscientes sobre todo de aquellos aspectos que dependen de ellos para cambiar sus resultados, y consideran en su análisis aspectos como que le han dedicado poco tiempo, como incumplimiento de su función de hijo, considerándose directamente responsables de los acontecimientos (Álvarez, Gámez, Liébana, y Resola, 2006, p. 65).

En el contexto actual, como parte de su función, la mayoría de los padres emplean una gran cantidad de tiempo, dinero y esfuerzo personal en suplir las necesidades físicas de su prole. Sin embargo, no todos se detienen en su obligación de transmitir valores que hagan a sus hijos aptos para la convivencia social y el servicio a sus semejantes. Menos aún, en planificar la enseñanza de esos principios éticos y espirituales que los capaciten (Melgosa, J. y Melgosa, A., 2006, p. 98).

A modo de conclusión, recogiendo los análisis expuestos en párrafos anteriores, se deduce que, al tocar el tema de las funciones como tareas, siguiendo a Zavala (como se citó en Guadalupe, 2015), la familia en la sociedad tiene importantes tareas, que tienen relación directa con la preservación de la vida humana como su desarrollo y bienestar. Las funciones de la familia son:

- **Función biológica.** Se satisface la alimentación, especialmente de los hijos y el apetito sexual del hombre y la mujer, además de la reproducción humana.
- **Función educativa.** Tempranamente se socializa a los niños en cuanto a hábitos, sentimientos, valores, conductas, etc.
- **Función económica.** Se satisfacen las necesidades básicas, como el alimento, techo, salud, ropa.
- **Función solidaria.** Se desarrollan afectos que permiten valorar el socorro mutuo y la ayuda al prójimo.

- **Función protectora.** Se da seguridad y cuidados a los niños, los inválidos y los ancianos (Guadalupe, 2015, p. 19).

A este listado de funciones, se puede añadir otras como:

- **Función de identificación.** El integrante de la familia descubre su propia identidad como persona y lo establece, aprende las pautas de comportamiento que resaltan su identidad.
- **Función de comunicación.** se relaciona con la función educadora, la persona aprende los signos, símbolos y códigos para hacerse entender en el seno familiar y en la sociedad circundante.
- **Función socializadora.** Se vincula intelectualmente, afectivamente, incluso económicamente con otras personas; cumpliendo las exigencias sociales de su medio, incide en la supervivencia de un orden social o sistema, transmitiéndose de generación en generación.
- **Función afectiva.** Sus integrantes requieren de afecto y cariño mutuo; las emociones manifestadas en familia repercutirán en el manejo de sus emociones con el entorno.
- **Función normativa.** En familia se adquiere las primeras reglas y normas a cumplir, con la finalidad de vivir en armonía, las normas delimitan los roles individuales y el respeto a la autoridad.

#### **2.2.2.6. Relaciones familiares**

Las relaciones familiares en la vida cotidiana constituyen un termómetro de lo positivo o negativo de la convivencia familiar, según Arriagada, las relaciones familiares constituyen el criterio básico para la formación de hogares y el desempeño de las tareas ligadas a la reproducción biológica y social. En el paradigma occidental moderno, la expectativa social es que los vínculos familiares se basen en el afecto y el cuidado mutuo, aunque también incorporan consideraciones instrumentales, estratégicas y sustentadas en intereses, tanto en el corto plazo de la vida cotidiana como en una perspectiva intergeneracional de más largo plazo (Arriagada, 2007, p 95).



El estímulo y el elogio entre los integrantes de una familia, especialmente de padres a hijos, da fuerza a la unidad familiar, se deduce que tienen buenas relaciones familiares. Elena de White dice: A los niños les gusta la compañía, y raras veces quieren estar solos. Anhelan simpatía y ternura. Creen que lo que les gusta agrada también a la madre, y es natural que acudan a ella con sus menudas alegrías y tristezas. La madre no debe herir sus corazones sensibles tratando con indiferencia asuntos que, si bien son baladíes para ella, tienen gran importancia para ellos. La simpatía y aprobación de la madre les son preciosas. Una mirada de aprobación, una palabra de aliento o de encomio, serán en sus corazones como rayos de sol que muchas veces harán feliz el día. (White, 2012, p. 153)

Se debe destacar que la función de comunicación entre componentes de la familia, especialmente de padres con los hijos, contribuye a lograr mejores relaciones al interior de la familia, estimula la confianza mutua y nos facilita como padres y madres la labor formadora. Al abrir y mantener abierto con ellos un canal de comunicación, podemos compartir valores, ideas y proyectos. Una comunicación clara, directa y abierta, facilita el desarrollo de un clima familiar positivo, así como también promueve la resolución de conflictos familiares (Ministerio de Educación de Chile, 2013, p. 12)

Las buenas relaciones familiares evitarán los conflictos al interior de ella, no debemos olvidar que las relaciones familiares son diversas, al que podemos denominar modelos recurrentes de organización de relaciones familiares:

- Hiperprotector. Ponerse en lugar de los hijos considerados frágiles, o la profecía que se autorrealiza.
- Democrático-permisivo. Padres e hijos son amigos, o la falta de autoridad.
- Sacrificante. Los padres se sacrifican constantemente por dar el máximo a los hijos y viceversa, o el sacrificio te hace bueno.
- Intermitente. Los miembros de la familia oscilan de un modelo al otro, o de todas formas estás equivocado.
- Delegante. Los padres delegan a los demás su papel de guía, o no cuentas conmigo.
- Autoritario. Los padres ejercen el poder de forma decidida y rígida, o el más fuerte es el que manda. (Nardone, Giannotti, y Rocchi, 2003, p. 51)

### **2.2.2.7. Problemas familiares**

Como se dijo en el numeral anterior, cuando fallan las relaciones familiares, se desencadena los problemas o conflictos familiares, sin embargo, las causas de conflictos son múltiples y generalmente más de un factor contribuye a que la pareja, a veces incluido los hijos, se enfrasquen en un conflicto familiar; algunos factores pueden ser debidos a la salud mental, también al trasfondo cultural o a las experiencias personales.

Recalcando las funciones de la familia, se debe saber que las variables concretas de la dinámica familiar relacionadas con un desarrollo positivo, cobran especial importancia aspectos como el afecto y la comunicación (Oliva et al., 2011, p. 19); asimismo la resolución adecuada de los conflictos, resulta ser un norte ansiado, cuando los problemas rompen con la tranquilidad de una familia.

Es muy interesante considerar en general, que vemos al conflicto o problema como algo muy negativo que nos hace sufrir cuando no tiene por qué ser así. El conflicto es natural en cualquier relación humana y puede ser un elemento que nos ayude a reforzarnos y a fortalecer las relaciones familiares. Solo debemos aprender a gestionarlo, a saber, que de él se derivan también aprendizaje y experiencia y que además contamos con ayudas institucionales (Instituto Complutense de Mediación y Gestión de conflictos, 2010, p. 18).

Entonces en las interacciones humanas es natural que aparezcan conflictos, al entrar en relación dos personas cada una de ellas está influenciada por su propia educación, creencias, actitudes, estilo comunicativo y relacional, que conforman sus rasgos de personalidad. Pero, ¿de qué depende que esos conflictos evolucionen hacia un resultado positivo o negativo? Lo que realmente determina la evolución positiva o negativa es el tipo de respuesta que se da. Esto, que puede valer como principio en todo tipo de conflictos, puede servirnos de guía o referencia tanto para prevenir como para afrontar los problemas familiares (Uruñuela, y Sánchez, 2012, p. 66).

Por otro lado, es verdad que un gran número de estudios científicos conducidos sobre la familia están de acuerdo que los niños criados por los padres biológicos que han permanecido juntos, les va mejor---en promedio---que sus pares

que fueron criados por un solo padre, independientemente de si fue porque sus padres se divorciaron o nunca se casaron. La manera de sacar lo mejor de estos estudios es concentrarse en el concepto de 'el promedio', lo cual significa que no tiene que ser verdad para todo el que haya pasado por tal experiencia. Y a la misma vez, estar al tanto de cómo estas realidades pueden impactar la vida como un adulto. (Willie y Elaine, 2017, p. 175)

Estamos plenamente de acuerdo que la violencia se puede prevenir, esto es una afirmación fundamentada en datos científicos. Prevención de la violencia: la evidencia engloba un conjunto de siete orientaciones basadas en revisiones rigurosas de la bibliografía que analiza las pruebas científicas (también llamadas evidencia o datos probatorios) sobre la eficacia de las intervenciones dirigidas a prevenir la violencia interpersonal y la auto infligida. Las estrategias de prevención de la violencia abarcadas en estas siete orientaciones son:

1. Desarrollar relaciones sanas, estables y estimulantes entre los niños y sus padres o cuidadores.
2. Desarrollar habilidades para la vida en los niños y los adolescentes.
3. Reducir la disponibilidad y el consumo nocivo de alcohol.
4. Restringir el acceso a las armas de fuego, las armas blancas y los plaguicidas.
5. Fomentar la igualdad en materia de género para prevenir la violencia contra la mujer.
6. Cambiar las normas sociales y culturales que propician la violencia.
7. Establecer programas de identificación, atención y apoyo a las víctimas (OPS/OMS, 2013, p. 3)

En la investigación emprendida del clima social familiar y rendimiento académico, la educación del padre y de la madre puede constituirse en un problema, sin embargo, importan sólo a partir del nivel superior, en algunas realidades y en otras son significativas en todos los niveles, y la educación de la madre es más importante que la del padre. Por otro lado, ser pobre, vivir en un hogar de bajos ingresos, con un alto número de integrantes, sin dotaciones o recursos educativos, disminuyen el rendimiento académico de sus estudiantes (Ayala, Marrugo, y Saray, 2011, p. 43).

Otro problema familiar está relacionado con la estructura familiar; la observación de que la estructura familiar afecta al desarrollo intelectual y al rendimiento académico se remonta a Galton, quien ya percibió "la superioridad del primogénito". Desde aquel momento, ha ido fluctuando el interés por el orden de nacimiento y otras variables familiares. A pesar de la diversidad de opiniones sobre el influjo de los factores familiares, parece ser que en los últimos años se ha despertado un gran interés por el estudio de estas variables. En gran medida, este renovado interés es el resultado de una sugerente teoría, el modelo de confluencia, desarrollado por Zajonc, R. y Markus, G. en 1975 (Álvaro, et al. 1990, p. 46).

#### **2.2.2.8. Sociedad y socialización**

En primer lugar, se debe tener claro que se considera sociedad como aquel conjunto de individuos que comparten fines, conductas y cultura y que se relacionan interactuando entre sí, cooperativamente, para formar un grupo o una comunidad. Debemos diferenciar, a priori, las sociedades complejas de las simples. En las primeras coexisten varias relaciones sociales e instituciones y, en ellas, es imprescindible la institución escolar. En las simples, la educación se desprende de las relaciones sociales cotidianas, sobretodo de la familia y de la relación del sujeto con la vida pública (Universidad Miguel Hernández de Elche, 2012, p. 4)

Por otro lado al tocar el tema de la socialización, según Martins (como se citó en Simkin, y Becerra, 2013) en el campo de las ciencias sociales, el término socialización ha presentado dos acepciones diferentes: la primera remite al proceso de conformación y organización de los grupos sociales en los cuales se ven implicados factores políticos, económicos, simbólicos y culturales, mientras que la segunda se focaliza generalmente en el individuo y remite al proceso por el cual se adquieren los valores, las actitudes y las creencias de una sociedad particular, e involucre tanto procesos intrapsíquicos como la relación entre el individuo y los diferentes agentes de socialización (Simkin, y Becerra, 2013, p. 122).

Según Grusec y Hastings (como se citó en Simkin, y Becerra, 2013), numerosos autores sostienen que la familia constituye uno de los principales agentes de socialización en la medida en que padres e hijos funcionan como un sistema bio-psico-social que tiene por objeto asegurarse en responder las

demandas sociales de formar una familia, dada la necesidad humana de relacionarse con otros, que, en el caso de los padres a los hijos, supone la necesidad de protegerlos, nutrirlos y expresarles afecto. En este sentido, se observa que, en la mayoría de las sociedades, los padres se encuentran formalmente (conforme a ley) asignados al proceso de socialización. Por otra parte, es importante destacar que las prácticas familiares reflejan y transmiten los valores que se encuentran presentes y disponibles en la cultura. Los padres no se limitan a crear sus prácticas de crianza “de cero”, sino que reproducen el rol social de “ser padres” a partir de sus propias experiencias de socialización. Sin embargo, la cultura puede dar mayor o menor libertad a los padres para variar los patrones de conducta, actitudes y valores que transmiten, de acuerdo a una socialización –en términos de Arnett– más “estrecha” o “amplia” (Simkin, y Becerra, 2013, pp. 127, 128).

Musgrove (como se citó en Álvaro, et al. 1990), dice: lo que no cabe discutir es el importante papel de la familia en la socialización del niño, pues, además de constituir la base fundamental de la disciplina colectiva, modela la personalidad del niño antes de que éste vaya a la escuela y ejerce una gran influencia sobre él durante toda la vida escolar. Precisamente, al incidir la familia tan notablemente sobre las perspectivas, capacidad de desarrollo y oportunidades vitales del joven, la escuela se muestra muchas veces ineficaz para modelar el influjo del sustrato familiar cuando se requiere de tal influencia moderadora.

La educación familiar, como medio de socialización, de acuerdo con De la Rosa Acosta, B. (como se citó en Álvaro, et al. 1990), persigue la integración de personalidades aptas para una participación social eficaz y, por consiguiente, deberá reunir las características que se exponen sucintamente a continuación:

- Ser integral, en el sentido de abarcar todos los aspectos de la formación humana.
- Ser continua, ya que la convivencia entre sus miembros enriquece sus virtualidades formadoras.
- Ser efectiva, pues los lazos familiares hacen que todos sus miembros se empeñen en que esta formación alcance a todos y en la forma más satisfactoria.

Eso sí, en unos casos más que en otros, la familia precisa de algunos correctivos en distintas direcciones. La familia necesita de la colaboración con otras agencias de socialización más impersonales y secundarias en su estructura (Álvaro, et al. 1990, pp. 32, 33). En la familia se construye la identidad social e individual de las personas. La socialización se hace en la familia. Ya que se interiorizan las normas sociales.

Se recalca que la educación de los hijos es una de las funciones sociales básicas que cumplen las familias en todas las sociedades y en todos los tiempos, aunque lógicamente con contenidos y formas distintas según sea el tiempo y el lugar. El término educación, sin embargo, tiene un significado muy ambiguo en el uso coloquial, pues engloba tanto acciones intencionales dedicadas a transmitir determinados conocimientos y capacidades, como objetivos más generales, como transmitir determinados valores y actitudes hacia la vida y las relaciones con los demás, como también resultados de todo tipo (conocimientos, actitudes, valores, comportamientos o personalidad) derivados no de acciones intencionales, sino simplemente de las características de la convivencia familiar y de sus efectos sobre la personalidad de cada individuo. Es lo que en ciencias sociales se denomina la «socialización», haciendo referencia al hecho de cómo las nuevas generaciones interiorizan la cultura y la sociedad en la que nacen y a la que van incorporándose a medida que crecen. Será a esta última dimensión a la que nos referiremos en este capítulo. Se trata, por tanto, de un ámbito muy complejo y que potencialmente puede incluir todas las dimensiones del proceso socializador, es decir, la vida misma en toda su variedad y su riqueza. Por ello, sólo podemos tratar un número limitado de dimensiones. (Meil, 2006, p. 86)

Se puede colegir que los agentes de socialización son:

- La familia.
- Los grupos de pares.
- La escuela.
- Los medios de comunicación.
- La Iglesia.
- otros (Internet...).

### **2.2.2.9. Familia y sociedad**

El hecho de considerar a la familia como base de la organización social, considero que es indiscutible, claro que como en todo análisis, siempre habrá oposición; la familia tiene también particularidades biológicas, psicológicas; de ellos se destaca el aspecto educativo, afectivo y los intereses comunes; en esa perspectiva Arriagada dice:

“La familia es una institución social anclada en necesidades humanas universales de base biológica: la sexualidad, la reproducción y la subsistencia cotidiana. Sus miembros comparten un espacio social definido en términos de relaciones de parentesco, conyugalidad y pater/ maternalidad. Se trata de una organización social, un microcosmos de relaciones de producción, reproducción y distribución, con su propia estructura de poder y fuertes componentes ideológicos y afectivos. Existen en ella tareas e intereses colectivos, pero sus miembros también poseen intereses propios diferenciados, enraizados en su ubicación en los procesos de producción y reproducción” (Arriagada, 2007: 95).

White sostiene que los niños tienen derechos que sus padres deben reconocer y respetar. Tienen derecho a recibir una educación y preparación que los hará miembros útiles de la sociedad, respetados y amados aquí, y les dará idoneidad moral para la sociedad de los santos y puros en la vida venidera. Debe enseñarse a los jóvenes que su bienestar presente y futuro depende en gran medida de los hábitos que adquieran en la niñez y la juventud. Deben acostumbrarse temprano a la sumisión, la abnegación y la consideración por la felicidad ajena. Debe enseñárseles a subyugar el genio vivo, a retener las palabras coléricas y a manifestar invariablemente bondad, cortesía y dominio propio. (White, 2012, p. 249)

En el seno familiar se debe advertir sobre la influencia de la sociedad en diferentes formas, los jóvenes tienen compañías, que necesariamente influirán positiva o negativamente en ellos, el uno adopta inconscientemente las ideas, los sentimientos y el espíritu del otro. Muchos estudiosos como Vygotsky, han dicho con verdad: “Dime con quién andas, y te diré quién eres.” Los jóvenes no comprenden cuán sensiblemente quedan afectados su carácter y su reputación por

su elección de compañías. Uno busca la compañía de aquellos cuyos gustos, hábitos y prácticas congenian con los suyos. El que prefiere la sociedad de los ignorantes y viciosos a la de los sabios y buenos, demuestra que su propio carácter es deficiente. (White, 2012, pp. 370, 371)

La familia es una institución social, la más antigua y extendida de todas. Las instituciones se pueden definir como estructuras de normas donde se fija y mantiene un juego de roles sociales; en este sentido, también es posible verlas como un tipo de equilibrio social entre poder y beneficios. Una familia, entonces, es una institución definida por normas para la constitución de la pareja sexual y de la filiación intergeneracional. (Arriagada, 2007, p. 32).

Se reconoce a la familia a través de la historia como el núcleo de toda sociedad constituido por padres e hijos, connotando el sentido “nuclear”, su concepto ha venido modificándose y ha dejado de entenderse como una célula de la sociedad, conformada por un grupo de personas con vínculos parentales y que comparten un espacio en común, llamado hogar. Al respecto, uno de los principales factores que en los países desarrollados ha influenciado cambios en la sociedad ha sido el proceso paulatino que se ha venido gestando desde la época de la postguerra hasta a la actualidad, es decir, es un cambio que ha tenido un proceso desde los años de 1960 hasta el actual siglo XXI, el cual lleva más de 40 años y se ha gestado principalmente en países desarrollados tales como Estados Unidos, Europa y Japón. (Álvarez y Guerra, 2013, p. 49).

La educación de los niños es una tarea que se realiza en la casa y en la escuela, por lo que la educadora podrá hacer mejor su tarea si dispone de información sobre sus alumnos. Varias características se detectan en la escuela rápidamente, pero otras son difíciles de percibir (Secretaría de Educación Pública, Argentina, 2015, p. 32); por otro lado, se refiere que es importante saber que la familia desempeña un papel económico, social e incluso político, imprescindible para la cohesión y sostenibilidad social. Es a la vez necesaria para lograr estabilidad y crecimiento económico sostenido; lleva a cabo una función educativa clave para la configuración de una sociedad equilibrada; y desempeña una función de solidaridad entre personas y generaciones que la convierten –junto con el sector



público- en una institución capaz de redistribuir rentas y de hacerlo de manera totalmente altruista para la sociedad (Consejo de Ministros de España, 2015, p. 4).

En este tema se advierten dos corrientes de signo diferente. Por un lado, algunos padres comparten un clima de exigencia social con el sistema educativo, del que esperan incluso más de lo que éste puede dar. Por otro lado, padres ya contentos con disponer de puestos escolares para sus hijos (beneficio del que no siempre ellos disfrutaron) manifiestan una satisfacción acrítica con la educación que sus hijos reciben. Esta última respuesta comporta pasar por alto las nuevas desigualdades que las sociedades desarrolladas experimentan a la hora de repartir de manera equilibrada las posibilidades de participación en una educación de calidad (Fernández, 2002, p. 130)

Es indiscutible que parece haber un acuerdo general en calificar a la familia como la organización social más elemental y, puede ser, fundamental atendiendo al hecho de que es en el seno de la familia en donde se establecen las primeras relaciones de aprendizaje social, se conforman las pautas de comportamiento y se inicia el desarrollo de la personal del hijo. La convivencia de los individuos inmaduros –los hijos- con los más maduros –hermanos mayores, padres, etc.- genera un flujo de relaciones enriquecedoras de las cuales resultan beneficiados –sobre todo- los más pequeños. (Antoni, 2006, p. 91).

### **2.3. Definición de términos básicos**

**Familia:** La familia es un sistema social que a su vez se compone de subsistemas; el primero de ellos el conyugal (papá y mamá), el segundo paterno-filial (padres e hijos) y el fraternal (hermanos). Todas las familias tienen características que las pueden hacer distintas o similares a otras, algunas características tipológicas son: la composición (nuclear, extensa o compuesta) y el desarrollo (tradicional o moderno) (Mendoza, Soler, Sainz, Gil, Mendoza & Pérez, 2006, p. 156).

**Clima social familiar:** Tipo de interacción de los miembros de una familia, ambiente sociocultural económico en el que interactúan, el valor que le dan a la educación para el desarrollo de sus hijos, con preocupaciones, actitudes, comportamientos propios; se sintetizan en tres dimensiones: Relaciones, Desarrollo y estabilidad de la familia, en un contexto social determinado (Isaza, Laura y Henao, Gloria, 2011, p. 21).

## **Dimensiones del Clima social familiar:**

**Dimensión Relaciones:** Conformada, según Moos y Moos (como se citó en Isaza, Laura y Henao, Gloria, 2011) por “el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza” (p. 22). Está formada por la **cohesión**, que es el grado en que los miembros de la familia se apoyan y ayudan entre sí; la **expresividad**, grado en que se permite a los miembros de la familia expresar libremente sus sentimientos; el **conflicto** que es el grado en que se expresan abiertamente la cólera, la agresividad y el conflicto entre los miembros de la familia, según Moos y Trickett (como se citó en Isaza, Laura y Henao, Gloria, 2011, p.22).

**Dimensión Desarrollo:** Apunta a los procesos de despliegue personal que se dan y propician dentro de la familia, comprende la **autonomía** que trata del grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, la **actuación**, que se refiere al grado en el que las actividades se enmarcan en una estructura orientada a la acción competitiva; lo **intelectual-cultural**, que significa el grado de interés en las actividades intelectuales y culturales; la **social-recreativa**, que mide el grado participación en actividades lúdicas y deportivas, y la **moralidad-religiosidad**, definida por la importancia que se da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso (Isaza, Laura y Henao, Gloria, 2011, p. 22).

**Estabilidad:** Se refiere a la estructura y formación de la familia y a la manera en que el control se ejerce entre sus miembros. Está formada por la **organización** que evalúa la importancia que se da a la planificación de las actividades y responsabilidades de la familia, y el **control** o grado en que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos (Isaza, Laura y Henao, Gloria, 2011, p. 22).

**Rendimiento académico:** Es el nivel de aprendizaje demostrado o logrado al final del desarrollo de un área o varias áreas, luego de una aplicación de instrumentos de evaluación, que miden generalmente en forma cuantitativa y cualitativa; de estos planteamientos se colige que rendimiento académico en Educación Superior es el calificativo promedio final (Ponderado) obtenido de todas las áreas del semestre de estudio (Perú, Ministerio de Educación, 2010, p. 48).

### **III. MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1. Hipótesis de la investigación**

##### **3.1.1. Hipótesis general**

**Hi** Existe relación positiva entre el clima social familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” de Cajamarca, 2018.

**Ho:** No existe relación positiva entre el clima social familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del I Instituto de Educación Superior Pedagógico “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” de Cajamarca, 2018.

#### **3.2. Variables**

**Variable 1:** Rendimiento académico. De los estudiantes de la IESP “Hno. VEG”.

**Variable 2:** Clima social familiar. Realidad de los estudiantes de la IESP “Hno. VEG”

##### **3.2.1. Definición conceptual**

#### **Variable 1: Rendimiento académico**

Pizarro (como se citó en Espinoza y Vera, 2017) refiere que el rendimiento académico es el resultado ponderado luego de un proceso de instrucción y formación, mostrado a través de las competencias académicas adquiridas o desarrolladas (Espinoza y Vera, 2017, p. 38).

#### **Variable 2: Clima social familiar**

Moos (como se citó en Castro, y Morales, 2013), considera al clima social familiar como la apreciación de las características socio ambiental de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros, además de los aspectos del desarrollo y su estructura básica. (Castro y Morales, 2013, p. 14).

### **3.2.2. Definición operacional**

#### **Variable 1: Rendimiento académico**

Rendimiento académico en Educación Superior es el calificativo promedio final (Ponderado) obtenido de todas las áreas del semestre de estudio.

#### **Variable 2: Clima social familiar**

El tipo de interacción de los miembros de una familia, el ambiente social en el que interactúan, el valor que le dan a la educación de sus hijos; las preocupaciones, sus actitudes, comportamientos, se sintetizan en tres dimensiones: Relaciones, Desarrollo y estabilidad de la familia, en un contexto social determinado.

### **3.3. Tipo y nivel de investigación**

#### **3.3.1. Tipo de estudio**

El tipo de estudio en el que se enmarca el presente trabajo de investigación es investigación básica, pura o fundamental (Ñaupas et al., 2014, p. 91; Ávila, 1991, p. 25), otros estudiosos lo tipifican como investigación básica, sustantiva (Carrasco, 2016, p. 43; Sánchez y Reyes, 2015, pp. 36, 38), también se lo ubica como Investigación Correlacional (Bernal, 2016, p. 147).

#### **3.3.2. Nivel de investigación**

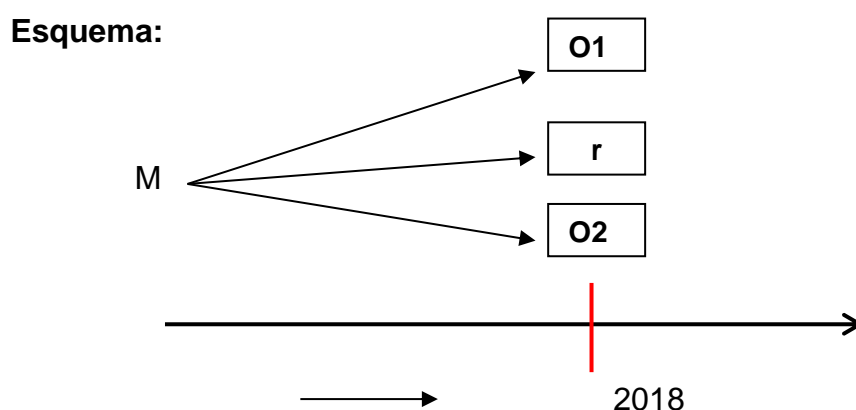
El nivel de investigación en el que se ubica el trabajo de investigación es investigación descriptiva (Ñaupas et al., 2014, p. 92; Carrasco, 2016, p. 42; Ávila, 1991, p. 27; Sánchez y Reyes, 2015, p. 41), según otros estudiosos corresponde al nivel de investigación correlacional (Hernández et al., 2014, p. 93), también se ubica en el nivel de investigación descriptivo correlacional (Arias, 2012, p. 25).

### **3.4. Diseño de investigación**

- El diseño de investigación corresponde a la investigación no experimental.
- Según la participación del investigador en el fenómeno que se estudia, el diseño es observacional.
- Según el número de observaciones, el diseño es transversal.

- Según el periodo en el que se capta la información, el diseño es retrospectivo con seguimiento o retro prospectivo.
- Según el propósito u objeto de estudio, el diseño es descriptivo correlacional. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, pp. 154, 157).

En consecuencia, por la naturaleza de la investigación, se adopta este diseño, que se puede diagramarse de la siguiente forma:



M: Muestra = Estudiantes del IESP “Hno. VEG”

O<sub>1</sub>: Rendimiento académico

r: Posible relación

O<sub>2</sub>: Clima social familiar

(Ñaupas et al., 2014, p. 343; Sánchez y Reyes, 2015, p. 106).

### 3.5. Población y muestra de estudio

#### 3.5.1. Población

La población está compuesta por 483 estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” de Cajamarca, 2017-II, repartidos por programas o carreras, que son los usuarios de formación pedagógica.

**Tabla 1***Total de estudiantes por carreras Semestre Académico 2017 – II*

PROGRAMAS o CARRERAS	NÚMERO DE ESTUDIANTES	OBSERVACIONES
Educación Inicial	203	
Educación Primaria	37	
Ed. Básica Alternativa	09	
Educación Física	81	
Computación e Informática	52	
Ciencias Sociales	55	
C.T.A.	25	
Comunicación	08	
Matemática	13	
<b>Total</b>	<b>483</b>	

**Fuente:** Archivos de Secretaría académica del IESP “Hno. VEG” 2017

### 3.5.2. Muestra

Para la muestra se utilizó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 \cdot U \cdot p \cdot q}{e^2 (U-1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Dónde:

U = Población 483 estudiantes

p = Proporción de estudiantes aprobados 0.5

q = Proporción de estudiantes desaprobados 0.5

Z = 2

e = 3% = 0.03

$$n = \frac{2^2 (483) (0.5) (0.5)}{(0.03)^2 (483 - 1) + 2^2 (0.5) (0.5)}$$

$$n = \frac{483}{1.4338} = 336.86706$$

- Luego de aplicar la fórmula se obtuvo una muestra de 337 estudiantes.
- De otra manera:  $e = 5\% = 0.05$

$$n = \frac{2^2 (483) (0.5) (0.5)}{(0.05)^2 (483 - 1) + 2^2 (0.5) (0.5)}$$

$$n = \frac{483}{2.205} = 219.04761$$

- Luego de aplicar la fórmula se obtuvo una muestra de **219** estudiantes.
- Con el programa EPIDAT 3.1, se tiene una muestra de:

$$n = 214$$

**El tipo de muestreo.** El tipo de muestreo utilizado es el muestreo estratificado, porque el Instituto de Educación Superior Pedagógica “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” de Cajamarca tiene diferentes programas o carreras.

Para poder hallar el número de muestra por programa o carrera, se tomó como base las actas de rendimiento académico, del año 2017-2, obtenidas de los Registros del Ministerio de Educación, que fueron las siguientes:

Teniendo en cuenta esta información, la muestra estratificada hallada será proporcional a los estudiantes por programa o carrera, obteniéndose así la muestra por carrera, que fue tomada para la presente investigación:

**Tabla 2**

*Muestras estratificadas por programas, Semestre Académico 2017 – II*

PROGRAMAS	NÚMERO DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE	MUESTREO ESTRATIFICADO	III		V		VII		IX	
				%	M	%	M	%	M	%	M
Educación Inicial	203	42	90	49	44	13	12	20	18	18	16
Educación Primaria	37	7.7	17	81	14					19	3
Ed. Básica Alternativa	09	1.9	4					100	4		
Educación Física	81	16.8	36	40	14	14	5	27	10	19	7
Computación e Informática	52	10.7	23	65	15	21	5			14	3
Ciencias Sociales	55	11.4	24	67	16	18	4			15	4
C.T.A.	25	5.2	11	80	9					20	2
Comunicación	08	1.6	3			100	3				
Matemática	13	2.7	6			62	4			38	2
<b>TOTAL</b>	<b>483</b>	<b>100</b>	<b>214</b>		<b>112</b>		<b>33</b>		<b>32</b>		<b>37</b>
		<b>TOTAL</b>					<b>214</b>				

**Fuente:** Archivos de Secretaría académica del IESP “Hno. VEG” 2017

### 3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### 3.6.1. Técnicas de recolección de datos

El trabajo de investigación que se presenta usa las técnicas de Análisis documental para el Rendimiento Académico de los estudiantes de la muestra y la técnica de Encuesta para explorar el clima social familiar de los estudiantes.

#### 3.6.2. Instrumentos de recolección de datos

Los instrumentos que se utilizarán para la recolección de los datos se muestran a continuación:

Nº	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
01	Análisis documental.	Actas de evaluación
02	Encuesta.	Cuestionario FES

#### Escala de Clima Social Familiar:

La escala de clima social familiar (FES) se utilizará para medir el clima social familiar.

#### Ficha Técnica para el Clima Social Familiar

<b>Nombre del Instrumento:</b>	Escala del Clima Social en la Familia.
<b>Autores:</b>	R.H. Moos. y E.J. Trickett.
<b>Estandarización:</b>	César Ruiz Alva – Eva Guerra Turín (Lima, 1993).
<b>Administración:</b>	Individual – colectiva.
<b>Tiempo Aplicación:</b>	En promedio de 20 minutos.
<b>Significación:</b>	Evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en la familia.
<b>Tipificación</b>	Baremos para la forma individual y grupo familiar elaborados con muestras de Lima Metropolitana; 2,100 adolescentes y jóvenes y 900 familias.
<b>Normas:</b>	Utiliza la Norma “T” (Media: 50 – D.S.: 10)
<b>Cantidad de ítems:</b>	90



### 3.7. Métodos de análisis de datos

Para procesar los datos, se hizo uso del programa estadístico SPSS versión 24 en español para Windows.

Para la comprobación o contrastación de hipótesis se hizo uso de la prueba estadística de Spearman, porque las variables Rendimiento Académico y Clima social Familiar, ambas son cualitativas ordinales.

En estadística, el coeficiente de correlación de Spearman,  $\rho$  (rho) es una medida de la correlación (la asociación o interdependencia) entre dos variables aleatorias continuas. Para calcular  $\rho$ , los datos son ordenados y reemplazados por su respectivo orden.  $N$  es el número de parejas de datos.

### 3.8. Aspectos éticos

La American Psychological Association (2002), (como se citó en APA, 2010), recomienda 26 normas éticas para la presentación y publicación de información científica, dentro de los que involucra a trabajos de investigación, sin embargo, dichas normas éticas los resumo en 5, con la finalidad de cumplirlo sin restricciones.

- **Autonomía individual:** En todo el proceso de la investigación se respetó a los participantes obteniendo su consentimiento informado, por escrito y en forma individual, especialmente en la intencionalidad, comprensión de la acción, anonimato, confidencialidad, intimidad y dignidad de la persona.
- **Beneficencia:** Se partió de la consideración que no se puede hacer un bien en contra de la voluntad del individuo, para esto se establecerá las buenas relaciones interpersonales entre los participantes y el investigador, apoyados en las normas de conducta profesional.
- **Maleficencia:** Se evitó la maleficencia y el daño personal, accionando con cautela y calidad en todo el procedimiento de investigación, salvaguardando el bienestar y los derechos individuales; condenando todo acto en que se infrinja daño en forma deliberada a los participantes.
- **Integridad:** Se actuó, en todo momento con exactitud, veracidad y honestidad, cuidando asumir compromisos imprudentes, cumpliendo todos

los compromisos verbales y escritos con cada participante en la investigación.

- **Justicia:** Se buscó el bien común y la igualdad, para esto se les indicará los objetivos del estudio desde un inicio, protegiendo sus derechos en todo momento. Esto se notará más en el momento de la selección de la muestra, el mismo que se ejecutará sin discriminación, de forma imparcial, justa para que todos, de algún modo, se beneficien con la investigación (APA, 2002, pp. 377 - 385).

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Resultados

Considerando los objetivos planteados, partimos del objetivo general: “Determinar la relación del clima social familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” de Cajamarca, 2018”. Se hace el análisis de correlación del clima social familiar categorizado y el rendimiento académico categorizado, utilizando el programa estadístico SPSS versión 24 en español para Windows, que operativiza los resultados obtenidos del cuestionario de la escala FES y el rendimiento académico, cuyos resultados se presentan en la siguiente tabla:

**Tabla 3.**

*Relación entre clima social familiar y rendimiento académico en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” 2018.*

Variable 2	Variable 1: Rendimiento Académico		
	Rho	P	N
Clima social familiar	- 0.041	0.552	214

**Fuente:** Archivos de Actas de Secretaría Académica del IESP “Hno. VEG” 2017-II y Archivos de cuestionarios de la escala FES tomada a estudiantes del IESP “Hno. VEG” 2018-I.

**Nota:** Rho = Coeficiente de correlación de rho de Spearman.

P = Sig. (bilateral) Nivel de significancia.

N = Total de la muestra.

### Interpretación

En la tabla N° 03 se observa que el coeficiente de correlación Rho de Spearman es muy bajo, con un valor de  $r = -0,041$  con una significancia estadística de  $p = 0,552$ ; resultado que indica que no existe correlación significativa, considerando que  $p > 0.05$  (cuando debe ser  $p < 0,05$ ) entre las variables clima social familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del IESP “Hno. VEG” 2018. Este resultado nos indica que se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula.

Teniendo en cuenta que el primer objetivo específico es: Evaluar el nivel del rendimiento académico en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” de Cajamarca, 2018. Usando el programa estadístico SPSS versión 24 en español para Windows, se ha categorizado los promedios de los estudiantes de la muestra, los mismos que muestran ausencia de las categorías extremas, tanto superiores como inferiores, teniendo como resultados los que se indica en la siguiente tabla.

**Tabla 4.**

*Nivel del rendimiento académico en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” 2017-II.*

<b>Categorías</b>	<b>Puntajes</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Insuficiente	00 a 10	00	00	00
Suficiente	11 a 13	77	36,0	36,0
Bueno	14 a 16	134	62,6	98,6
Muy bueno	17 a 18	3	1,4	100,0
Sobresaliente	19 a 20	00	00	100,0
<b>Total</b>		<b>214</b>	<b>100</b>	

**Fuente:** Archivos de Actas de Secretaría Académica del IESP “Hno. VEG” 2017

### **Interpretación**

En la tabla N° 04 se observa que la mayoría de los estudiantes de los diferentes programas o carreras, exactamente 134 estudiantes se ubican en la categoría de BUENO, cuyo puntaje se enmarca entre 14 a 16 de promedio, el que representa al 62,6 % del total de la muestra; 77 estudiantes se ubican en la categoría SUFICIENTE entre 11 a 13 de promedio representando al 36,0 % de la muestra; solo 3 estudiantes que representan 1,4 % de la muestra se ubica en la categoría MUY BUENO entre 17 a 18 de promedio. Es notorio que en la categoría INSUFICIENTE no se tiene a ningún estudiante, es el mismo caso para la categoría SOBRESALIENTE.

Siguiendo con el segundo objetivo específico: “Determinar el nivel del clima social familiar en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” de Cajamarca, 2018”. Se hace el análisis del

clima social familiar, utilizando el mismo programa estadístico SPSS versión 24 en español para Windows, que operativiza los resultados obtenidos del cuestionario de la escala FES por categorías, exactamente en seis categorías, cuyos resultados se presentan en la siguiente tabla:

**Tabla 5.**  
*Nivel del clima social familiar en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” 2018.*

<b>Categorías</b>	<b>Puntajes</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Deficitaria	00 a 30	00	00	00
Mala	31 a 40	5	2.3	2.3
Promedio	41 a 55	105	49.1	51.4
Tiende a buena	56 a 60	61	28.5	79.9
Buena	61 a 69	40	18.7	98.6
Excelente	70 a 90	3	1.4	100.0
<b>Total</b>		<b>214</b>	<b>100.0</b>	

**Fuente:** Archivos de cuestionarios de la escala FES tomada a estudiantes del IESP “Hno. VEG” 2018

### **Interpretación**

En la tabla N° 05 se observa que el clima social familiar de los estudiantes de los diferentes programas o carreras en su mayoría, exactamente 105 estudiantes se ubican en la categoría de PROMEDIO, cuyo puntaje se enmarca entre 41 a 55, el que representa al 49,1 % del total de la muestra; el clima social familiar de 61 estudiantes se ubican en la categoría TIENDE A BUENA en una puntuación de 56 a 60 representando al 28,5 % de la muestra; el clima social familiar de 40 estudiantes representan 18,7 % de la muestra que se ubica en la categoría BUENA entre 61 a 69 de puntuación; el clima social familiar de 05 estudiantes se ubica en la categoría de MALA en una puntuación de 31 a 40, representando al 2,3 % de la muestra; por último solo 03 estudiantes tienen un clima social familiar en la categoría de EXCELENTE de la puntuación máxima, representando al 1,4 % de la muestra. Es notorio que en la categoría DEFICITARIA no se tiene a ningún estudiante.

El tercer objetivo específico “Estimar la relación entre clima social familiar, en sus dimensiones de relaciones, desarrollo y estabilidad, y rendimiento académico en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” de Cajamarca, 2018.” Se analiza utilizando el programa estadístico SPSS, y se tienen los siguientes resultados.

**Tabla 6.**

*Relación entre clima social familiar, en su dimensión de relaciones y rendimiento académico en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” 2018.*

Dimensiones del clima social familiar	Rendimiento Académico		
	Rho	P	N
Relación por categorías	.031	.648	214

**Fuente:** Archivos de Actas de Secretaría Académica del IESP “Hno. VEG” 2017-II y Archivos de cuestionarios de la escala FES tomada a estudiantes del IESP “Hno. VEG” 2018-I.

**Nota:** Rho = Coeficiente de correlación de rho de Spearman.  
 P = Nivel de significancia.  
 N = Total de la muestra.

### Interpretación

En la tabla N° 06 se observa que el coeficiente de correlación Rho de Spearman es muy bajo con un valor de  $r = 0,031$  con una significancia estadística de  $p = 0,648$ ; resultado que indica que no existe correlación significativa, considerando que  $p > 0.05$  (debe ser  $p < 0,05$ ) entre las variables clima social familiar en su dimensión de Relación y el rendimiento académico en los estudiantes del IESP “Hno. VEG” 2018.

**Tabla 7.**

*Relación entre clima social familiar, en su dimensión de desarrollo y rendimiento académico en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” 2018.*

Dimensiones del clima social familiar	Rendimiento Académico		
	Rho	P	N
Desarrollo por categorías	-0.045	.515	214

**Fuente:** Archivos de Actas de Secretaría Académica del IESP “Hno. VEG” 2017-II y Archivos de cuestionarios de la escala FES tomada a estudiantes del IESP “Hno. VEG” 2018-I.

**Nota:** Rho = Coeficiente de correlación de rho de Spearman.

P = Nivel de significancia.

N = Total de la muestra.

### Interpretación

En la tabla N° 07 se observa que el coeficiente de correlación Rho de Spearman es muy bajo con un valor de  $r = -0,045$  con una significancia estadística de  $p = 0,515$ ; resultado que indica que no existe correlación significativa, considerando que  $p > 0.05$  (debe ser  $p < 0,05$ ) entre las variables clima social familiar en su dimensión de Desarrollo y el rendimiento académico en los estudiantes del IESP “Hno. VEG” 2018.

**Tabla 8.**

*Relación entre clima social familiar, en su dimensión de estabilidad y rendimiento académico en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” 2018.*

Dimensiones del clima social familiar	Rendimiento Académico		
	Rho	P	N
Estabilidad por categorías	-.130	.058	214

**Fuente:** Archivos de Actas de Secretaría Académica del IESP “Hno. VEG” 2017-II y Archivos de cuestionarios de la escala FES tomada a estudiantes del IESP “Hno. VEG” 2018-I.

**Nota:** Rho = Coeficiente de correlación de rho de Spearman.  
 P = Nivel de significancia.  
 N = Total de la muestra.

### Interpretación

En la tabla N° 08 se observa que el coeficiente de correlación Rho de Spearman es muy bajo con un valor de  $r = -0,130$  con una significancia estadística de  $p = 0,058$ ; resultado que indica que no existe correlación significativa, considerando que  $p > 0.05$  (debe ser  $p < 0,05$ ) entre las variables clima social familiar en su dimensión de Estabilidad y el rendimiento académico en los estudiantes del IESP “Hno. VEG” 2018.

Finalmente tenemos al cuarto objetivo específico que se relaciona con el objetivo general: “Analizar el nivel de correlación estadística que hay entre clima social familiar y rendimiento académico en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” de Cajamarca, 2018”. Se hace el análisis de correlación del clima social familiar categorizado y el rendimiento académico categorizado, utilizando el programa estadístico SPSS versión 24 en español para Windows, que operativiza los resultados obtenidos del cuestionario de la escala FES y el rendimiento académico, cuyos resultados se presentan en la siguiente tabla:



**Tabla 9.**

*Nivel de correlación entre clima social familiar y rendimiento académico en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” 2018.*

Variable 2	Variable 1: Rendimiento Académico		
	Rho	P	N
Clima social familiar	- 0.041	0.552	214

**Fuente:** Archivos de Actas de Secretaría Académica del IESP “Hno. VEG” 2017-II y Archivos de cuestionarios de la escala FES tomada a estudiantes del IESP “Hno. VEG” 2018-I.

**Nota:** Rho = Coeficiente de correlación de rho de Spearman.  
P = Sig. (bilateral) Nivel de significancia.  
N = Total de la muestra.

### **Interpretación**

En la tabla N° 09 se observa que el coeficiente de correlación Rho de Spearman es muy bajo, con un valor de  $r = -0,041$  con una significancia estadística de  $p = 0,552$ ; resultado que indica que no existe correlación significativa, considerando que  $p > 0.05$  (cuando debe ser  $p < 0,05$ ) entre las variables clima social familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del IESP “Hno. VEG” 2018.

## V. DISCUSIÓN

### 5.1. Análisis de discusión de resultados

En el IESP “Hno. VEG” de Cajamarca, una Institución de Educación Superior No Universitaria, una de las preocupaciones es la solución al problema del Rendimiento Académico de sus estudiantes, pues aunque no se tiene muchos estudiantes en la categoría de Insuficiente, sin embargo, en aras de elevar el nivel del rendimiento académico a categorías de muy Bueno y Sobresaliente, se ha tornado como un desafío para poder lograr su segunda acreditación de los 09 programas o carreras actuales; es así que en el presente trabajo de investigación se ha buscado la posibilidad de que el clima social familiar de los estudiantes esté relacionada al rendimiento académico, y como resultado de este trabajo se ha encontrado que no existe una correlación significativa, como se observa el coeficiente de correlación Rho de Spearman, es muy bajo, con un valor de  $r = -0,041$  con una significancia estadística de  $p = 0,552$ ; sin embargo se debe destacar que el coeficiente de correlación es negativa débil, se puede atribuir a la resiliencia, es decir, que los estudiantes con problemas de clima social familiar tienen un buen rendimiento académico. Este resultado se asemeja a varios trabajos, de los que se indicará solo a 06 trabajos; como la investigación de Espinoza y Vera (2017) que presentan un trabajo de investigación, con el título de “Clima social familiar y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de economía de la Universidad Nacional de San Martín, 2016”; en la Universidad Peruana Unión, sucursal Tarapoto, Perú, cuyos resultados muestran que no existe relación significativa entre clima social familiar y rendimiento académico ( $r = 0.036$   $p = 0.650$ ). Igual resultado tiene el trabajo de Peña (2017) que realizó una investigación sobre “Relación entre el clima social familiar y el Rendimiento Académico de los estudiantes del cuarto año de educación secundaria de la institución educativa 7 de enero Corrales – Tumbes, 2015”; en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Perú, alcanzando un coeficiente de correlación Rho De Spearman de  $r = 0,035$  con una significancia estadística de  $p = 0,720$ , por lo que concluye, que no existe correlación significativa considerable entre sus variables. Otro resultado similar es el trabajado por Quispe y Tomaylla (2016) sobre “El clima

social familiar y su relación con el rendimiento académico de las alumnas de la especialidad de tecnología del vestido de la facultad de tecnología de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle”; en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle de Lima, Perú; llegaron a la conclusión de que se trata de una correlación negativa; lo cual se comprueba con los valores obtenidos de Coeficiente de Correlación de Pearson calculados en el SPSS, dando un valor de  $r = -0.011$ , lo que significa que no existe una relación directa y significativa de medida considerable entre sus variables, determinándose que no existe una relación directa y significativa de medida considerable. Siguiendo con los resultados semejantes se tiene a Aguilar (2015) quien realizó un estudio sobre “Estudio comparativo del Clima Social Familiar en estudiantes de secundaria según su rendimiento académico de la Institución Educativa N° 1279 Huaycán, Zona R Ate-Vitarte, 2015”; en la Universidad Peruana Unión de Lima, Perú; obteniendo como resultado que existe diferencia significativa en la dimensión relación familiar ( $X^2= 8,431$ ,  $gl = 3$ ,  $p<0.05$ ), a su vez, se encontró que no existe diferencia significativa en la dimensión de desarrollo familiar ( $X^2= 0,835$ ,  $gl = 3$ ,  $p>0.05$ ) y estabilidad familiar ( $X^2= 4,229$ ,  $gl = 3$ ,  $p>0.05$ ), según el rendimiento académico de los estudiantes. También Hernández (2015) realizó una investigación, con el título de “Clima Social Familiar y Rendimiento Académico en el Colegio Adventista Libertad de Bucaramanga, Colombia”; en la Universidad de Montemorelos, México; que luego de realizar los análisis pertinentes encuentra que  $r = -0,011$  ( $p = 0,925$ ), este resultado indica que no hay relación entre el constructo clima social familiar y rendimiento académico. Por último, se tiene al trabajo de Aguagüña y Tamay (2016) quienes realizaron una investigación, con el título de “Clima familiar y Rendimiento Académico en adolescentes de 7mo a 3er año de bachillerato de la Unidad Educativa “Javier Loyola” de la Parroquia Chuquipata. Azogues-Cañar 2016”; en la Universidad del Azuay, Cuenca - Ecuador; revisando los procedimientos de su trabajo de investigación, se observa que tienen un  $Rho = -0,051$  y un  $p = 0,506$ ; resultados que indican de que no existe correlación entre Clima social familiar y Rendimiento académico.

También existen trabajos de investigación que contradicen al trabajo que se presenta, de los que como muestra se presenta 04 trabajos como el de Mestas (2017) quien presentó una tesis de un estudio sobre “Clima socio familiar y

Rendimiento Académico de los estudiantes de la I.E.S. “Nuestra Señora de Alta Gracia de Ayaviri”, Puno – 2016”; en la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, Perú; sus resultados de acuerdo al análisis estadístico para probar la hipótesis dan un valor de  $Xc^2=8.96 > Xt^2 =5.99$  aceptando la hipótesis alterna (Ha), lo que indica que los estudiantes que provienen de familias cohesionadas y compenetradas tendrán mejor rendimiento académico y sus relaciones con los demás serán más satisfactorias. Los hogares donde sus miembros manifiestan sentimientos de malestar, cólera, agresividad o enojo y no son comprendidos adecuadamente, buscando soluciones convenientes a los problemas, generan un clima de hostilidad para los hijos; consecuentemente, ello influye en el bajo rendimiento académico del estudiante. Los estudiantes que poseen mejores logros académicos provienen de hogares en los que existe mayor seguridad entre sus integrantes, son más independientes y toman sus decisiones con mayor convicción que aquellos que tienen logros académicos bajos. Otro resultado es presentado en el trabajo de Chinlle y Sani (2015), ellos realizaron una investigación, con el título de “Desintegración familiar y el bajo Rendimiento Académico, de los niños de primer año paralelo “A”, de educación básica de la Escuela Nidia Jaramillo, parroquia la Libertad, de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, período 2014-2015”; en la Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador; su resultado relevante es que los niños de 5 a 6 años que provienen de hogares desintegrados se reflejan negativamente en su desarrollo académico con el bajo rendimiento en varias materias, en lo emocional los niños experimentan inseguridad y otros problemas socio emocionales ya que algunos no pueden interactuar con sus compañeros; puesto que un niño que no vive con sus padres no posee la estimulación adecuada en los aspectos referidos anteriormente. También se tiene como trabajo contradictorio al presentado por León (2013) quien realizó una investigación, con el título de “El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de sexto grado de educación general básica del centro escolar experimental N° 1 “Eloy Alfaro”, ubicado en la parroquia San Blas, del Cantón Quito, provincia de Pichincha”; en la Universidad Técnica de Ambato, Ecuador; cuya conclusión relevante indica que el docente utiliza materiales adicionales para impartir sus clases, existe el interés en los niños por aprender, pero que a pesar de esto el rendimiento escolar de los niños y niñas es bajo, ya que no sienten el apoyo de sus

padres de familia, esto se interpreta que entre sus variables existe una correlación significativa. Por último, se presenta el resultado contradictorio de Medrano (2013), él realizó una investigación, con el título de “Impacto de la Dimensión Familiar en el Rendimiento Académico de Estudiantes del Nivel Superior en la Ciudad de Chihuahua, México”; en la Universidad TECVIRTUAL de Chihuahua, México; su conclusión relevante es que demuestra que la instrucción de los miembros de la familia y el ingreso económico familiar logran resultados académicos superiores. Lo anterior se fundamenta en la capacidad que tienen las familias para proveer a los estudiantes los recursos materiales y culturales necesarios para el desarrollo de sus actividades académicas demostrados en esta investigación. Esta investigación no profundiza en los problemas familiares de los estudiantes y tampoco se presentaron casos de fuertes problemáticas, por lo tanto, se debe ser cauteloso al determinar si esto es un factor que impacte el rendimiento de los alumnos. De acuerdo con las referencias aportadas por los jóvenes, los problemas familiares no afectan de manera negativa su rendimiento académico, sin embargo, esto es algo que no se debe generalizar al resto de los universitarios; interpretándose que entre ambas variables si existe una correlación entre mala y promedio.

## VI. CONCLUSIONES

### 6.1. Conclusiones

Al finalizar el presente trabajo de investigación, se puede arribar a las siguientes conclusiones, como hallazgos fundamentales:

1. No existe una correlación significativa entre clima social familiar y rendimiento académico de los estudiantes del IESP “Hno. VEG”, pues el coeficiente de correlación Rho de Spearman, es muy bajo, con un valor de  $r = - 0,041$  con una significancia estadística de  $p = 0,552$ ; sin embargo, se debe destacar que el coeficiente de correlación es negativa débil, se puede atribuir a la resiliencia, es decir, que los estudiantes con problemas de clima social familiar tienen un buen rendimiento académico. Además, este resultado nos indica que se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la hipótesis nula.
2. El nivel del rendimiento académico en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” de Cajamarca, 2018; se ubican en la categoría de BUENO, cuyo puntaje se enmarca entre 14 a 16 de promedio, el que representa al 62,6 % del total de la muestra.
3. El nivel del clima social familiar en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” de Cajamarca, 2018; se ubican en la categoría de PROMEDIO de la escala de FES, cuyo puntaje se enmarca entre 41 a 55, el que representa al 49,1 % del total de la muestra.
4. La relación entre clima social familiar, en sus dimensiones de relaciones, desarrollo y estabilidad, y rendimiento académico en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” de Cajamarca, 2018; se tiene en lo que corresponde a la dimensión Relaciones y RA, no existe correlación significativa ( $r = 0,031$  y  $p = 0,648$ ); entre la dimensión Desarrollo y RA, no existe una correlación significativa ( $r = - 0,045$  y  $p = 0,515$ ); por último entre la dimensión Estabilidad y RA, tampoco existe relación significativa ( $r = - 0,130$  y  $p = 0,058$ ).

## **VII. RECOMENDACIONES**

### **7.1. Recomendaciones**

Tomando en cuenta los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación se recomienda lo siguiente:

1. Aunque el resultado de este trabajo indica que no existe relación entre clima social familiar y rendimiento académico en los estudiantes del IESP “Hno. VEG”, no significa que se deje de lado este tipo de trabajos de investigación correlacionales, es adecuado indicar que el resultado pertenece al contexto actual, pues en años posteriores, sí es posible que exista correlación entre las variables del estudio, tratándose que se estará en otro contexto.
2. A los profesionales de la salud, especialmente a los del campo de la psicología, se recomienda que no dejen de investigar correlaciones con el clima social familiar, porque las estadísticas indican su importancia en la sociedad actual.
3. Considerando el problema que ha originado esta investigación, nos referimos al rendimiento académico, es recomendable buscar otras posibles correlaciones para elevar su nivel de RA en la Institución educativa del estudio y en otras instituciones similares, por lo que se deja abierta muchas posibilidades de investigaciones futuras.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguagüiña, M. y Tamay, J. (2016). *Clima familiar y Rendimiento Académico en Adolescentes de 7mo a 3er año de Bachillerato de la Unidad Educativa "Javier Loyola" de la Parroquia Chuquipata. Azogues-Cañar 2016.* (Tesis de pregrado). Universidad del Azuay. Cuenca, Ecuador.
- Aguilar, F. (2015). *Estudio comparativo del Clima Social Familiar en estudiantes de secundaria según su rendimiento académico de la Institución Educativa N° 1279 Huaycán, Zona R Ate-Vitarte, 2015.* (Tesis de Pregrado). Universidad Peruana Unión. Lima, Perú.
- Álvarez, A., & Guerra, J. (2013). El conflicto trabajo-familia: riesgo psicosocial para la salud laboral de los trabajadores. *Revista Académica e Institucional*, Páginas de la UPC, N°92, (92), 47-64.
- Álvarez, T., Gámez, A., Liébana, L. y Resola, J. (2006). *Guía de Orientación para Familias con Adolescentes.* Andalucía: Consejería de Educación, Delegación Provincial de Jaén.
- Álvaro, M., Bueno, M., Calleja, J., Cerdán, J., Echeverría, M., García, C., et al. (1990). *Hacia un Modelo Causal del Rendimiento Académico.* Madrid: Edit. Centro de Publicaciones - Secretaria General Técnica Ministerio de Educación y Ciencia.
- American Psychological Association (2002). *Manual de publicaciones de la American Psychological Association* (Trad. Chávez, M., Padilla, G., Inzunza, M. y Alcyone S.A. de C.V.) (5 ed.). México, D.F.: Editorial El Manual Moderno.
- American Psychological Association (2010). *Manual de publicaciones de la American Psychological Association* (Trad. Chávez, M., Padilla, G., Inzunza, M. y Alcyone S.A. de C.V.) (6 ed.). México, D.F.: Editorial El Manual Moderno.
- Antoni, M. (2006). *Estrategias para Mejorar el Rendimiento Académico de los Adolescentes* (2da. Ed.). Madrid: Ediciones Pirámide, Grupo Anaya, S.A.
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (6° ed.). Caracas: Edit. Episteme.
- Arriagada, I. (2007). *Familias y políticas públicas en América Latina.* Santiago de Chile: CEPAL Naciones Unidas.
- Avila, R. (1991). *Introducción a la Metodología de la Investigación.* Lima, Perú: Estudios y Ediciones R.A.
- Ayala, J., Marrugo, S. y Saray, B. (2011, diciembre). Antecedentes Familiares y Rendimiento Académico en los Colegios Oficiales de Cartagena. En *Economía y Región*, 5(2), 43-85.



- Bernabel, C., Huamán, M. y Paucar, E. (2015). *El clima familiar y su influencia en el rendimiento escolar del área de personal social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 185 Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte*. (Tesis de segunda especialidad). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima, Perú.
- Bernal, C. (2016). *Metodología de la Investigación* (4ta Ed.). Colombia: Pearson.
- Cachi, K. y Urteaga, C. (2017). *Clima Social Familiar y Rendimiento Académico en la Institución Educativa "Jesús Trabajador -Manthoc"*. (Tesis de Pregrado). Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. Cajamarca, Perú.
- Cahuana, F. y Carazas, D. (2018). *Clima social familiar y resiliencia en adolescentes de 15 a 19 años de edad, internos del Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación de Lima*. (Tesis de Pregrado). Universidad Peruana Unión. Lima, Perú.
- Calle, M. (2011). *Prevención de la violencia en adolescentes y jóvenes: intervenciones que funcionan* [12º Congreso Virtual de Psiquiatría]. Perú.
- Carrasco, S. (2016). *Metodología de la Investigación Científica* (2da ed.). Lima, Perú: Edit. San Marcos EIRL.
- Cassullo, G. (2010). *Algunas consideraciones acerca del concepto de clima social y su evaluación*. Buenos Aires: Universidad Buenos Aires.
- Castillo, S. y Cabrerizo, J. (2015). *Evaluación Educativa de Aprendizajes Competencias*. Madrid: Pearson Educación, S.A.
- Castrejón, J. (2014). *Aprendizaje y Rendimiento Académico*. Alicante, España: Editorial Club Universitario.
- Castro, G. y Morales, A. (2013). *Clima social familiar y resiliencia en adolescentes de cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal en Chiclayo, 2013*. (Tesis de pre grado). Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Chiclayo.
- Castro, L. (2015). *Influencia del Clima Social Familiar en el Rendimiento Académico de los alumnos del 3º, 4º y 5º grado del nivel secundario de la I.E. Divino Maestro N°80016. Paragueda, Otuzco, La Libertad en el año 2014*. (Tesis de pregrado). Trujillo, Perú.
- Chávez, J., Fundora, R. y Pérez, L. (2011). *Filosofía de la Educación para Maestros*. Cuba: Edit. Educación Cubana.
- Chinlle, M. y Sani, M. (2015). *Desintegración Familiar y el Bajo Rendimiento Académico, de los Niños de Primer Año Paralelo "A", de Educación Básica de la Escuela Nidia Jaramillo, Parroquia la Libertad, de la Ciudad de Riobamba, Provincia De Chimborazo, Período 2014-2015*. (Tesis de Pregrado). Universidad Nacional de Chimborazo. Riobamba, Ecuador.
- Coelho, P. (2018). Plantar para Cosechar. *Familia Esperanza*, 07(07), 31.

- Consejería de Políticas Sociales y Familia (2016). *Estrategia de Apoyo a la Familia de la Comunidad de Madrid 2016 – 2021*. Madrid: Comunidad de Madrid.
- Consejo de Ministros de España (2015). *Plan Integral de apoyo a la familia 2015 – 2017*. España.
- Delgado, I. Vega, L. (2014). *Violencia Familiar y Rendimiento Académico de los Alumnos de Educación Secundaria de la I. E. Felipe Humberto Tiravanty. El Verde- Chota 2014*. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Cajamarca. Chota, Perú.
- ECE/MINEDU (2016). *Resultados de la ECE 2016*. Lima: Evaluación Censal de Estudiantes en Cajamarca.
- Edel, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*; 1(2), 4. Recuperado de: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55110208>> ISSN
- Elzo, J. (2003, mayo). *La familia como agente de socialización en la sociedad del siglo XXI*. Texto de la Conferencia en el marco de las II Conversas Pedagógicas organizadas por la Universidad de Vigo, Campus de Ourense, Facultad de Ciencias de la Educación, Área de Teoría e Historia de la Educación y patrocinadas por la Fundación Santa María, España.
- Espinoza, A. y Vera, L. (2017). *Clima social familiar y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Economía de la Universidad Nacional de San Martín, 2016*. (Tesis de pregrado). Universidad Peruana Unión. Tarapoto, Perú.
- Esteban, F. y Llamacuri, T. (2015). *Clima Social Familiar y Rendimiento Académico en Alumnos de Primaria del Distrito de San Jerónimo de Tumán – Huancayo*. (Tesis de Pregrado). Universidad Nacional del Centro del Perú. Huancayo.
- Fernández, J. (2002). *Evaluación del Rendimiento, Evaluación del Aprendizaje*. Andalucía: Ediciones Akal, S.A.
- Greaney, V. y Kellaghan, T. (2016). *Evaluación de los Niveles Nacionales de Rendimiento Académico (Vol. 1)*. Washington: Grupo Banco Mundial.
- Guadalupe, N. (2015). *Clima Social Familiar y Rendimiento Académico en Estudiantes del Cuarto Grado del Nivel Secundario. Institución Educativa San Juan de la Libertad, Chachapoyas, 2013*. (Tesis de Pregrado). Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas. Amazonas, Perú.
- Guerrero, Y. (2014). *Clima Social Familiar, Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico de los Alumnos de Quinto de Secundaria de las Instituciones Educativas Públicas de Ventanilla*. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.
- Hernández, G. (2015). *Clima Social Familiar y Rendimiento Académico en el Colegio Adventista Libertad de Bucaramanga, Colombia*. (Tesis de Pregrado). Universidad de Morelos. México.

- Hernández, L. y Barraza, A. (2013). *Rendimiento Académico y Autoestima Percibida*. México: Edit. Instituto Universitario Anglo Español.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ta ed.). México: Edit. McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. De C.V.
- Instituto Complutense de Mediación y Gestión de conflictos (2010). *La familia dialoga y llega a acuerdos: la mediación familiar*. Madrid: Edit. Dirección General de Familia, Comunidad de Madrid.
- Isaza, L. y Henao, G. (2011). Relaciones entre el Clima Social Familiar y el Desempeño en Habilidades Sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad. *Acta Colombiana de Psicología*, vol. 14, núm. 1, 2011, pp. 19-30 Universidad Católica de Colombia.
- Leal, H. (1994). *Factores Sociofamiliares que Influyen en el Rendimiento Escolar*. (Tesis de Maestría). Universidad Autónoma de Nuevo León. México.
- León, B. (2013). *El Entorno Familiar y su Influencia en el Rendimiento Escolar de los Niños y Niñas de Sexto Grado de Educación General Básica del Centro Escolar Experimental N°. 1 "Eloy Alfaro", Ubicado en la Parroquia San Blas, del Cantón Quito, Provincia de Pichincha*. (Tesis de Pregrado). Universidad Técnica de Ambato. Ecuador.
- Medrano, K. (2013). *Impacto de la Dimensión Familiar en el Rendimiento Académico de Estudiantes del Nivel Superior en la Ciudad de Chihuahua, México*. (Tesis de Maestría). Universidad TECVIRTUAL Escuela de Graduados en Educación. Chihuahua, México.
- Meil, Gerardo (2006). *Padres e hijos en la España actual*. Barcelona: Edit. Fundación "la Caixa".
- Melgosa, J. y Melgosa, A. (2006). *Para la Pareja una Relación Estable para toda la vida*. Madrid: Editorial Safeliz, S. L.
- Mendoza, S., Soler, E., Sainz, L., Gil, A., Mendoza, H. F. & Pérez, C. (2006). Análisis de la dinámica y funcionalidad familiar en atención primaria. *Archivos en Medicina Familiar*. 8, (1), 27-32.
- Mestas, D. (2017). *Clima socio familiar y Rendimiento Académico de los estudiantes de la I.E.S. "Nuestra Señora de Alta Gracia de Ayaviri", Puno – 2016*. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional del Altiplano. Puno, Perú.
- Ministerio de Educación de Chile (2013). *Aprendiendo en Familia*. Santiago de Chile: Educarchile.
- Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales y la Universidad de Oviedo (2007). *Estrategias para prevenir y afrontar conflictos en las relaciones familiares*. Madrid: Edit. Artes Gráficas Bouncopy.
- Moos, R. y Trickett, E. (1974). *Escala de clima social*. (Adaptación española de R. Fernández- Ballesteros y B. Sierra). Madrid: TEA.

- Moos, R., Moos, B. Y Trickett, E. (1995). *Escalas de Clima Social: Familia, Trabajo, Instituciones Penitenciarias, Centro Escolar*. Manual TEA. Madrid: TEA ediciones.
- Mudarra, J. y Rubio, E. (2014). *Funcionamiento Familiar y Rendimiento Académico en el Escolar de la Institución Educativa Privada “Guillermo de Norwich” en el Distrito La Esperanza 2014*. (Tesis de pregrado). Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo, Perú.
- Nardone, G., Giannotti, E. y Rocchi, R. (2003). *Modelos de Familia*. Barcelona: Edit. Herder.
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2014). *Metodología de la Investigación* (4ta ed.). Bogotá, Colombia: Ediciones la U.
- OCDE (2016). *PISA 2015 Resultados clave*. [Folleto]. México: Schleicher.
- Oliva, A., Pertegal, M., Antolín, L., Reina, C., Rios, M., Hernando, A., Estévez, R. (2011). *Desarrollo Positivo Adolescente y los Activos que lo Promueven*. Andalucía: Edit. Junta de Andalucía. Consejería de Salud.
- OPS/OMS (2013). *Prevención de la violencia: la evidencia*. Washington: Organización Panamericana de la Salud/Organización Mundial de la Salud.
- OREALC/UNESCO (2017). Bajo desempeño de jóvenes de países latinoamericanos en estudio internacional plantea desafíos sobre educación cívica y ciudadana. En *Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe en Santiago*. Recuperado de [http://www.unesco.org/new/es/santiago/press-room/single-new/news/bajo\\_desempeno\\_de\\_jovenes\\_de\\_paises\\_latinoamericanos\\_en\\_e/](http://www.unesco.org/new/es/santiago/press-room/single-new/news/bajo_desempeno_de_jovenes_de_paises_latinoamericanos_en_e/)
- Organización Panamericana de la Salud (2010). *Estrategia y Plan de acción regional sobre los Adolescentes y Jóvenes 2010 – 2018*. Washington: OPS-OMS.
- Peña, M. (2017). *Relación de Clima Social Familiar y Rendimiento Académico de los Estudiantes del Cuarto año de Educación Secundaria de la Institución Educativa 7 de Enero Corrales – Tumbes, 2015*. (Tesis de Pregrado). Universidad Católica Los Ángeles Chimbote. Piura, Perú.
- Pérez, L. (2006). *Estadística Básica para Ciencias Sociales y Educación*. Lima, Perú: Edit. San Marcos.
- Perú, Ministerio de Educación (2010). *Diseño Curricular Básico Nacional para la Carrera Profesional de Profesor de Ciencias Sociales*. Lima: Dirección de Educación Superior Pedagógica, Área de Formación Inicial Docente.
- Perú, Ministerio de Educación (2010). *Sistema de Evaluación para ser Aplicada en los Diseños Curriculares Básicos Nacionales*. Lima: Dirección de Educación Superior Pedagógica, Área de Formación Inicial Docente.

- Pimienta, J. (2008). *Evaluación de los aprendizajes. Un enfoque basado en competencias* (1ra. Ed.). México: Pearson Educación.
- Quispe, M. y Tomaylla, K. (2016). *El Clima Social Familiar y su Relación con el Rendimiento Académico de las Alumnas de la Especialidad de Tecnología del Vestido de la Facultad de Tecnología de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*. (Tesis de Pregrado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima, Perú.
- Romano, C. y Fernández, J. (2011). *Filosofía y Educación, Perspectivas y Propuestas*. México: Universidad Autónoma de Puebla.
- Salazar, L. (2015). *Relación entre el clima social familiar y el Rendimiento Académico alto en estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la institución educativa Rosa Agustina Donayre de Morey. Iquitos, 2015*. (Tesis de pregrado). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Pucallpa, Perú.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica* (5ta ed.). Lima, Perú: Edit. Visión Universitaria.
- Sánchez, Y. (2012). *Estructura Familiar y Rendimiento Académico en los Niños que Cursan el Subsistema De Educación Primaria*. (Tesis de Maestría). Universidad del Zulia. Maracaibo, Venezuela.
- Sarmiento, Paola y Zapata, Mayli (2014). *Modelo conceptual sobre la participación de la familia en la escuela: un estudio cualitativo en cuatro localidades del Perú*. Lima: Ediciones Arteta E.I.R.L.
- Secretaría de Educación Pública, Argentina (2015). *Libro para las Familias*. México: Edit. Secretaría de Educación Pública.
- Simkin, H. y Becerra, G. (2013, noviembre). El proceso de socialización. Apuntes para su exploración en el campo psicosocial. *En Revista Ciencia, Docencia y Tecnología*, 24(47), 119 – 142.
- Tapia, L. (2014). *Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa “Javier Heraud” UGEL 01 – 2013*. (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo. Lima, Perú.
- Torres, L. y Rodríguez, N. (2006, Julio). Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios. *En Enseñanza e Investigación en Psicología*, 11(2), 255-270.
- UMC/MINEDU (2017). *El Perú en PISA 2015, Informe Nacional de Resultados*. Lima: Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes.
- UNICEF – UDELAR (2003). *Nuevas Formas de Familia Perspectivas Nacionales e Internacionales*. Uruguay: Fondo de las Naciones Unidas Para la Infancia y Universidad de la República.
- UNICEF (2017). *Estado de situación de la niñez y la adolescencia en Argentina*. Argentina: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.

- Universidad Miguel Hernández de Elche (2012). Sociología de la educación. *Los agentes educativos: Sociedad, Familia y Educación* [Ponencia]. España: UMHE.
- Uruñuela, P. y Sánchez, L. (2012). *Orientaciones para Afrontar los Conflictos y Dificultades Familiares*. Madrid: Edit. CEAPA Confederación Española de Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos.
- Vallejo, D. (2015). *Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de ciencias contables y financieras, 2014*. (Tesis de Pregrado). Universidad César Vallejo. Lima, Perú.
- White, E. (1959). *Felicidad y Armonía en el Hogar*. Medellín, Colombia: Asociación Publicadora Interamericana.
- White, E. (2012). *El Hogar Cristiano*. Wáshington: Corporación Editorial E. G. de White.
- Willie y Elaine (2017). *Alcanzando Familias para Jesús - Cultivando Discípulos*. Estados Unidos: Departamento de Ministerios de Familia IASD.

## **ANEXOS:**

## Anexo 1: Matriz de consistencia

**TÍTULO DE INVESTIGACIÓN: “Clima Social Familiar y Rendimiento Académico en el Instituto de Educación Superior Pedagógico “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” de Cajamarca - 2018”.**

**AUTOR: Isaac Torres Vilca**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN
<p><b>Problema general.</b> ¿Cuál es la relación del clima social familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” de Cajamarca, 2018?</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar la relación del clima social familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” de Cajamarca, 2018.</p>	<p><b>Hipótesis general</b> <b>Ha:</b> Existe relación positiva entre el clima social familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” de Cajamarca, 2018. <b>Ho:</b> No existe relación positiva entre el clima social familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” de Cajamarca, 2018.</p>	<p><b>Variable 1.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Clima Social Familiar.</li> </ul> <p><b>Variable 2.</b> Rendimiento Académico</p>	<p>Según el propósito u objeto de estudio, el diseño es descriptivo correlacional.</p> <p><b>Esquema:</b></p> <pre> graph LR     M --&gt; O1     M --&gt; r     M --&gt; O2     </pre> <p>▪ M : Muestra = Estudiantes del IESP “Hno. VEG”</p> <p>▪ O1: Clima social familiar</p> <p>▪ R : Posible relación</p> <p>▪ O2: Rendimiento académico</p>
<p><b>Problemas específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Cuál es el nivel del rendimiento académico en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” de Cajamarca, 2018?</li> <li>▪ ¿Cuál es el nivel del clima social familiar en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” de Cajamarca, 2018?</li> </ul>	<p><b>Objetivos específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Evaluar el nivel del rendimiento académico en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” de Cajamarca, 2018.</li> <li>▪ Determinar el nivel del clima social familiar en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” de Cajamarca, 2018.</li> </ul>	<p><b>Hipótesis específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El nivel del rendimiento académico es muy bueno en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” de Cajamarca, 2018.</li> <li>▪ El nivel del clima social familiar es positiva en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” de Cajamarca, 2018.</li> </ul>		



---

Superior Pedagógico “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” de Cajamarca, 2018?

▪ ¿Existe relación entre clima social familiar, en sus dimensiones de relaciones, desarrollo y estabilidad, y rendimiento académico en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” de Cajamarca, 2018?

▪ ¿Cuál es el nivel de correlación estadística que hay entre clima social familiar y rendimiento académico en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” de Cajamarca, 2018?

de Educación Superior Pedagógico “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” de Cajamarca, 2018.

▪ Inferir la relación entre clima social familiar, en sus dimensiones de relaciones, desarrollo y estabilidad, y rendimiento académico en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” de Cajamarca, 2018.

▪ Analizar el nivel de correlación estadística que hay entre clima social familiar y rendimiento académico en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” de Cajamarca, 2018.

▪ Existe relación positiva entre clima social familiar, en sus dimensiones de relaciones, desarrollo y estabilidad, y rendimiento académico en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” de Cajamarca, 2018.

▪ Existe un nivel de correlación estadística positiva entre clima social familiar y rendimiento académico en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” de Cajamarca, 2018.

## Anexo 2: Matriz de Operacionalización

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	NÚMERO DE ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	NIVELES Y RANGOS				
V1. Clima social familiar	Relación	Cohesión	1,11,21,31,41,51,61,71,81	Ordinal	Muy buena	70 - 90			
		Expresividad	2,12,22,32,42,52,62,72,82						
		Conflictos	3,13,23,33,43,53,63,73,83						
	Desarrollo	Autonomía	4,14,24,34,44,54,64,74,84		Buena	Tiende a buena	56 - 60		
		Actuación	5,15,25,35,45,55,65,75,85						
		Social- recreativo	7,17,27,37,47,57,67,77,87					Promedio	41 - 55
		Intelectual - cultural	6,16,26,36,46,56,66,76,86						
		Moralidad -Religiosidad	8,18,28,38,48,58,68,78,88						
		Organización	9,19,29,39,49,59,69,79,89						
	Estabilidad	Control	10,20,30,40,50,60,70,80,90		Mala	Deficitaria	0 - 30		
V2. Rendimiento académico	Académica	Promedio ponderado de fin de semestre	1	Ordinal	Sobresaliente	19 - 20			
					Muy Bueno	17 - 18			
					Bueno	14 - 16			
					Suficiente	11 - 13			
					Insuficiente	00 - 10			

### Anexo 3: Instrumentos

#### ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES) DE R.H. MOOS

##### INSTRUCCIONES:

A continuación, se presenta en este impreso, una serie de frases. Las mismas que Ud. tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia.

Si Ud. cree que, respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera marcará en la hoja de respuestas una (X) en el espacio correspondiente a la V (verdadero) si cree que es falsa o casi siempre falsa, marca una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otra falsa marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí y en la hoja de respuesta para evitar equivocaciones. La flecha le recordara que tiene que pasar a otra línea en la hoja de respuesta. Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. Sobre su familia; no intente reflejar la opinión de los demás miembros de esta.

(NO ESCRIBA NADA EN ESTE IMPRESO)

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.
3. En nuestra familia peleamos muchos.
4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.
5. Creemos que es importante se los mejores en cualquier cosa que hagamos.
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.
7. Pasamos en casa mayor parte de nuestro tiempo libre.
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.
9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.

.....▶

11. Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos pasando el rato.
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.
14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)
17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.
18. En mi casa no rezamos en familia.
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.

.....▶

21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.

22. En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todos.
23. En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.
24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane casa uno.
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.
27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa De Lima, etc.
29. En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.



31. En mi familia estamos fuertemente unidos.
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.
33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”
36. Nos interesan poco las actividades culturales.
37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.
38. No creemos en el cielo o en el infierno.
39. En mi familia la puntualidad es muy importante.
40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.



41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezcan algún voluntario.
42. En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.
43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.
47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
50. En mi casa dan mucha importancia a cumplir normas.



51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.
52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.
54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.
55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.
56. Alguno de nosotros toca algún instrumento musical.
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.
59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.



61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.

63. Si en mi familia hay desacuerdos, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.
  64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros al defender sus propios derechos.
  65. En nuestra familia apenas nos esforzamos por tener éxito.
  66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.
  67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.
  68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.
- 
69. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.
  70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.



71. Realmente nos llevamos bien unos a otros.
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que decimos.
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos a otros.
74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.
75. “Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia.
76. En mi casa ver la televisión es más importante que leer.
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.
78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante.
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.
80. En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse.



81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.
88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá castigo.
89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.

(COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS FRASES)

## **Anexo 4: Validación de instrumentos**

### **Escala de Clima Social Familiar:**

La escala de clima social familiar (FES) se utilizará para medir el clima social familiar.

#### **Ficha Técnica para el Clima Social Familiar**

---

<b>Nombre del Instrumento</b>	: Escala del Clima Social en la Familia.
<b>Autores</b>	: R.H. Moos. y E.J. Trickett.
<b>Estandarización</b>	César Ruiz Alva – Eva Guerra Turín (Lima, 1993).
<b>Administración</b>	: Individual – colectiva.
<b>Tiempo Aplicación</b>	: En promedio de 20 minutos.
<b>Significación</b>	: Evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en la familia.
<b>Tipificación</b>	: Baremos para la forma individual y grupo familiar elaborados con muestras de Lima Metropolitana; 2,100 adolescentes y jóvenes y 900 familias.
<b>Normas</b>	: Utiliza la Norma “T” (Media: 50 – D.S.: 10)
<b>Cantidad de ítems</b>	: 90

---

**Confiabilidad del Instrumento:**

Para la estandarización en Lima, se usó el método de consistencia interna, obteniéndose los coeficientes de confiabilidad que van de 0.88 a 0.91 con una media de 0.89 para el examen individual, siendo las áreas cohesión, intelectual-cultural, expresión y autonomía, las más altas. La muestra usada para este estudio de confiabilidad fue 139 jóvenes con promedios de edad de 17 años. En el Test – Retest con 2 meses de lapso, los coeficientes eran en promedio 0.86 (variando de tres a seis puntos).

**Validez del instrumento:**

Se probó la validez de la prueba correlacionándola con la prueba de Bell, específicamente el área de ajustes en el hogar. Con adolescentes, los coeficientes fueron: en área Cohesión 0.57, Conflicto 0.60, Organización 0.51. Con adultos los coeficientes fueron 0.60, 0.59, 0.57, para las mismas áreas y Expresividad 0.53. En el análisis a nivel del grupo familiar, también se prueba el FES con la escala TAMAI (área familiar) y al nivel individual los coeficientes en Cohesión son de 0.62, Expresividad de 0.53 y Conflicto 0.59. Ambos trabajos demuestran la validez de la Escala FES, la muestra individual fue de 100 jóvenes y de 77 familias.

## Anexo 5: Matriz de datos (del SPSS)

FES-IESP Hno VEG-2018-Hebert.sav [Conjunto\_de\_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 115 de 115 variables

	ESTUDIANTES	PROGRAMA	CICLO	GÉNERO	EDAD	PROMEDIO	ITEM_01	ITEM_02	ITEM_03	ITEM_04	ITEM_05	ITEM_06	ITEM_07	ITEM_08	ITEM_09
1	1	ED. INICIAL	III	F	24	14	1	1	0	0	0	0	1	1	
2	2	ED. INICIAL	III	F	21	16	1	0	1	0	1	0	1	0	
3	3	ED. INICIAL	III	F	23	17	1	0	0	1	1	0	0	0	
4	4	ED. INICIAL	III	F	21	16	1	0	0	0	1	1	1	1	
5	5	ED. INICIAL	III	F	19	13	1	0	0	1	1	1	0	1	
6	6	ED. INICIAL	III	F	21	16	1	1	0	1	1	0	1	1	
7	7	ED. INICIAL	III	F	19	14	1	1	0	0	1	0	1	0	
8	8	ED. INICIAL	III	F	18	13	1	0	0	1	1	0	0	0	
9	9	ED. INICIAL	III	F	18	14	1	1	0	1	1	0	1	1	
10	10	ED. INICIAL	III	F	23	14	1	0	0	1	1	1	0	0	
11	11	ED. INICIAL	III	F	25	15	1	0	0	1	0	1	0	0	
12	12	ED. INICIAL	III	F	19	14	1	1	0	1	1	1	0	1	
13	13	ED. INICIAL	III	F	24	15	1	1	0	0	0	1	1	1	
14	14	ED. INICIAL	III	F	21	13	1	1	0	1	0	0	0	1	
15	15	ED. INICIAL	III	F	18	16	1	1	0	0	1	1	0	1	
16	16	ED. INICIAL	III	F	20	14	1	0	0	1	1	1	1	1	
17	17	ED. INICIAL	III	F	18	14	0	0	0	1	1	1	0	0	
18	18	ED. INICIAL	III	F	20	14	1	0	0	1	1	0	0	0	
19	19	ED. INICIAL	III	F	25	14	1	1	0	0	1	1	0	0	
20	20	ED. INICIAL	III	F	22	14	1	0	0	1	1	1	1	0	
21	21	ED. INICIAL	III	F	21	12	0	0	0	1	1	0	0	0	
22	22	ED. INICIAL	III	F	21	13	1	1	0	0	1	1	1	0	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON



FES-IESP Hno VEG-2018-Hebert.sav [Conjunto\_de\_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 115 de 115 variables

	88	ITEM_89	ITEM_90	PROMEDIO_CATEGORIAS	CO	EX	CT	RELACIONES	AU	AC	IC	SR	MR
1	0	1	1	2	9	7	0	16	5	6	2	3	
2	0	1	1	2	5	6	4	15	7	8	3	2	
3	0	1	1	3	8	4	2	14	6	15	6	4	
4	1	0	1	2	6	6	3	15	4	9	8	7	
5	1	1	0	1	7	4	4	15	6	6	7	5	
6	0	1	1	2	9	8	2	19	7	6	7	7	
7	0	1	1	2	7	7	2	16	2	6	5	4	
8	1	1	1	1	7	6	4	17	5	5	6	3	
9	0	0	0	2	8	6	2	16	7	6	4	8	
10	0	1	1	2	7	5	2	14	6	6	6	3	
11	1	1	1	2	3	3	0	6	4	6	5	3	
12	0	1	0	2	9	8	2	19	6	6	8	3	
13	0	1	0	2	9	5	3	17	4	6	5	6	
14	1	1	1	1	8	8	2	18	4	3	6	5	
15	0	1	1	2	8	6	0	14	4	5	5	4	
16	1	1	1	2	9	5	2	16	8	7	5	4	
17	1	1	0	2	3	2	2	7	7	7	1	2	
18	1	1	0	2	5	6	4	15	2	6	6	4	
19	0	1	0	2	8	6	0	14	6	8	7	5	
20	0	1	0	2	3	2	4	9	7	9	7	5	
21	0	0	0	1	6	3	3	12	5	6	4	5	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

FES-IESP Hno VEG-2018-Hebert.sav [Conjunto\_de\_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 115 de 115 variables

	ESTUDIANTES	PROGRAMA	CICLO	GÉNERO	EDAD	PROMEDIO	ITEM_01	ITEM_02	ITEM_03	ITEM_04	ITEM_05	ITEM_06	ITEM_07	ITEM_08	ITEM_09
194	194	CCSS	III	F	18	13	1	1	0	1	1	0	1	0	0
195	195	CCSS	III	F	18	14	1	1	0	0	0	0	0	0	0
196	196	CCSS	V	M	20	13	1	0	0	1	0	1	0	0	0
197	197	CCSS	V	F	20	13	1	1	0	1	0	0	1	0	0
198	198	CCSS	V	F	20	13	1	1	0	0	0	0	1	0	0
199	199	CCSS	V	F	22	13	1	1	0	0	1	0	1	0	0
200	200	CCSS	IX	F	25	13	1	1	0	1	1	1	0	0	0
201	201	CCSS	IX	M	21	13	1	0	0	1	1	1	1	0	0
202	202	CCSS	IX	F	21	13	1	1	0	0	1	1	0	0	0
203	203	CCSS	IX	M	21	13	1	1	0	1	1	1	0	0	0
204	204	CTA	III	M	18	13	1	0	0	0	1	1	1	1	0
205	205	CTA	III	M	19	14	1	0	0	1	0	0	0	0	0
206	206	CTA	III	F	20	15	1	0	0	1	0	0	1	0	0
207	207	CTA	III	M	20	13	1	0	0	1	1	1	0	1	0
208	208	CTA	III	M	18	13	1	0	0	1	1	0	0	0	0
209	209	CTA	III	F	19	14	1	1	0	0	1	1	1	1	1
210	210	CTA	III	M	18	14	1	0	0	1	1	1	1	0	0
211	211	CTA	III	F	18	14	1	0	0	0	1	0	0	0	0
212	212	CTA	III	M	22	14	0	0	0	1	1	0	0	0	0
213	213	CTA	IX	M	23	13	0	0	0	1	1	0	1	1	0
214	214	CTA	IX	M	22	14	1	1	0	1	1	1	0	0	0
215															

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

FES-IESP Hno VEG-2018-Hebert.sav [Conjunto\_de\_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 115 de 115 variables

	SR	MR	DESARROLLO	ORG	CN	ESTABILIDAD	DESARROLLO_CATEGORIAS	CLIMA_FAMILIAR	CLIMA_FAM_CATEGORIAS	R
198	5	5	6	23	9	6	15	0	51	2
199	5	6	7	27	8	6	14	0	55	2
200	9	5	6	32	9	5	14	1	64	4
201	9	5	5	33	8	5	13	1	63	4
202	4	2	5	23	9	6	15	0	52	2
203	8	4	5	32	6	5	11	1	59	3
204	5	3	5	27	6	6	12	0	51	2
205	7	6	7	28	7	5	12	0	57	3
206	4	4	5	23	7	5	12	0	48	2
207	5	5	5	28	6	4	10	0	54	2
208	2	2	4	23	6	3	9	0	45	2
209	9	6	8	34	8	5	13	1	63	4
210	7	6	6	29	7	4	11	0	50	2
211	6	5	5	27	8	6	14	0	54	2
212	5	3	2	24	4	5	9	0	43	2
213	5	2	8	30	7	6	13	0	55	2
214	8	2	7	28	7	5	12	0	58	3
215										
216										
217										
218										

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

FES-IESP Hno VEG-2018-Hebert.sav [Conjunto\_de\_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	ESTUDIANT...	Numérico	8	0	ESTUDIANTES	Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Escala	Entrada
2	PROGRAMA	Cadena	12	0	PROGRAMA	Ninguna	Ninguna	12	Izquierda	Nominal	Entrada
3	CICLO	Cadena	3	0	CICLO	Ninguna	Ninguna	6	Izquierda	Nominal	Entrada
4	GÉNERO	Cadena	4	0	GÉNERO	Ninguna	Ninguna	6	Izquierda	Nominal	Entrada
5	EDAD	Numérico	8	0	EDAD	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
6	PROMEDIO	Numérico	8	0	PROMEDIO	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
7	ITEM_01	Numérico	8	0	ÍTEM 01	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
8	ITEM_02	Numérico	8	0	ÍTEM 02	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
9	ITEM_03	Numérico	8	0	ÍTEM 03	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
10	ITEM_04	Numérico	8	0	ÍTEM 04	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
11	ITEM_05	Numérico	8	0	ÍTEM 05	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
12	ITEM_06	Numérico	8	0	ÍTEM 06	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
13	ITEM_07	Numérico	8	0	ÍTEM 07	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
14	ITEM_08	Numérico	8	0	ÍTEM 08	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
15	ITEM_09	Numérico	8	0	ÍTEM 09	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
16	ITEM_10	Numérico	8	0	ÍTEM 10	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
17	ITEM_11	Numérico	8	0	ÍTEM 11	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
18	ITEM_12	Numérico	8	0	ÍTEM 12	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
19	ITEM_13	Numérico	8	0	ÍTEM 13	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
20	ITEM_14	Numérico	8	0	ÍTEM 14	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
21	ITEM_15	Numérico	8	0	ÍTEM 15	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
22	ITEM_16	Numérico	8	0	ÍTEM 16	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
23	ITEM_17	Numérico	8	0	ÍTEM 17	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

FES-IESP Hno VEG-2018-Hebert.sav [Conjunto\_de\_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
94	ITEM_88	Numérico	8	0	ÍTEM 88	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
95	ITEM_89	Numérico	8	0	ÍTEM 89	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
96	ITEM_90	Numérico	8	0	ÍTEM 90	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
97	PROMEDIO...	Numérico	8	0	PROMEDIO P... {0, INSUFIC...	Ninguna	Ninguna	21	Derecha	Ordinal	Entrada
98	CO	Numérico	8	0	COHESION	Ninguna	Ninguna	10	Derecha	Escala	Entrada
99	EX	Numérico	8	0	EXPRESIVIDAD	Ninguna	Ninguna	10	Derecha	Escala	Entrada
100	CT	Numérico	8	0	CONFLICTO	Ninguna	Ninguna	10	Derecha	Escala	Entrada
101	RELACIONES	Numérico	8	0	RELACIONES	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
102	AU	Numérico	8	0	AUTONOMIA	Ninguna	Ninguna	10	Derecha	Escala	Entrada
103	AC	Numérico	8	0	ACTUACIÓN	Ninguna	Ninguna	10	Derecha	Escala	Entrada
104	IC	Numérico	8	0	INTELECTUAL...	Ninguna	Ninguna	10	Derecha	Escala	Entrada
105	SR	Numérico	8	0	SOCIAL-RECR...	Ninguna	Ninguna	10	Derecha	Escala	Entrada
106	MR	Numérico	8	0	MORAL-RELIGI...	Ninguna	Ninguna	10	Derecha	Escala	Entrada
107	DESARROL...	Numérico	8	0	DESARROLLO	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
108	ORG	Numérico	8	0	ORGANIZACION	Ninguna	Ninguna	10	Derecha	Escala	Entrada
109	CN	Numérico	8	0	CONTROL	Ninguna	Ninguna	10	Derecha	Escala	Entrada
110	ESTABILIDAD	Numérico	8	0	ESTABILIDAD	Ninguna	Ninguna	13	Derecha	Escala	Entrada
111	DESARROL...	Numérico	8	0	DESARROLLO... {0, DEFICIT...	Ninguna	Ninguna	23	Derecha	Ordinal	Entrada
112	CLIMA_FA...	Numérico	8	0	CLIMA FAMILIAR	Ninguna	Ninguna	16	Derecha	Escala	Entrada
113	CLIMA_FA...	Numérico	8	0	CLIMA FAMILI... {0, DEFICIT...	Ninguna	Ninguna	22	Derecha	Ordinal	Entrada
114	RELACION...	Numérico	8	0	RELACIONES ... {0, DEFICIT...	Ninguna	Ninguna	23	Derecha	Ordinal	Entrada
115	ESTABILID...	Numérico	8	0	ESTABILIDAD ... {0, DEFICIT...	Ninguna	Ninguna	24	Derecha	Ordinal	Entrada
116											

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON