



UNIVERSIDAD PRIVADA TELESUP

ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**PERCEPCIÓN DE LA ATENCIÓN TUTORIAL INTEGRAL
QUE TIENEN LOS ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA IE 3054 LA FLOR
CARABAYLLO, DURANTE EL AÑO 2018.**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
MAESTRO EN EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE LA CALIDAD
EN EDUCACIÓN**

AUTORES:

Bach. MARIA PRAXILIA PAMO SALAZAR

Bach. ELVIRA PERALTA VARGAS

LIMA – PERÚ

2018

ASESOR DE TESIS

Dra. MARGARITA PAJARES FLORES

JURADO EXAMINADOR

Dra. FLOR DE MARIA SISNIEGAS
Presidente

Dr. JUAN HUMBERTO QUIROZ ROSAS
Secretario

Mg. FRANCISCO EDUARDO DIAZ
Vocal

DEDICATORIA

A nuestros colegas docentes por su gran responsabilidad de formar personas felizmente útiles a la sociedad.

AGRADECIMIENTO

A Dios y a nuestras familias.

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar la percepción de la atención tutorial integral que tienen los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la IE 3054 La Flor, Carabayllo, 2018. La metodología usada fue enfoque cuantitativo, nivel descriptivo, diseño no experimental y transversal. El método de análisis utilizó software SPSS 26. Se efectuó la investigación sin conflictos de intereses al cumplirse con el consentimiento informado el cual salvaguarda la identidad de cada uno de los sujetos de estudio. La variable de estudio se denominó atención tutorial integral la cual tuvo como dimensiones a la tutoría individual y a la tutoría grupal. La población estuvo constituida por 350 estudiantes de educación secundaria y se seleccionó la muestra por el método probabilístico y estratificado, conformada por 185 estudiantes del 5to año de educación secundaria. Entre los principales resultados se halló que en la tutoría individual, el indicador denominado salud corporal y mental alcanzó un 47,54% de nivel alto, mientras en la dimensión tutoría grupal, en el indicador denominado ayuda social se obtuvo un 56,28% en nivel alto. La principal conclusión fue que percepción de la atención tutorial integral tuvo un nivel alto en el 48,09% de estudiantes mientras el 6,01% percibieron de manera baja.

Palabras clave:

Estrategias de aprendizaje, estudiantes, gestión del conocimiento.

ABSTRACT

The research aimed to determine the perception of comprehensive tutorial care that students of the 5th grade of secondary education of IE 3054 La Flor, Carabayllo, 2018. The methodology used was quantitative approach, descriptive level, quantitative approach, non-experimental and cross-sectional design. The method of analysis used SPSS 26 software. The research was carried out without conflicts of interest by complying with the informed consent which safeguards the identity of each of the study subjects. The study variable was called integral tutorial attention, which had as dimensions individual tutoring and group tutoring. The population consisted of 350 high school students and the sample was selected by the probabilistic and stratified method, made up of 185 students of this organization. Among the main results it was found that in individual tutoring in the indicator called corporal 47.54% obtained a high level, while in the group tutoring dimension in the indicator called social help dimension 56.28% obtained a high level. The main conclusion was that 48.09% of the students had a high level of perception of integral tutorial attention, while 6.01% had a low level of perception.

Key words:

Learning Strategies, Students, Knowledge Management.

ÍNDICE DE CONTENIDO

CARÁTULA	i
ASESOR DE TESIS	ii
JURADO EXAMINADOR	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
ÍNDICE DE CONTENIDO	viii
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE FIGURAS	xiii
INTRODUCCIÓN	xvi
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	17
1.1. Planteamiento del problema.	17
1.2. Formulación del problema.	17
1.2.1. Problema general.	17
1.2.2. Problemas específicos.	17
1.3. Justificación del estudio.....	18
1.3.1. Legal	19
1.3.2. Teórica	19
1.3.3. Metodológico	19
1.3.4. Limitaciones	19
1.4. Objetivos de la investigación.	20
1.4.1. Objetivo general.	20
1.4.2. Objetivos específicos	20
II. MARCO TEÓRICO	22
2.1 Antecedentes de la investigación.	22
2.1.1. Antecedentes nacionales.	22
2.1.2. Antecedentes Internacionales	24
2.2. Base teórica.....	27
2.2.1. Tutoría.....	27

2.2.2. Condiciones esenciales de la tutoría.....	30
2.3. Definición de términos básicos.....	31
III. MARCO METODOLÓGICO.....	36
3.1. Hipótesis de la investigación.....	36
3.1.1. Hipótesis general.....	36
3.1.2. Hipótesis específicas.....	36
3.2 Variables de estudio.....	37
3.2.1. Definición conceptual.....	37
3.2.2. Definición operacional.....	37
3.3. Tipo y nivel de investigación.....	38
3.4. Diseño de la investigación.....	38
3.5. Población y Muestra de estudio.....	38
3.5.1. Población.....	38
3.5.2. Muestra.....	38
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	39
3.7. Métodos de análisis de datos.....	39
3.8. Aspectos éticos.....	39
IV. RESULTADOS.....	40
4.1. Resultados descriptivos.....	40
4.2. Resultados Inferenciales.....	79
V. DISCUSIÓN.....	87
VI. CONCLUSIONES.....	91
VII. RECOMENDACIONES.....	93
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	95
ANEXOS.....	102
Anexo 1. Matriz de consistencia.....	103
Anexo 2. operacionalización de la variable.....	106
Anexo 3. Instrumento.....	108
Anexo 4. validación de instrumentos.....	111
Anexo 5. matriz de datos.....	132
Anexo 6. Propuesta de valor.....	134

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Sexo	40
Tabla 2. Sección.....	41
Tabla 3: Indicador 1: Personal Social.....	42
Tabla 4. Indicador 2: Académico	43
Tabla 5. Indicador 3: Salud corporal y mental	44
Tabla 6. Indicador 1. Ayuda social.....	45
Tabla 7. Indicador 2. Cultura y actualidad	46
Tabla 8. Indicador 3. Convivencia y disciplina escolar	47
Tabla 9 . Dimensión 1: Tutoría Individual	48
Tabla 10. Dimensión 2: Tutoría Grupal.....	49
Tabla 11. Atención Tutorial Integral.....	50
Tabla 12. La tutoría en el área de personal social ha ayudado en tu formación y desarrollo personal y social.	51
Tabla 13. La tutoría en el área de personal social te ha ayudado a darle mayor importancia a los cursos que necesitas mejorar (Matemática, Física, Química, Literatura, etc.)	52
Tabla 14. Con la atención tutorial, has adquirido los conocimientos de manera rápida.	53
Tabla 15. Con la atención tutorial el aprendizaje se te hizo menos complicado..	54
Tabla 16. La atención tutorial ha fortalecido tus capacidades.	55
Tabla 17. El apoyo tutorial facilitó que manejes de manera optimista las exigencias y desafíos que se presentan en el aula.	56
Tabla 18. Con la atención tutorial, los temas dictados en clase los comprendes y resuelves, por ejemplo, el subrayado, paráfrasis, esquemas, etc. para un mejor entendimiento.	57
Tabla 19. Consideras que la tutoría te ha capacitado para tener salud corporal, emocional y mental.....	58
Tabla 20. Con la ayuda tutorial tu apariencia física, ha mejorado de manera positiva.	59

Tabla 21. Con la atención tutorial has desarrollado con optimismo los problemas que se presentan en tu entorno.....	60
Tabla 22. Con la atención tutorial has podido desarrollar estrategias, para realizar tus proyectos y objetivos.....	61
Tabla 23. Con la atención tutorial conociste los riesgos de fumar.....	62
Tabla 24. Con la atención tutorial has adquirido mayor seguridad, y puedes desenvolverte mejor en la sociedad.	63
Tabla 25. Con la atención tutorial has mejorado la interrelación con tus compañeros de aula.	64
Tabla. 26. Con la atención tutorial hemos desarrollado sensibilidad con respecto de los problemas del entorno.	65
Tabla 27. Considero que la atención tutorial nos ha ayudado a fortalecer nuestra seguridad y a ser empáticos.....	66
Tabla 28. Considero que la tutoría nos ayuda a tener una mente abierta a nuevas ideas y experiencias.	67
Tabla 29. Considero que la tutoría grupal nos ayuda y orienta ya identificar nuestras capacidades y establecer un proyecto de vida.	68
Tabla 30. Considero que la ayuda tutorial ha sido la adecuada en esta etapa de adolescente porque nos ayudó y nos dirigió a tener una personalidad definida.....	69
Tabla 31. Con la atención de tutoría grupal mis compañeros y yo hemos participado en el tema de la prevención de la violencia contra la mujer, elaborando murales.....	70
Tabla 32. Con la atención de tutoría grupal mis compañeros y yo hemos participado en el tema de la seguridad vial, realizando afiches.....	71
Tabla 33. Con la atención de tutoría grupal mis compañeros y yo hemos participado en el tema de la lucha contra la trata de personas asistiendo a una charla.....	72
Tabla 34. Con la atención de tutoría, mis compañeros y yo, en un trabajo en equipo, pudimos aprovechar los conocimientos adquiridos de varios profesionales, que trataron el tema de prevención de la explotación sexual infantil.....	73

Tabla 35. Con la atención de tutoría grupal mis compañeros y yo hemos aprendido a ser tolerantes.....	74
Tabla 36. Con la atención tutorial hemos podido valorar y respetar las normas de convivencia.....	75
Tabla 37. Con la atención tutorial hemos podido desarrollar actividades y proyectos en beneficio de otros.....	76
Tabla 38. Con la atención tutorial hemos participado y la vez sensibilizado por las acciones que buscan el bien común.	77
Tabla 39. Con el apoyo de la atención tutorial hemos podido participar y solucionar problemas de convivencia en el aula.	78

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Sexo	40
Figura 2. Sección.....	41
Figura 3. Indicador 1: Personal Social.....	42
Figura 4. Indicador 2: Académico	43
Figura 5. Indicador 3: Salud corporal y mental.	44
Figura 6. Indicador 1. Ayuda social.....	45
Figura 7. Indicador 2. Cultura y actualidad	46
Figura 8. Indicador 3. Convivencia y disciplina escolar	47
Figura 9. Dimensión 1: Tutoría Individual	48
Figura 10. Dimensión 2: Tutoría Grupal.....	49
Figura 11. Atención Tutorial Integral.....	50
Figura 12. La tutoría en el área de personal social ha ayudado en tu formación y desarrollo personal y social.	51
Figura 13. La tutoría en el área de personal social te ha ayudado a darle mayor importancia a los cursos que necesitas mejorar (Matemática, Física, Química, Literatura, etc.)	52
Figura 14. Con la atención tutorial, has adquirido los conocimientos de manera rápida	53
Figura 15. Con la atención tutorial el aprendizaje se te hizo menos complicado..	54
Figura 16. La atención tutorial ha fortalecido tus capacidades.	55
Figura 17. El apoyo tutorial facilitó que manejes de manera optimista las exigencias y desafíos que se presentan en el aula	56
Figura 18. Con la atención tutorial, los temas dictados en clase los comprendes y resuelves, por ejemplo, el subrayado, paráfrasis, esquemas, etc. para un mejor entendimiento.	57
Figura 19. Consideras que la tutoría te ha capacitado para tener salud corporal, emocional y mental.....	58
Figura 20. Con la ayuda tutorial tu apariencia física, ha mejorado de manera positiva	59

Figura 21. Con la atención tutorial has desarrollado con optimismo los problemas que se presentan en tu entorno.....	60
Figura 22. Con la atención tutorial has podido desarrollar estrategias, para realizar tus proyectos y objetivos.....	61
Figura 23. Con la atención tutorial conociste los riesgos de fumar.....	62
Figura 24. Con la atención tutorial has adquirido mayor seguridad, y puedes desenvolverte mejor en la sociedad.	63
Figura 25. Con la atención tutorial has mejorado la interrelación con tus compañeros de aula.	64
Figura 26. Con la atención tutorial hemos desarrollado sensibilidad con respecto de los problemas del entorno.	65
Figura 27. Considero que la atención tutorial nos ha ayudado a fortalecer nuestra seguridad y a ser empáticos.....	66
Figura 28. Considero que la tutoría nos ayuda a tener una mente abierta a nuevas ideas y experiencias.....	67
Figura 29. Considero que la tutoría grupal nos ayuda y orienta ya identificar nuestras capacidades y establecer un proyecto de vida	68
Figura 30. Considero que la ayuda tutorial ha sido la adecuada en esta etapa de adolescente porque nos ayudó y nos dirigió a tener una personalidad definida.....	69
Figura 31. Con la atención de tutoría grupal mis compañeros y yo hemos participado en el tema de la prevención de la violencia contra la mujer, elaborando murales.....	70
Figura 32. Con la atención de tutoría grupal mis compañeros y yo hemos participado en el tema de la seguridad vial, realizando afiches.....	71
Figura 33. Con la atención de tutoría grupal mis compañeros y yo hemos participado en el tema de la lucha contra la trata de personas asistiendo a una charla.....	72
Figura 34. Con la atención de tutoría, mis compañeros y yo, en un trabajo en equipo, pudimos aprovechar los conocimientos adquiridos de varios profesionales, que trataron el tema de prevención de la explotación sexual infantil.....	73

Figura 35. Con la atención de tutoría grupal mis compañeros y yo hemos aprendido a ser tolerantes.....	74
Figura 36. Con la atención tutorial hemos podido valorar y respetar las normas de convivencia.....	75
Figura 37. Con la atención tutorial hemos podido desarrollar actividades y proyectos en beneficio de otros.....	76
Figura 38. Con la atención tutorial hemos participado y la vez sensibilizado por las acciones que buscan el bien común	77
Figura 39. Con el apoyo de la atención tutorial hemos podido participar y solucionar problemas de convivencia en el aula.	78
Figura 40. La atención tutorial integral individual del área personal social	80
Figura 41. La atención tutorial integral individual del área personal social	80
Figura 42. La atención tutorial integral individual del área personal social	81
Figura 43. La atención tutorial integral individual del área académica	82
Figura 44. La atención tutorial integral individual en relación a la salud corporal y mental.....	83
Figura 45. La atención tutorial integral grupal en el área ayuda social.....	84
Figura 46. La atención tutorial integral grupal en el área cultura y actualidad	85
Figura 47. La atención tutorial integral grupal en el área convivencia y disciplina escolar.....	86

INTRODUCCIÓN

Uno de los objetivos de la educación es formar mejores personas, entendiéndose como mejores personas a quienes toman decisiones dentro de la legalidad y armonía para el progreso de sus familias y de la sociedad.

Sin embargo, el estudiante termina la educación secundaria con actitud incierta frente al futuro y no sabe qué estudiar ni cómo ganarse la vida. Al decidirse a estudiar, la educación superior detecta en su formación brechas de diversa índole, desde las actitudinales hasta las cognitivas.

Haciendo retrospectiva a la educación secundaria la cual cumple el programa educativo a cabalidad, se halla que la atención tutorial integral cumple un papel importante pues propone al estudiante como principal artífice de su aprendizaje y promueve su autonomía y al mismo tiempo e inculca la necesidad de trabajar en colaboración con otros, para atender problemas o necesidades propias de su realidad inmediata.

La investigación establece la identificación en la percepción del estudiante de 5to de secundaria con respecto de la atención tutorial integral.

La investigación aportará la perspectiva del escolar y será referente para mejorar la atención tutorial integral.

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema.

La acción integral de tutoría se convierte a través del tiempo en una herramienta vital en el estudiante, no solo la capacidad de aprender sino la competencia de crear conocimiento y utilizarlo en beneficio de la sociedad.

Es importante conocer como la labor tutorial cala en el estudiante para comprometerlo a saber ser, saber hacer y saber hacer bien las cosas, porque la educación superior exigirá de él todas las capacidades y competencias adquiridas en la resolución satisfactoria de situaciones cotidianas.

Asimismo, el docente tutor tiene un rol relevante, ya que no solo deberá ser capaz sino también carismático para descubrir, fortalecer o desarrollar en el estudiante lo justo necesario.

Se seleccionó a una IE de Carabayllo porque es un distrito relativamente joven con una población próspera y creciente. Además, es uno de los distritos analizados por la MINEDU para brindar apoyo docente (MINEDU, Boletín Estadístico). Es importante conocer la percepción de los estudiantes de la IE N° 3054 quienes cursan el 5to grado de educación secundaria.

Por lo expuesto, se formulan en el siguiente punto las interrogantes que reflejan el problema de investigación.

1.2. Formulación del problema.

1.2.1. Problema general.

PG. ¿Cuál es la percepción de la atención tutorial integral que tienen los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la IE 3054 La Flor Carabayllo durante el año 2018?

1.2.2. Problemas específicos.

PE 1. ¿Cuál es la percepción sobre la tutoría individual del área de personal social que tienen los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la IE 3054 La Flor Carabayllo durante el año 2018?

- PE 2. ¿Cuál es la percepción sobre la tutoría individual del área académica que tienen los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la IE 3054 La Flor Carabayllo durante el año 2018?
- PE 3. ¿Cuál es la percepción sobre la tutoría individual en relación a la salud corporal y mental que tienen los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la IE 3054 La Flor Carabayllo durante el año 2018?
- PE 4. ¿Cuál es la percepción sobre la tutoría grupal del área ayuda social que tienen los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la IE 3054 La Flor Carabayllo durante el año 2018?
- PE 5. ¿Cuál es la percepción sobre la tutoría grupal del área de cultura y actualidad que tienen los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la IE 3054 La Flor Carabayllo durante el año 2018?
- PE 6. ¿Cuál es la percepción sobre la tutoría grupal del área convivencia y disciplina escolar que tienen los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la IE 3054 La Flor Carabayllo durante el año 2018?

1.3. Justificación del estudio.

El presente estudio tiene por justificación general reconocer el rol y desempeño de la atención tutorial integral en los estudiantes del 5to. Grado de secundaria, mediante talleres, actividades y otras estrategias en aras de contribuir con el desarrollo tanto individual como grupal; dado a los problemas presentados en la institución en años anteriores por ejemplo la violencia entre compañeros; deserción escolar, etc., entre otros temas, los cuales coadyuven a dar respuesta al desarrollo integral de todas las potencialidades de los estudiantes conectando la experiencia escolar, la vida cotidiana extraescolar y mantener una relación individualizada con la persona, en cuanto a sus actitudes, aptitudes, conocimientos e intereses.

También, se resalta la necesidad investigación, por su carácter complejo como por la ampliación de conceptos sustentados, fundamentalmente en la atención plena y fortalezas personales, aspectos desestimados en las experiencias educativas en el país.

1.3.1. Legal

En el aspecto legal se utilizó como fundamento, el Proyecto Educativo Nacional (PEN) al 2021, donde el Objetivo número 3 indica “maestros bien preparados que ejercen profesionalmente la docencia”; La Ley General de Educación N° 28044 en el Art.29 inciso a y la RD 0343-2010-ED Normas para el desarrollo de las acciones de tutoría y orientación educativa.

1.3.2. Teórica

El trabajo recoge y consolida conocimientos acerca de la percepción del estudiante sobre la acción tutorial integral en el aula. Observando, cómo responde, se comunica, interactúa, transmite y valora su opinión especialmente en las aulas de clases maximizando el logro de sus aprendizajes, considerando sus diferencias individuales y contextos culturales.

1.3.3. Metodológico

Desde el punto de vista metodológico, la investigación presentó procedimientos, estrategias y toma de decisiones. El instrumento utilizado fue un cuestionario de medición confiable y validado por juicio de expertos el cual fue aplicado a los estudiantes de 5to de secundaria de la I.E N° 3054 La Flor Carabayllo para medir la percepción con respecto del desempeño de la labor tutorial brindando datos importantes sobre el trabajo de los docentes quienes se esfuerzan por mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

1.3.4. Limitaciones

Las limitaciones en el proceso de investigación fueron de cinco tipos. La primera, referida a procesos administrativos conforme a los formatos vigentes. Se inició el proceso en julio del 2018 hasta el 30 de junio del 2019 indagando los procedimientos, quedando en espera la respuesta de conformidad a la mayor brevedad. Se efectuaron llamadas telefónicas a la central de información de post grado de la Universidad Privada Telesup, se reenviaron cuatro correos electrónicos dirigidos al personal administrativo. Se solucionó esta primera limitación mediante el cumplimiento del debido proceso administrativo, conforme a documentos oficiales y vigentes proporcionados por la unidad de post- grado.

La segunda limitación se refiere a las limitaciones de la exigua información bibliográfica y/o investigaciones vinculadas al tema propuesto, tanto a nivel nacional como internacional. Se solucionó esta segunda limitación mediante el uso de diferentes textos e investigaciones.

La tercera limitación se refiere al uso de instrumentos de evaluación debidamente estandarizados sobre el desempeño de sus maestros. Se verificó esta tercera limitación mediante la elaboración de un instrumento considerando instrumentos en tesis internacionales.

La cuarta limitación fue de carácter económico para solventar los viáticos, desplazamientos y materiales de oficina. Se resolvió esta cuarta limitación mediante préstamos, ahorros y colaboración de familiares, quienes solventaron los gastos y en cuanto al tiempo se realizó la organización de la tesis.

La quinta limitación fue el prejuicio laboral con respecto a la evaluación y desempeño tutorial los integrantes de la institución a estudiar, así como prejuicios y mitos sobre la opinión y percepción de los estudiantes con respecto al desempeño del docente como tutor. Se solucionó la quinta, cuarta limitación minimizando los prejuicios de alumnos y colegas a través del diálogo asertivo.

1.4. Objetivos de la investigación.

1.4.1. Objetivo general.

OG. Determinar la percepción de la atención tutorial integral que tienen los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la IE 3054 La Flor, Carabayllo, durante el año 2018.

1.4.2. Objetivos específicos

OE 1. Describir la percepción sobre la tutoría individual del área de personal social que tienen los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la IE 3054 La Flor Carabayllo, durante el año 2018.

OE 2. Conocer la percepción sobre la tutoría individual del área académica que tienen los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la IE 3054 La Flor Carabayllo, durante el año 2018.

- OE 3. Identificar la percepción sobre la tutoría individual en relación a la salud corporal y mental que tienen los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la IE 3054 La Flor Carabayllo, durante el año 2018.
- OE 4. Conocer la percepción sobre la tutoría grupal del área ayuda social que tienen los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la IE 3054 La Flor Carabayllo, durante el año 2018.
- OE 5. Describir la percepción sobre la tutoría grupal del área de cultura y actualidad que tienen los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la IE 3054 La Flor Carabayllo, durante el año 2018.
- OE 6. Conocer la percepción sobre la tutoría grupal del área convivencia y disciplina escolar que tienen los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la IE 3054 La Flor Carabayllo, durante el año 2018.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación.

2.1.1. Antecedentes nacionales.

Según la tesista de maestría Astudillo (2019) denominada Percepción docente sobre la gestión tutorial en la Institución Educativa de Jornada Escolar Completa “San Juan Bautista” del distrito Veintiséis de Octubre – Piura, se evalúa una variable relevante para nuestra investigación en Lima

La tesis tuvo como objetivo determinar las vinculaciones entre la variable uno y la variable dos del estudio en Piura. La metodología fue de enfoque positivista, no experimental y descriptivo. Entre la principal conclusión fue el obtener puntuaciones altas en cada dimensión, lo cual como formación integral favorece al desarrollo personal y social de los estudiantes.

El autor, De La Cruz Retuerto (2018) en su tesis doctoral posee como objetivo establecer entre la acción tutorial y la práctica axiológica en organizaciones educativas de Chancay. La metodología fue considerando en la metodología el enfoque cuantitativo de nivel explicativo y diseño no experimental. Entre los principales hallazgos las habilidades sociales presentaron el 93.3% desarrolladas. Entre las conclusiones se rescató que existe relación significativa entre ambas variables de estudio.

La tesis de maestría de Paja Quispe (2018) denominada Calidad de gestión pedagógica y su relación con la atención tutorial integral de los estudiantes del nivel secundario de las Instituciones Educativas de Jornada Escolar Completa del Centro Poblado de Chosica, 2017 la cual, si contiene una variable relevante para nuestro elemento de convicción.

La tesis determina la relación entre calidad de gestión pedagógica y la atención tutorial integral en una organización educativa de Chosica. La metodología fue de enfoque cuantitativo, básica, descriptiva-correlacional y la muestra probabilística. Los resultados relevantes calidad de gestión pedagógica y la atención tutorial integral una correlación positiva alta donde $\rho=0,630$ y el valor de significancia $p=0,00$,. Entre las conclusiones se resalta la relación significativa entre

ambas variables en la investigación de maestría asumida como antecedente nacional.

La tesista Gonzales Sánchez (2017) en su maestría denominada La acción tutorial y la orientación vocacional en los estudiantes de quinto de secundaria, grupo Católico del colegio Trilce- Salaverry, Jesús María, 2016 es un sustento para nuestra investigación.

El objetivo fue determinar la relación entre la acción tutorial y orientación vocacional en estudiantes de una organización educativa denominada preuniversitaria en Lima. La metodología tuvo enfoque cuantitativo, básica, descriptiva correlacional no experimental y transversal. La población fue censal a los 120 estudiantes de dicha organización educativa. La principal conclusión fue que la acción tutorial está relacionada de manera significativa con la orientación vocacional.

La tesis de Carranza (2015) denominada Relación de la acción tutorial con la autoestima de los estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la institución educativa San Antonio de Chinchobamba - distrito de San Juan – provincia de Sihuas 2015. Escuela de postgrado. Universidad Nacional del Santa es un elemento de convicción para nuestra investigación. Su objetivo fue identificar la relación entre la acción tutorial y la autoestima en la zona geográfica estipulada en el título de su tesis de maestría.

La metodología desarrollada fue el enfoque cuantitativo de tipo transversal. El tipo preexperimental fue que la población estuvo constituida por 32 estudiantes del último año de educación secundaria. La principal conclusión fue la relación entre la variable independiente y la variable dependiente de la tesis de maestría.

Palacios R. (2015) en su tesis, que tiene por título "*La percepción y satisfacción del docente respecto a la labor tutorial*"; la misma que empleó una metodología de tipo cuantitativa, con un diseño descriptiva correlacional de corte transversal, fundamentada en el paradigma cuantitativo; con una muestra n = 15 docentes tutores de educación básica regular, modalidad educación secundaria procedentes de dos I.E: José Pardo y Barreda e I.E. La Brea del distrito de La Brea, Negritos; a quienes se les aplicó un instrumento apropiado que permitiera medir las

variables de esta investigación y se realizó una investigación bibliográfica, concluye que la formación actitudinal de los orientados juega un rol fundamental en su labor tutorial. La capacitación para tutores se hizo muy urgente y necesaria, esto podríamos relacionarlo con la variable titulación académica, donde en esta I.E. el 100% de tutores no cuenta con título de licenciado en educación y carecen de orientaciones y conocimientos imprescindibles para ejercer la labor tutorial. En la I.E. La Brea, el 80% son de Talara y el 20% de Sullana, esta situación genera limitaciones al momento de coordinar y programar actividades relacionadas con la tutoría como: talleres, proyectos, encuentros, escuelas de padres, etc.

Nieves (2005) en su tesis titulada “Influencia de la tutoría en el proceso de aprendizaje y la mejora de la calidad educativa en los alumnos del quinto año de secundaria de los colegios religiosos y estatales de Piura-Perú” señaló por objetivo general, analizar la figura del tutor en la enseñanza secundaria y resaltó lo que es un maestro, un profesor y su dimensión orientadora. La segunda parte define el nivel de investigación que fue fundamentalmente descriptivo, la metodología utilizada y las circunstancias de la recogida de datos. Finalmente, las conclusiones destacaron la importancia de la tutoría en la maduración personal del alumno; señalaron que el trabajo de los profesores no estuvo completo sino se cubre el aspecto formativo de la tarea docente; y reiteraron la importancia del entorno familiar para desarrollar al máximo el potencial de cada hijo.

2.1.2. Antecedentes Internacionales

Según Gonzales Benito (2018) en su tesis de doctorado denominada La función tutorial en educación primaria y secundaria: un estudio empírico es relevante por su vinculación con nuestra investigación peruana.

El objetivo principal es analizar la situación de la tutoría a nivel de primaria y secundaria en relación a sus funciones en el sistema educativo. La metodología es mixta. Entre los principales resultados tenemos que los docentes si asumen la relevancia de la acción tutorial en beneficio de los estudiantes.

Según la tesis de maestría de Hernández Gómez (2017) cuyo título es La acción tutorial colegiada como estrategia para el aprendizaje de las matemáticas, si posee vinculación con nuestra investigación.

El principal objetivo fue determinar como espacio participativo propicia el aprendizaje de matemáticas supeditada a la tutoría. La metodología fue el diseño mixto. Los instrumentos evaluaron a los estudiantes. Los principales resultados que la acción tutorial fue el acompañamiento personalizado que se tuvo injerencia en el área de matemáticas. Una de las conclusiones resalta la acción docente en usar nuevas estrategias de enseñanza en beneficio del área cognitiva de matemáticas.

La tesis de Castillo García (2015) realiza las buenas prácticas siendo una de ellas la acción tutorial enfatizando la convivencia y relaciones familiares. La metodología fue cualitativa como software atlas.ti. Entre la principal conclusión resaltamos que los planes responden a la idiosincracia conforme a las necesidades de la organización educativa en su contexto socio cultural.

De acuerdo García Funez (2015) en su tesis de maestría Percepción de los alumnos y padres de familia del instituto Notre. El programa de tutorías de matemáticas si es relevante por su vinculación y estaría considerada en nuestra investigación.

La tesis tiene como objetivo el determinar la percepción de los sujetos de estudio ante la tutoría de especialidad entre 12 a 15 años de edad. La metodología tuvo el enfoque cualitativo, diseño narrativo, la recolección fue mediante la técnica de grupos focales. Los principales resultados fueron en base a las unidades de investigación como fueron los padres y los menores de edad. La principal conclusión fue que ambas partes valoran la tutoría, la cual es beneficiosa para los estudiantes.

Rentería Ramírez, Quintero Romero, (2009) en tu tesis titulada *“Diseño de una estrategia de gestión educativa para mejorar los niveles de convivencia en el colegio Rafael Uribe Uribe de ciudad Bolívar, en la jornada de la mañana”*; aborda el tema de cómo mejorar la convivencia escolar en nuestra institución y pensamos que se podría enfocar desde la parte de la gestión educativa, diseñando una estrategia sobre organización escolar para mejorar los niveles de convivencia, La idea surge de las múltiples manifestaciones de docentes, estudiantes, padres de familia, directivas que al estar realizando sus actividades en ambientes hostiles,

con falta de tolerancia, dialogo, compañerismo y respeto, en un clima laboral pesado, emplean la mayor parte del tiempo en la solución de estos problemas.

La metodología empleada en este estudio fue cualitativa y la entrevista no formal. Concluyendo que se acepta por parte de los padres de familia y acudientes de la I:E:D Rafael Uribe Uribe, J.M de una participación activa y su liderazgo total en la persona de la Rectora, las Coordinadoras y de los profesores y profesoras del Centro para poder realizar procesos de Gestión Educativa que mejoren los niveles de Convivencia Escolar. Los encuestados afirman que los procesos de cambios e innovación deben darse continuamente por el avance de la tecnología; el hombre que se ha comportado casi siempre como un espectador, o un sujeto pasivo de cambio, debe hacerlo hoy en día como un agente activo de cambio.

Villanueva (2005) en el artículo titulado El aprendizaje cooperativo: un modelo de intervención para los programas de tutoría escolar en el nivel superior, toma en cuenta los procesos de interacción social, la cooperación y los roles desempeñado por los estudiantes y profesores que juegan un papel importante en la gestión y autonomía del aprendizaje. El Programa Institucional de Tutoría Escolar emprendido por la ANUIES, es un paraguas que brinda la posibilidad de desarrollar programas que lleven a la mejora de la calidad educativa, por lo que, modelos como el aprendizaje cooperativo se ajustan a los modos en que la Tutoría escolar orienta sus objetivos.

Llega a las siguientes conclusiones: Las ventajas académicas y psico-instruccionales del aprendizaje cooperativo dentro de los programas educativos, se ven reflejadas en el proceso de interacción cuando los sujetos protagónicos saben hacia dónde dirigirse y reconocen las propias cualidades y las de los demás, convirtiéndose, tanto profesores como alumnos en andamiajes importantes para conducir a la autonomía y la gestión del aprendizaje.

En el ámbito que nos ocupa, la tarea de la Tutoría escolar en los procesos de mejora educativa se facilita la enseñanza-aprendizaje porque se aborda desde distintas dimensiones: intelectual, social y personal. Así, desde un enfoque comprensivo, la intervención escolar es una actividad práctica que implica conocer, comprender e interpretar las características y peculiaridades de la vida del aula, de

los individuos y de los grupos, en virtud de los intercambios e interacciones que se producen, generando una gama de significados y construcción de esquemas de conocimiento y nuevas formas de intervenir.

Así, con el uso apropiado de trabajo de grupos cooperativos, se atiende la heterogeneidad de los estudiantes, en aspectos como la inequidad social e intelectual. En este sentido, al cambiar la estructura organizativa social de las aulas, se proporcionan oportunidades de acceder a conocimientos elaborados que se van afinando conforme se desarrollan las competencias académicas.

2.2. Base teórica

2.2.1. Tutoría

En la primera década del siglo XXI, el concepto de tutoría y las funciones asociadas hacia un enfoque androgógico, han sido objeto de atención. Sin embargo, tanto el término como la función están asociados a la composición de significados que en lugar de concretar el objeto han abierto su sentido y sus alcances. (Quispe, 2017:25). Si es recurrente el minimizar la exclusión de los estudiantes (Ruiz-Román, Molina y Alcaide, 2018: 454; Azorín, 2017). al tratar el desarrollo afectivo mediante intervención en programas. También, es repensar de manera pedagógica y psicológica sus prácticas, formulaciones, ambigüedades, pero asimismo sus potencialidades y necesidades (Saldaña, 2018:77)

Asimismo, asume el papel de antónimo del término “pedagogía” por aceptar a este último, fue contrastado esencialmente con la mente en la educación y guía de los más jóvenes, y que casi nada tenía relación con la educación del adulto. Andragogia es un término propuesto por la UNESCO para determinar la formación constante y no detenida. Al referirse a la tutoría con enfoque andragógico, es decir, hacia un adulto, un ser con madurez física, y las dificultades consecuentes. Desde el punto de vista Psicológico es haber adquirido el número de experiencias necesarias para hacer que el individuo sea totalmente responsable consigo mismo y los demás por sus respectivas decisiones.

Díaz (2005) quien describe la personalidad del adulto reconoce tres cualidades para ser considerado tutor: conformidad de compromiso, superioridad

de la razón y equilibrio de la personalidad. Esto es mencionado así ya que la tutoría debe contar con esto bastante claro, por tal motivo que el individuo debe contar, con dichas características ya mencionadas. Sin embargo, se puede anticipar que el ser humano nunca está completamente acabado. La transición de primaria a secundaria (Salvador y Cayon, 2016:53) es una oportunidad de consolidar todo el proceso anterior en beneficio de los estudiantes ingresantes a secundaria hasta el culmen de su proceso formativo.

García, García & Reyes (2014), expresa que debe enseñarse acompañando, para que así se pueda evidenciar una buena relación entre el alumno y el maestro ya que es difícil enseñar cuando no hay una buena relación maestro-alumno lo cual va en detrimento del éxito en la enseñanza-aprendizaje.

Por tal motivo es indispensable que, para que haya éxito en el proceso de aprender, la relación entre el maestro y sus alumnos debe estar basada en la atención, el respeto, la cordialidad, la responsabilidad, el reconocimiento, la intención, la disposición, el compromiso y el agrado de recibir la educación y de dar la enseñanza; en otras palabras, se hace una nueva sociedad en su conjunto, ya que se establecen acuerdos y ambas partes adquieren un compromiso Fundamental: el maestro enseña, el alumno aprende.

Apaza (2016) define Gálvez dentro de este artículo de dicha tesis que se entraña una relación individualizada con la persona del educando en la estructura y dinámica de sus actitudes, aptitudes, conocimientos e intereses. La tutoría ha de ayudar a integrar conocimientos y experiencias de los distintos ámbitos educativos, y contribuir a integrar la experiencia escolar, en general, y la vida cotidiana extraescolar.

Apaza (2016) afirma como la distribución tutorial es una causa de refuerzo continua y sistemática, encaminado a todas las personas, en todos sus aspectos, resaltando un significado personal en la desconfianza y el progreso particular, social y de la carrera, realizado durante la existencia, con la oposición de los diferentes agentes educativos (tutores, orientadores, profesores) y sociales (familia, profesionales y para profesionales), es decir, su acción integral es reconocida (León Carrascosa y Fernández-Díaz, 2019: 526; González-Benito, 2018:106).

La inserción social es una disponibilidad a y satisfacción al ejecutar apoyo social (Sarason, Levine, Basham, y Sarason, 1983). Basado por un antecedente de su zona socio afectivo pares, docentes y otros estudiantes (Fernández-Lasarte, Ramos-Díaz, Goñi y Rodríguez-Fernández, 2019: 168). El dialogo es una estrategia necesaria para los consensos entre los tres actores de las organizaciones educativas (Fernández Cárdenas, Yáñez Figueroa Muñoz Villarreal, 2015:62) La interpretación de hechos por los criterios y requisitos en Perú por la presencia o ausencia de hechos descritos en las evidencias de cada intervención (Gabarda y Colomo, 2019:170) pública o privada como la sexualidad, adolescencia y amistad (Gómez, 2015:982).

Por tal conocimiento la tutoría debe poseer estrechamente estos aspectos, de acuerdo a las estrategias utilizables en la iniciación cuando los alumnos estudian por primera vez y se descubre las actitudes y habilidades mencionadas que ella exige y otras, las que deben emplearse cuando los alumnos ya van mejorando en su tesis o cuando ya tienen experiencias anteriores con ella, lo cual supone que poseen las actitudes o habilidades varias veces aludidas como los conflictos (Monzonís y Capllonch, 2015:256) los cuales afectan el locus de control autónomo para afrontar las adversidades que afectan al aprendizaje (Muñoz-Sánchez, Azabache-Alvarado y Quiroz, 2018:143) La participación de ante los conflictos invita a una experiencia sana en salud mental con uno mismo y los demás (Ravelo-Medina & Radovic-Sendra, 2018: 401; Ochoa, 2019: 127). Debido a quienes están en permanente conflicto muestra labilidad emocional e impulsividad afectando el quehacer académico y personal de los estudiantes sanos emocionalmente (Prats, 2018:112)

Para que la causa de enseñanza-aprendizaje pueda hacerse de forma óptima, es obligatorio, por lo menos en el método acostumbrado, la figura de dos sujetos que se interrelacionan en un proceso de comunicación conocidos como el tutor y el estudiante. La primera enunciación se aplica en el individuo encargada de acompañar (puede dedicarse a ello como no), esta descripción compenetra perfectamente con el otro y ninguno podría dar significado al aprendizaje independientemente.

2.2.2. Condiciones esenciales de la tutoría.

La tutoría contiene las condiciones como son:

- **Flexible.** Debe adecuarse a las condiciones y circunstancias de cada alumno.
- **Oportuna.** Debe responder a las necesidades del alumno tan pronto como este las requiera.
- **Motivante.** Tener los recursos para despertar el interés del alumno, causando una predisposición para aprender.
- **Coherente.** Que se responde exactamente a las necesidades que el alumno requiera.
- **Respetuosa.** La equidad y la justicia debe prevalecer, no debe existir algún tipo de preferencia entre los alumnos, de ser varios.

Las diferencias individuales han sido objeto de estudio en la historia. (López Huertas, 2016) Hipócrates (460-370 a.C.) y Galeno (129-199) desarrollaron la teoría humoral y fue el punto de vista más común. Esencialmente, esta teoría expresa que el cuerpo humano se compone de cuatro sustancias básicas, conocidas como humores, dependía de una serie de variables; entre ellas, la sangre o flema.

Aristóteles, en sus Tratados Morales ya hacía referencia a las diferencias y reflexiones sobre sexo, raza, ámbitos sociales, etc.

Las diferencias individuales son entre otras, resultado de la personalidad; objeto de estudio de la psicología diferencial. Confluyen por un lado las variables cognitivas y por otro las afectivas, donde la herencia y el medio ambiente juegan un papel importante para la permanencia en el sistema educativo en secundaria (Clerici y Da Re, 2019:40). Las diferencias de los estudiantes se refieren a aquellas que son, principalmente, de carácter individual y se conciben en términos de aptitud (García, 2014) reflejada en el rendimiento académico en organizaciones educativas (Broc, 2019:77).

El aprendizaje, Santana (2007) es un proceso activo “en el cual cumplen una labor esencial la vigilancia, la evocación, la ilusión, el juicio que el discípulo realiza

para fabricar y asemejar los conocimientos que va construyendo y que debe juntar en su imaginación en estructuras definidas y coordinadas”.

El aprendizaje como diligencia, en que la persona aprende espontáneamente y su ideología está constituida por un juego de sistematización interconectadas, vivientes y actuantes y no por una recopilación de contenidos, de retratos, ideas, etc.; y el experto debe aclarar los contenidos en oficio de estos ordenamientos que son la base de las nociones que se propone enseñar.

El joven aprende en carácter normal fundado en el hallazgo al inicio de su vida, es por ello que esos conocimientos perduran, en cambio en el colegio gran porción del juicio está cernido por el instructivo quien debe acarrear al adolescente al instante de la educación. Entonces, aprende a través de sus propias vivencias, de su diligencia y más si las situaciones que se le presentan son significativas para él surge el amaestramiento de modo espontáneo sin escasez de motivación extrínseca.

Asimismo, el estudiante posee déficits emocionales, abandono prematuro, violencia de género y adicciones (Alvarez,2017:72). De tal forma que niños y jóvenes por la brecha cultural desperdician la educación pública por la atención ante la tutoría (Díaz-Barriga Arceo, Vázquez-Negrete & Díaz-David,2019:239).

2.3. Definición de términos básicos.

Tiempo. Tiempo para atender en tutoría. Entendida como la suma de turno en horas que el educativo destina a observar fuera del aula de clase a los estudiantes en tutoría. Encuesta obtenida en asiento a las opiniones de los docentes. Inconstante de graduación, les puede referir con un tiempo exclusivo para ellos, en donde pueden ser, La relación tutor-estudiante. Propone pautas que permitan al docente fortalecer la relación con sus estudiantes, Relación entre Orientación Educativa, Tutoría y Hora de tutoría Esto requiere atender la manera cómo los estudiantes se sienten en confianza

Tutoría. Es la particularidad de disposición educativa inseparable al currículo, la tutoría rebusca afirmar que todos los estudiantes reciban orientación, involucrando derechamente a los profesores. Esta característica de mediación es concebida

como parte del juicio formativo y no como muestra externa o tangencial a él. A través de la tutoría, se garantiza el desempeño del derecho de todos los y las estudiantes a tomar una adecuada Colocación. Y aporta a la ganancia de los aprendizajes y a la fila integral, en el aspecto del perfeccionamiento humano. (Medina, Hilares y Vázquez, 2018:6)

Remontándonos a los orígenes, etimológicamente la palabra tutoría se deriva del latín tutor, que significa defensor, protector, guardián, persona que ejerce la tutela (RAE,1992). Las tutorías pretenden disminuir la deserción escolar y aumentar el rendimiento académico.

Asimismo, Álvarez y Bisquerra, (2001) definen la tutoría con alumnos “como una acción sistemática, específica concretada en un tiempo y un lugar en la que el alumno recibe una especial atención, ya sea individual o grupalmente, considerándose como una acción personalizada”, porque:

- Contribuye a la educación integral, favoreciendo el desarrollo de todos los aspectos de la persona: la propia identidad, sistema de valores personalidad, sociabilidad.
- Ajusta la respuesta educativa a las necesidades particulares previniendo y orientando las posibles dificultades.
- Orienta el proceso de toma de decisiones ante los diferentes itinerarios de formación y las diferentes opciones profesionales.
- Favorece las relaciones en el seno del grupo como elemento fundamental del aprendizaje cooperativo, de la socialización.
- Contribuye a la adecuada relación e interacción de los integrantes de la comunidad educativa por ser todos ellos agentes y elementos fundamentales de este entorno.”

Por esta razón, gran cantidad de centros educativos han optado por incorporar a su plantel un profesor orientador con licenciatura en pedagogía o psicología, para que lleve a cabo las funciones más técnicas de evaluación psicopedagógica y de orientación e intervención especializada.

Acción tutorial. La acción tutorial es definida por el Ministerio de Educación como “la labor efectiva del docente tutor como orientador de un grupo de estudiantes. Es

permanente y transversal a las actividades pedagógicas que desarrolla el profesor” (MINEDU, 2007).

El objetivo de la acción tutorial es optimizar el rendimiento de la enseñanza a través de una ayuda adecuada al alumno en el sistema educativo, dando respuesta a la atención de la diversidad. Se constituye, pues, la acción tutorial como un elemento inherente a la actividad docente en el marco de un concepto integral de la educación. Entraña una relación individualizada en la estructura dinámica de sus actitudes, aptitudes, motivaciones, intereses y conocimientos (Fresco y Segovia, 2001).

Según el Ministerio de Educación del Perú (2007), existen dos modalidades de trabajo: grupal e individual.

Tutoría grupal. La tutoría grupal es la modalidad reconocida y extendida de Tutoría. En ella el tutor trabaja con el grupo-clase. La Hora de Tutoría es la herramienta principal de la que disponemos para trabajar la tutoría grupal (MINEDU, 2005).

En el momento actual de la educación, el trabajo de grupo colaborativo es un ingrediente esencial en las actividades de enseñanza y aprendizaje. El método de la tutoría grupal, se define como: un conjunto de atractivas experiencias de aprendizaje y de la resolución de problemas grupales, que involucra a todos los miembros del grupo (Mercado, Palmerín y Sesento, 2011).

Tutoría individual. La tutoría individualizada es una acción educativa ejecutada en forma personal y directa la cual requiere un conocimiento preciso por parte del tutor de la personalidad del alumno y sus necesidades, creándose un compromiso entre ambos, tutor-alumno, de respeto y confianza, que ayuda al alumno a tomar decisiones y a afrontar sus problemas, desarrollando las habilidades necesarias para ello. Este tipo de tutoría, se utilizará fundamentalmente, con aquellos alumnos que precisen de una ayuda extraordinaria que les ayude en momentos puntuales, siendo estos más o menos periódicos en función de las necesidades a las que se pretenda dar respuesta y también, en ciertos momentos del proceso formativo del alumnado con el fin de asesorarlos en el proceso educativo y formativo (Galeano, 2010).

Galeano (2010) concluye que la tutoría individualizada a los alumnos presentar necesidades o conductas a modificar en el momento de ser atendido de forma personal al atenderles en forma personalizada por parte del tutor quien brinda confianza y ayuda necesaria para aprender a tomar las decisiones correctas del estudiante.

Tutor. Según Alonso José (1999) el tutor es “el titular en cuanto orientador educativo al emprender esta tarea debe tener como herramientas, constituidas ya como parte de su personalidad; la aceptación y la comprensión; y como habilidades bien desarrolladas; la capacidad de diagnosticar, comunicarse efectivamente y observar”.

Según Fresco y Segovia (2001) las funciones del tutor son las siguientes:

- Llevar adelante el Plan de Acción Tutorial, participando en su desarrollo y en las actividades de orientación educativa.
- Coordinar el proceso de evaluación de los alumnos, adoptando las decisiones que procedan en su promoción, previa audiencia con los padres.
- Atender a las dificultades de aprendizaje para proceder a la adecuación personal del currículum.
- Facilitar la integración de los alumnos en el centro y fomentar su participación en las actividades.
- Orientar y asesorar a los alumnos sobre sus posibilidades educativas.
- Encauzar los problemas e inquietudes de los alumnos.
- Informar a los padres, maestros y alumnos del grupo-clase de todo lo que afecte a las actividades docentes y al rendimiento académico.
- Facilitar la cooperación educativa entre padres y profesores.

Adolescencia. La adolescencia es una etapa entre la niñez y la edad adulta la cual cronológicamente se inicia por los cambios puberales es decir la adolescencia es la fase de la vida iniciada al finalizar la niñez y concluye cuando el cuerpo alcanza su total progreso, cuando empieza la edad adulta por otra parte se puede decir que se trata de una de las etapas de evolución importante en la vida del ser humano, caracterizada por un ritmo rápido de desarrollo y de cambios, es por ello la dificultad de establecer límites cronológicamente de acuerdo a otras definiciones aceptados

mundialmente, la etapa del adolescente transcurre de entre los 10 y 19 años es decir que la mente se prepara habitualmente para aceptar dichos cambios.

III. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis de la investigación.

3.1.1. Hipótesis general.

HG. La atención tutorial integral es percibida favorablemente por los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la IE N° 3054 La Flor Carabayllo durante el año 2018.

3.1.2. Hipótesis específicas.

HE 1 La atención tutorial integral individual del área personal social, es percibida favorablemente por los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la IE N° 3054 La Flor Carabayllo durante el año 2018.

HE 2 La atención tutorial integral individual del área académica, es percibida favorablemente por los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la IE N° 3054 La Flor Carabayllo durante el año 2018.

HE 3 La atención tutorial integral individual en relación a la salud corporal y mental, es percibida favorablemente por los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la IE N° 3054 La Flor Carabayllo durante el año 2018.

HE 4 La atención tutorial integral grupal en el área ayuda social, es percibida favorablemente por los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la IE N° 3054 La Flor Carabayllo durante el año 2018.

HE 5 La atención tutorial integral grupal en el área cultura y actualidad, es percibida favorablemente por los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la IE N° 3054 La Flor Carabayllo durante el año 2018.

HE 6 La atención tutorial integral grupal en el área convivencia y disciplina escolar, es percibida favorablemente por los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la IE N° 3054 La Flor Carabayllo durante el año 2018.

3.2 Variables de estudio

3.2.1. Definición conceptual.

La variable de la presente investigación es la Atención Tutorial Integral, la cual según una publicación del blog “Tu docente” tiene por definición “brindar un acompañamiento efectivo a los estudiantes de las instituciones educativas de la Jornada Escolar Completa para contribuir con su desarrollo integral en las dimensiones personal, de los aprendizajes y social comunitario, mediante la implementación de acciones planificadas de prevención y orientación acerca de diversos problemas asociados, preferentemente, al bajo rendimiento, la deserción o el rezago escolar” (Sesiones de tutoría, 2015).

3.2.2. Definición operacional.

La variable de la presente investigación, siendo una sola es representada por (X) Atención tutorial integral; la misma que ha sido dividida en dos dimensiones siendo (X₁) y (X₂), con sus respectivos indicadores que se detallan a continuación.

X: ATENCIÓN TUTORIAL INTEGRAL

X₁: TUTORIA INDIVIDUAL

Indicador 1: Personal social

Indicador 2: Académico

Indicador 3: Salud corporal y

X₂: TUTORIA GRUPAL

Indicador 1. Ayuda social

Indicador 2. Cultura y actualidad

Indicador 3. Convivencia y disciplina escolar.

Z: VARIABLES DE CONTROL

Z1: Sección A, B, C, D, E, F

Z2: Sexo

3.3. Tipo y nivel de investigación

El tipo de investigación es cuantitativa y presenta un nivel de investigación descriptivo. Es Cuantitativo (Hernández, 216) porque se basa en la estadística y mediciones numéricas las cuales determinarán predicciones o patrones en el comportamiento del problema planteado Es descriptivo, según Hernández (2016:92), pues informa el estado de fenómenos estudiados cuyos resultados indicarán rasgos, describiéndolos minuciosamente cuyo propósito es evaluar la relación entre dos o más categorías o variables las cuales son sometidas a comprobación mediante hipótesis.

3.4. Diseño de la investigación

El diseño es no experimental, pues se basa en los autores Hernández, Fernández y Baptista (2016:61) quienes afirman que “no se realizan manipulación deliberada de las variables, pero sí descriptivo transversal.

3.5. Población y Muestra de estudio

3.5.1. Población

De acuerdo a la metodología de Oseda (2008) “La población es un conjunto de individuos que conforman una característica común, en la calidad de ser un miembro voluntario, quien está en una asociación por voluntad propia o la matrícula en una misma universidad, similares. (p.120)

En el caso de nuestra investigación, la población estuvo conformada por 350 estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa 3054 La Flor, Carabayllo, durante el periodo 2018.

3.5.2. Muestra

Por consiguiente, Oseda, (2008,) refiere que:

A una muestra ser parte pequeña de la población o un subconjunto de esta, la misma posee principales características de aquella. En este sentido la principal propiedad de la muestra (poseer las principales características de

la población) la que hace posible que el investigador, que trabaja con la muestra, a su vez generalice sus resultados a la población (p.122)

Para tal efecto el método probabilístico y estratificado, fue conformada por los 185 estudiantes del 5to. Grado de educación secundaria en la ciudad de Carabayllo, siendo su Centro de Estudios la Institución Educativa 3054 La Flor Carabayllo, en la siguiente formula:

$$\begin{aligned} \text{Cuando:} \quad & Z= 1.96 \\ & N= \mathbf{350} \\ & P= 0.5 \\ & Q= 0.5 \\ & E= 0.05 \\ & Z^2 N.P.Q = 336.14 \\ & Z^2 P.Q. + (N - 1)E^2 = 1.8329 \\ & \mathbf{n = \frac{336.14 + 1.8329}{0.0025} = 183.39} \end{aligned}$$

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Para responder a esta investigación, se tomó como técnica un instrumento elaborado por las investigadoras, cuestionario tipo encuesta, conformado por 28 preguntas, las cuales fueron calificadas según la escala de Licker.

3.7. Métodos de análisis de datos.

Para el método de análisis de datos se trabajó con el programa estadístico SPSS 26, el cual nos permitió responder tanto a las frecuencias (tablas y gráficos) como describir y conocer el nivel de percepción de los indicadores; se aplicaron las tablas de contingencia y el X^2 .

3.8. Aspectos éticos

Se solicitó el consentimiento informado a la institución, asimismo para su aplicación se consideró a todos los estudiantes de los cuales no se revelará su identidad, para que puedan responder con mayor tranquilidad nuestra encuesta.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

Tabla 1.
Sexo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Masculino	101	55,2	55,2	55,2
	Femenino	82	44,8	44,8	100,0
	Total	183	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración sobre la base de instrumento, 2018

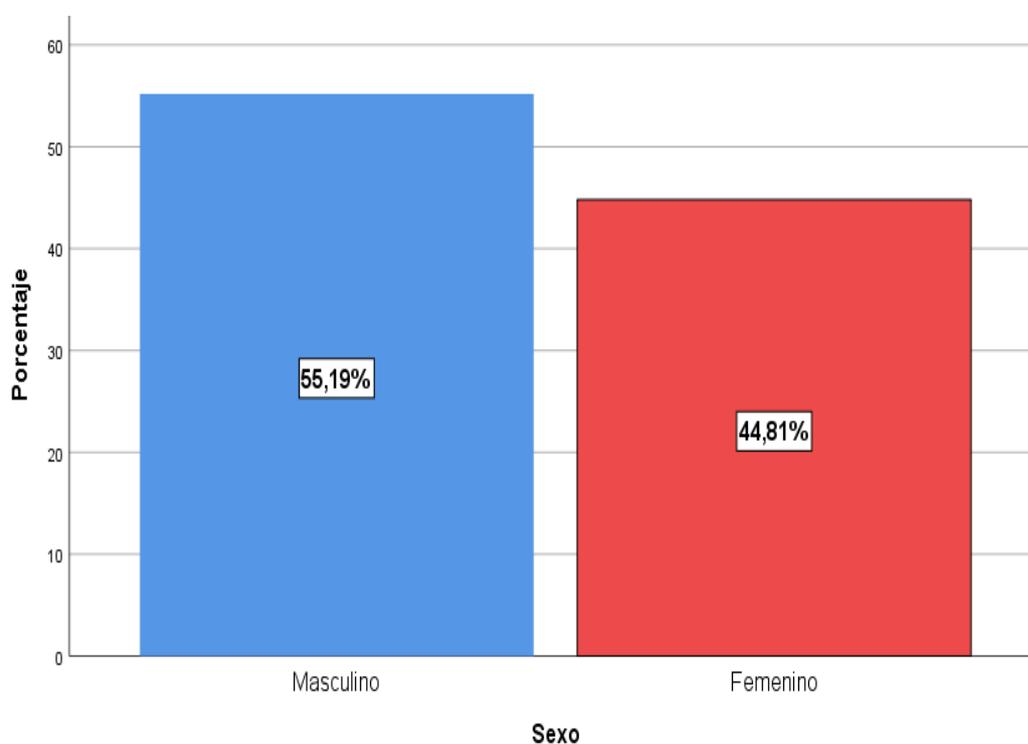


Figura 1. Sexo

Interpretación.

En la tabla N° 1 y figura N° 1, se evidencia el 100% de los encuestados se manifiesta un 55,19% cuyo género es masculino, asimismo el 44,81% refiere quienes son de sexo femenino.

Tabla 2.
Sección

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	5to. A Secundaria	30	16,4	16,4	16,4
	5to. B Secundaria	31	16,9	16,9	33,3
	5to. C Secundaria	25	13,7	13,7	47,0
	5to. D Secundaria	39	21,3	21,3	68,3
	5to. E Secundaria	28	15,3	15,3	83,6
	5to. F Secundaria	30	16,4	16,4	100,0
	Total	183	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración sobre la base de instrumento, 2018

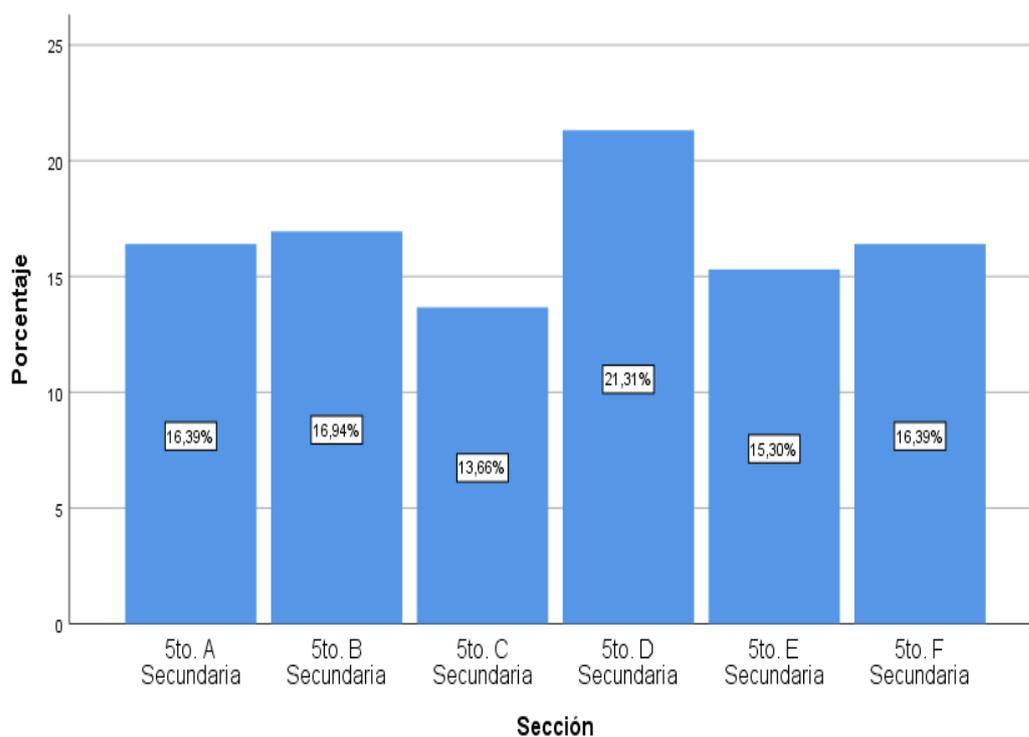


Figura 2. Sección

Interpretación.

En la tabla N° 2 y figura N° 2, se muestra al 23,31 % de los encuestados se encuentran en la sección de 5to D, en lo siguiente la sección de 5to B manifestó un 16,94%, así mismo, la sección de 5toC señaló un 13,66%.

Tabla 3:
Indicador 1: Personal Social

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	22	12,0	12,0	12,0
	REGULAR	85	46,4	46,4	58,5
	ALTO	76	41,5	41,5	100,0
	Total	183	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración sobre la base de instrumento, 2018

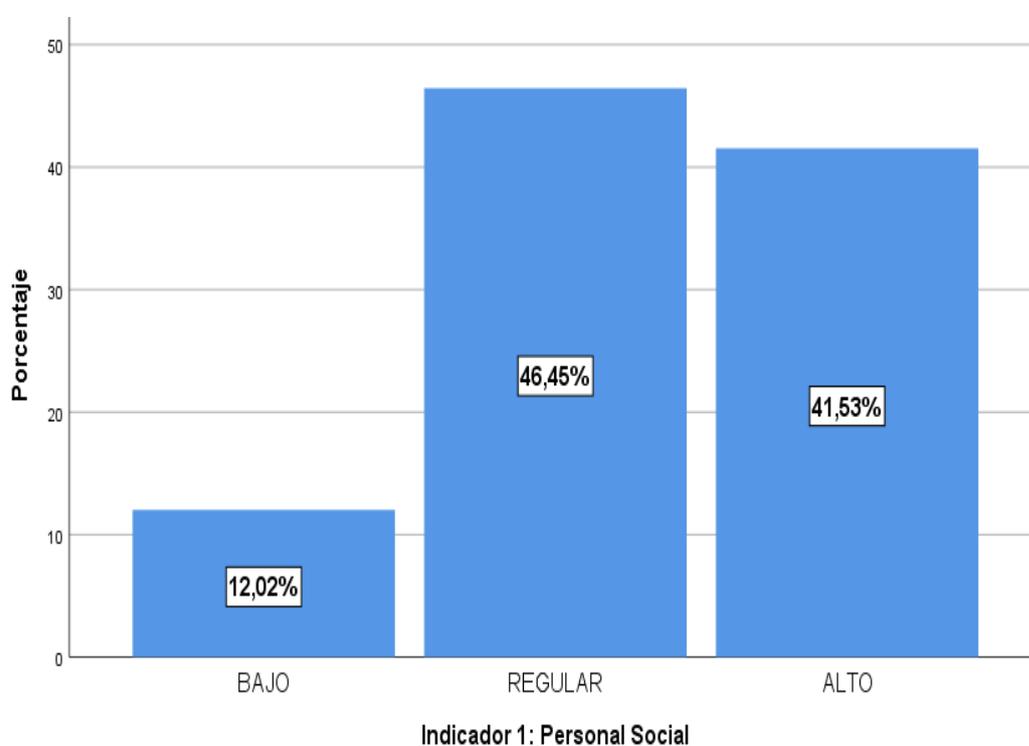


Figura 3. Indicador 1: Personal Social

Interpretación

En la tabla N° 3 y figura N° 3, muestra que al 46,45% de los encuestados se presentan en el nivel regular en ser personas sociales, en lo siguiente el 41,53% señaló un nivel alto y por último el 12,02% manifestó un nivel bajo.

Tabla 4.
Indicador 2: Académico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	16	8,7	8,7	8,7
	REGULAR	87	47,5	47,5	56,3
	ALTO	80	43,7	43,7	100,0
	Total	183	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración sobre la base de instrumento, 2018

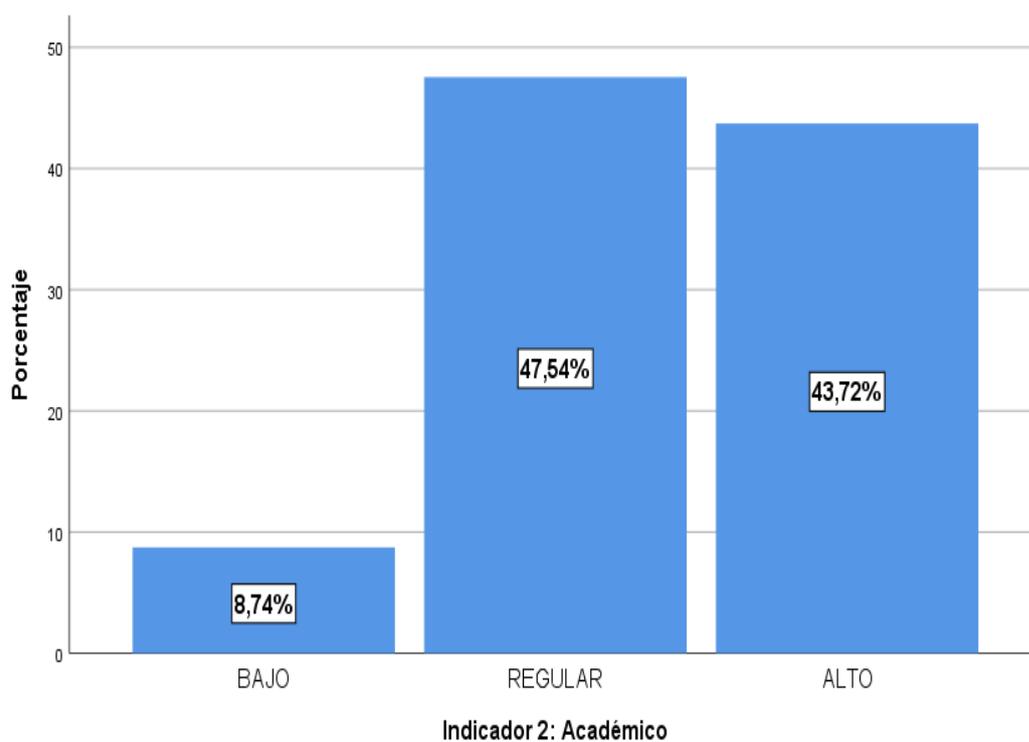


Figura 4. Indicador 2: Académico

Interpretación

En la tabla N° 4 y figura N° 4, muestra que del 100% el 47,54% manifestó un nivel académico regular, así mismo, el 43,72% representa un nivel alto y por último el 8,74% muestra un nivel bajo.

Tabla 5.
Indicador 3: Salud corporal y mental

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	21	11,5	11,5	11,5
	REGULAR	75	41,0	41,0	52,5
	ALTO	87	47,5	47,5	100,0
	Total	183	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración sobre la base de instrumento, 2018

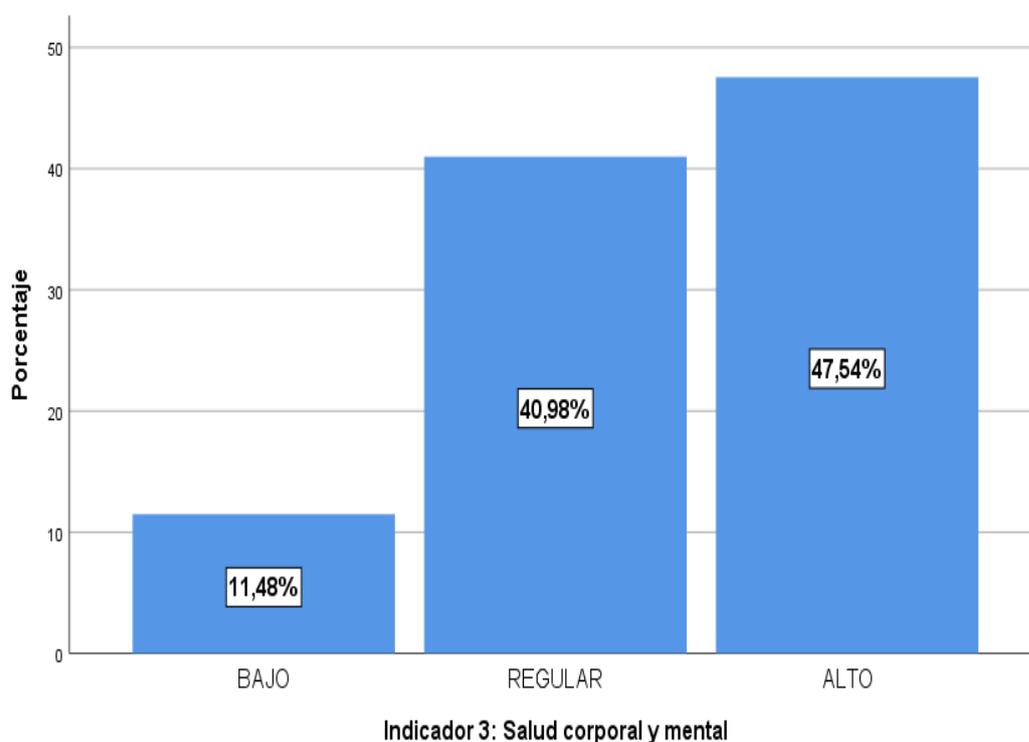


Figura 5. Indicador 3: Salud corporal y mental.

Interpretación.

En la tabla N° 5 y figura N° 5, muestra que del 100% el 47,54% presentó un nivel alto, así mismo, el 40,98% muestra un nivel regular en salud corporal y mental y por último el 11,48% un nivel bajo.

Tabla 6.
Indicador 1. Ayuda social.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	8	4,4	4,4	4,4
	REGULAR	72	39,3	39,3	43,7
	ALTO	103	56,3	56,3	100,0
	Total	183	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración sobre la base de instrumento, 2018

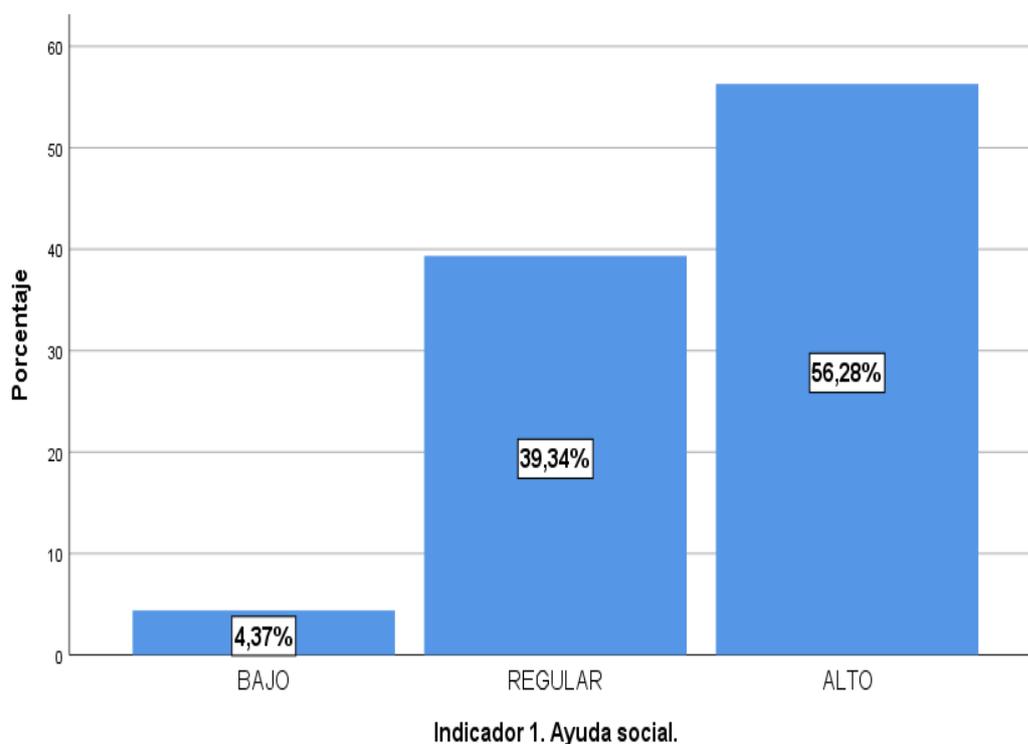


Figura 6. Indicador 1. Ayuda social.

Interpretación.

En la tabla N° 6 y figura N° 6 del 100% el cual 56,28% exhibió un nivel alto, por lo tanto, el 39,34% un nivel regular y por último el 4,37% un nivel bajo en cuanto ayuda social.

Tabla 7.
Indicador 2. Cultura y actualidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	16	8,7	8,7	8,7
	REGULAR	99	54,1	54,1	62,8
	ALTO	68	37,2	37,2	100,0
	Total	183	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración sobre la base de instrumento, 2018

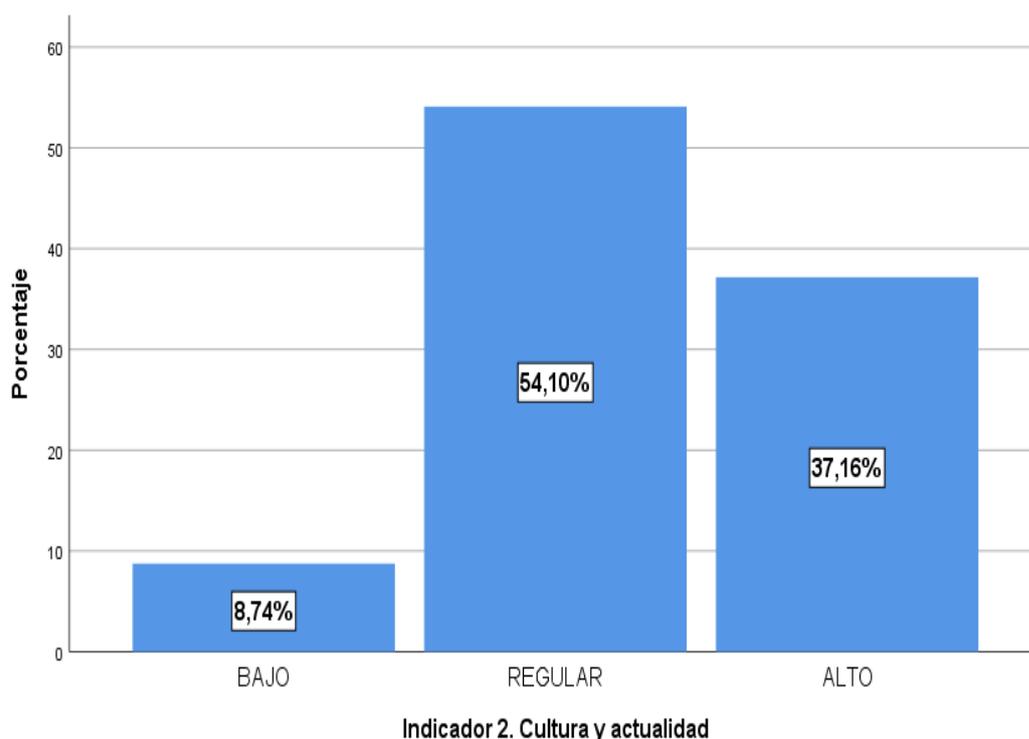


Figura 7. Indicador 2. Cultura y actualidad

Interpretación.

En la tabla N° 7 y figura N° 7 del 100% el 54,10% muestra un nivel bajo, en cuanto al nivel alto señala un 37.16%, último el 8,74% es nivel bajo en la cultura y actualidad.

Tabla 8.
Indicador 3. Convivencia y disciplina escolar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	15	8,2	8,2	8,2
	REGULAR	69	37,7	37,7	45,9
	ALTO	99	54,1	54,1	100,0
	Total	183	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración sobre la base de instrumento, 2018

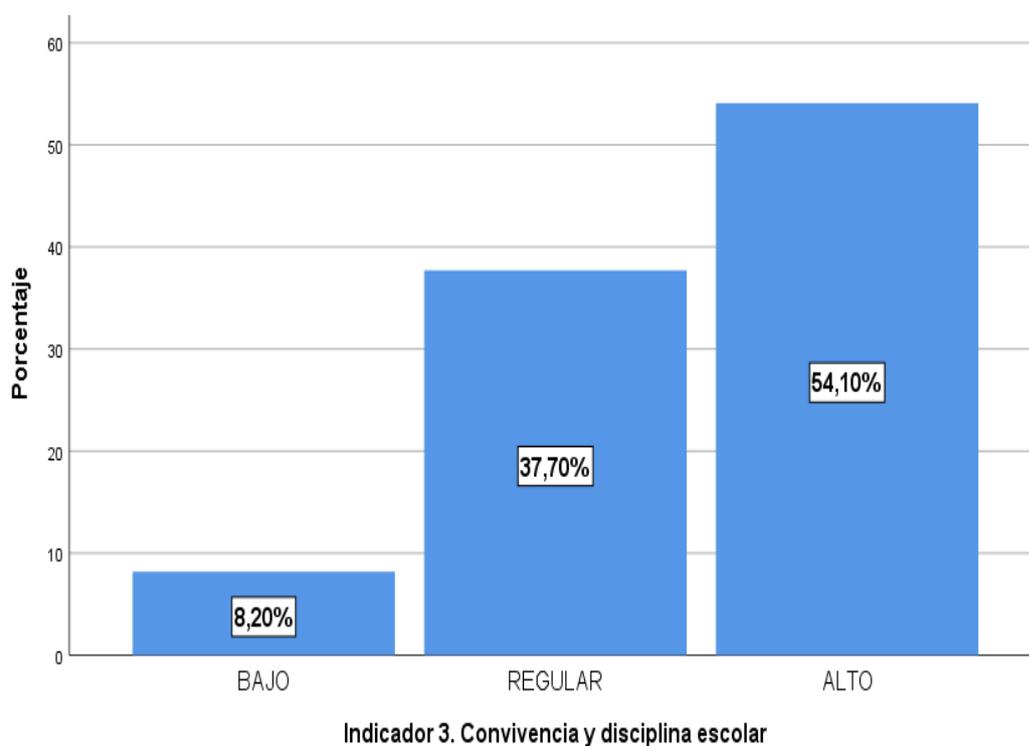


Figura 8. Indicador 3. Convivencia y disciplina escolar

Interpretación.

En la tabla N° 8 y gráfica N° 8 del 100% el 54,10% muestra un nivel alto en la convivencia y disciplina escolar, por lo tanto, el 37,70% está en un nivel regular y por último el 8,20% nivel bajo.

Tabla 9 .
Dimensión 1: Tutoría Individual

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	11	6,0	6,0	6,0
	REGULAR	90	49,2	49,2	55,2
	ALTO	82	44,8	44,8	100,0
	Total	183	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración sobre la base de instrumento, 2018

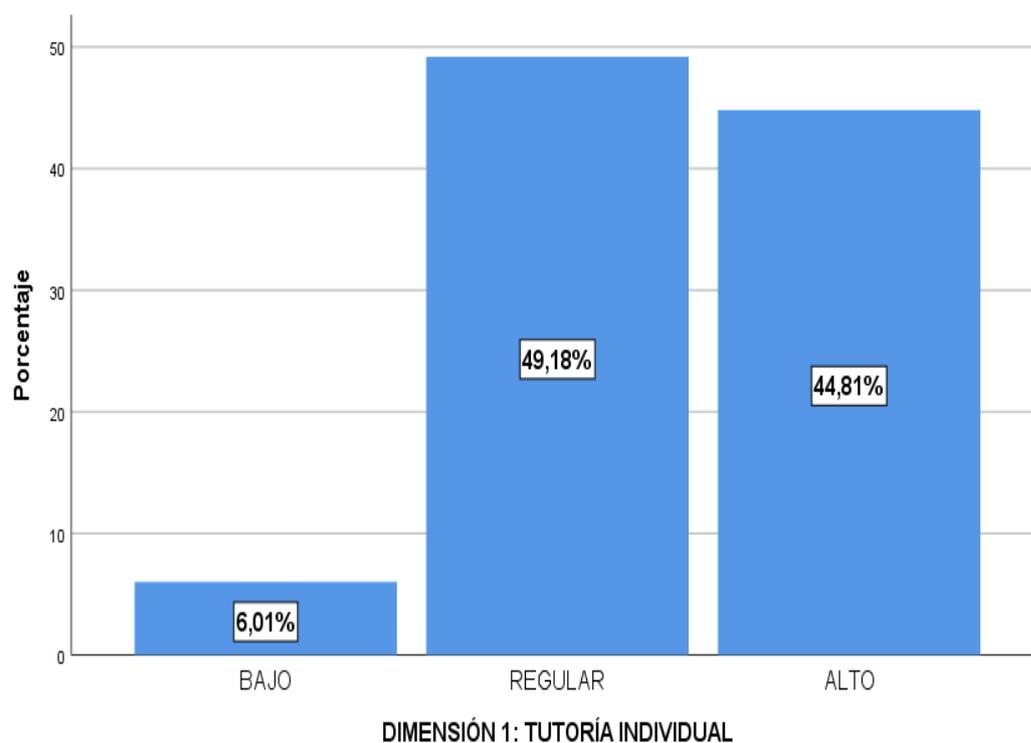


Figura 9. Dimensión 1: Tutoría Individual

Interpretación.

En la tabla N° 9 y figura N° 9 del 100% el 49,18% manifiesta un nivel regular en tutoría individual, por lo tanto, en nivel alto es representado por 44,81% y por último en nivel bajo es de 6,01%.

Tabla 10.
Dimensión 2: Tutoría Grupal

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	11	6,0	6,0	6,0
	REGULAR	83	45,4	45,4	51,4
	ALTO	89	48,6	48,6	100,0
	Total	183	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración sobre la base de instrumento, 2018

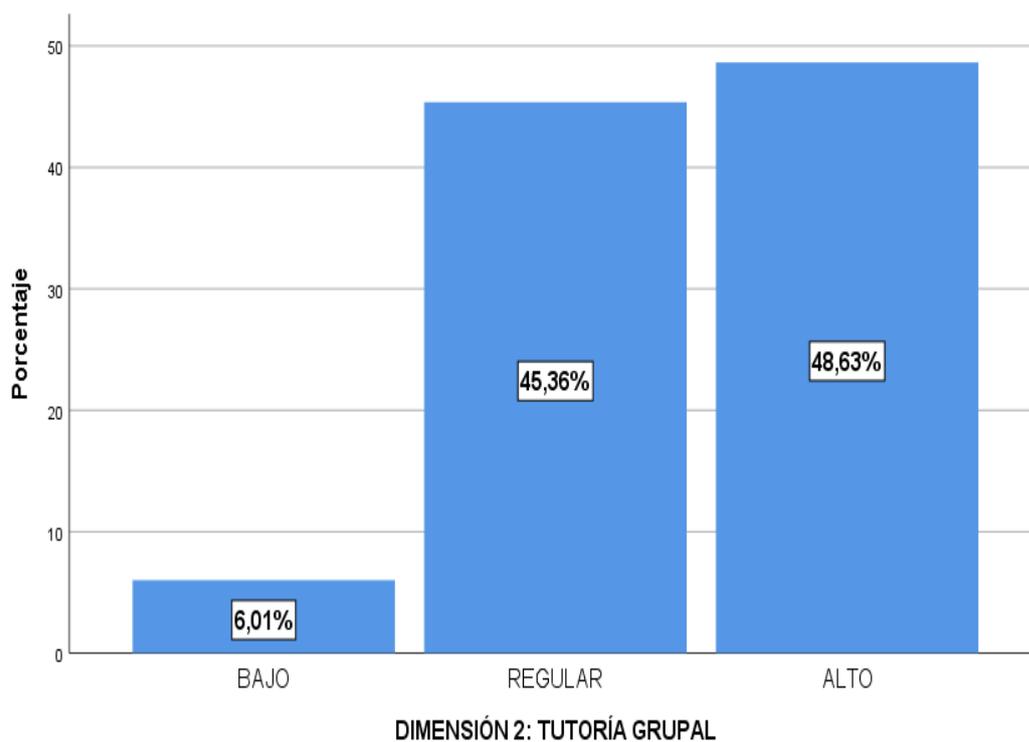


Figura 10. Dimensión 2: Tutoría Grupal

Interpretación.

En la tabla N° 10 y gráfica N° 10 del 100% el 48,63% expresa un nivel alto en tutoría grupal, en lo siguiente el 45,36% es nivel regular y el 6,01% nivel bajo.

Tabla 11.
Atención Tutorial Integral

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	12	6,6	6,6	6,6
	REGULAR	74	40,4	40,4	47,0
	ALTO	97	53,0	53,0	100,0
	Total	183	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración sobre la base de instrumento, 2018

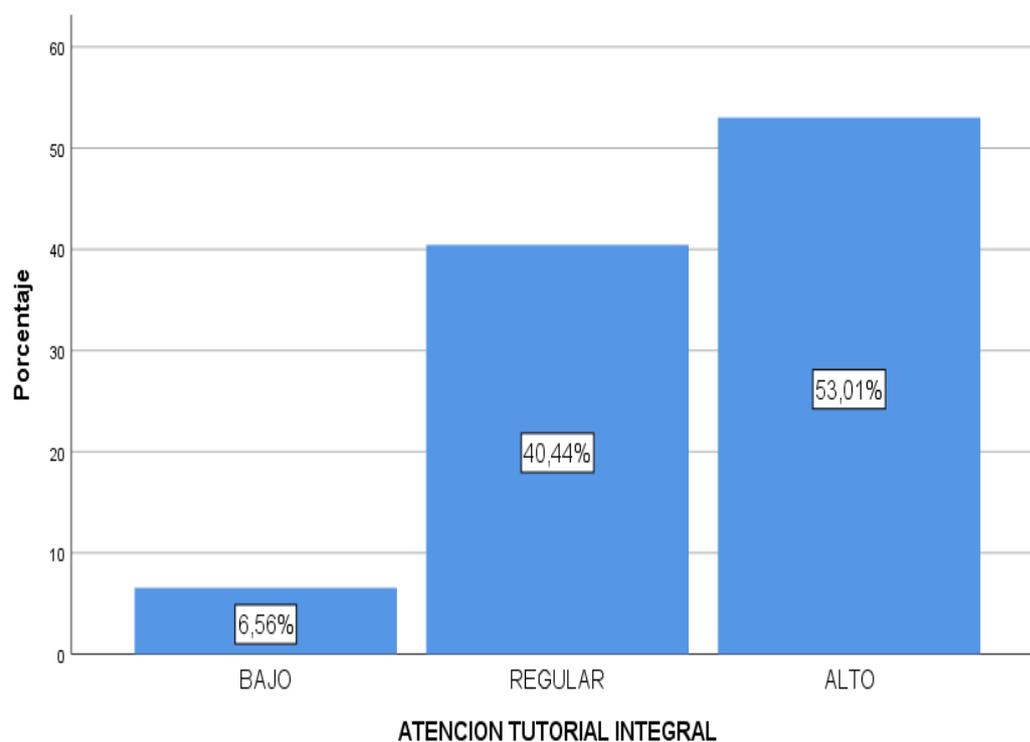


Figura 11. Atención Tutorial Integral

Interpretación.

En la tabla N° 11 y figura N° 11 del 100% el 53,01% señala el nivel alto en cuanto a atención tutorial integral, el 40,44% es nivel regular y el 6,56% es nivel bajo en atención tutorial integral.

Encuestas por ítems

Tabla 12.

La tutoría en el área de personal social ha ayudado en tu formación y desarrollo personal y social.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0	3	1,6	1,6	1,6
	Totalmente en Desacuerdo	12	6,6	6,6	8,2
	En desacuerdo	18	9,8	9,8	18,0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	49	26,8	26,8	44,8
	De acuerdo	62	33,9	33,9	78,7
	Totalmente de acuerdo	39	21,3	21,3	100,0
	Total	183	100,0	100,0	

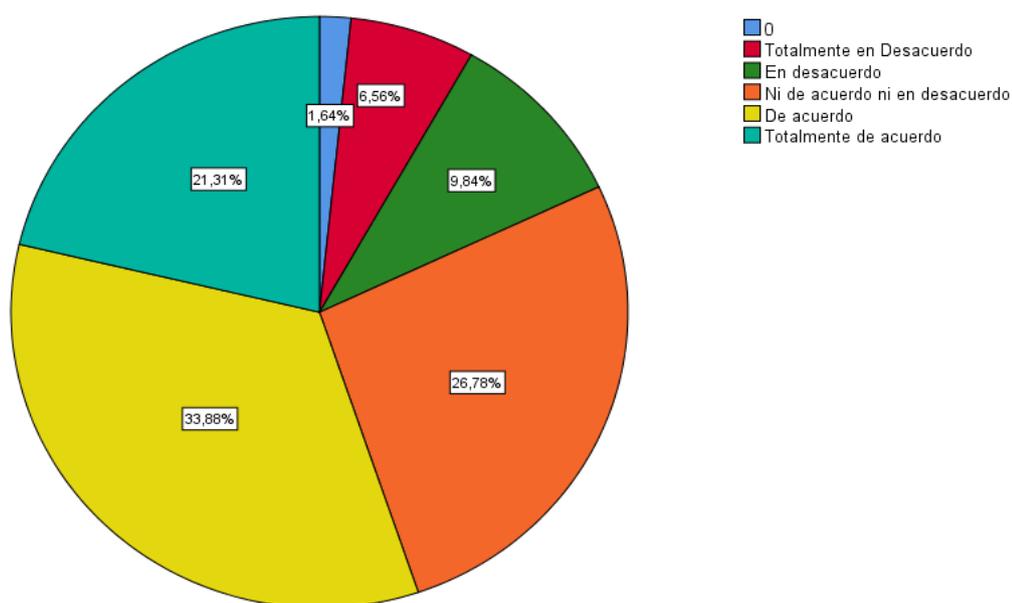


Figura 12. La tutoría en el área de personal social ha ayudado en tu formación y desarrollo personal y social.

N	Válido	183
	Perdidos	0

Tabla 13.

La tutoría en el área de personal social te ha ayudado a darle mayor importancia a los cursos que necesitas mejorar (Matemática, Física, Química, Literatura, etc.)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en Desacuerdo	5	2,7	2,7	2,7
	En desacuerdo	35	19,1	19,1	21,9
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	51	27,9	27,9	49,7
	De acuerdo	61	33,3	33,3	83,1
	Totalmente de acuerdo	31	16,9	16,9	100,0
	Total	183	100,0	100,0	

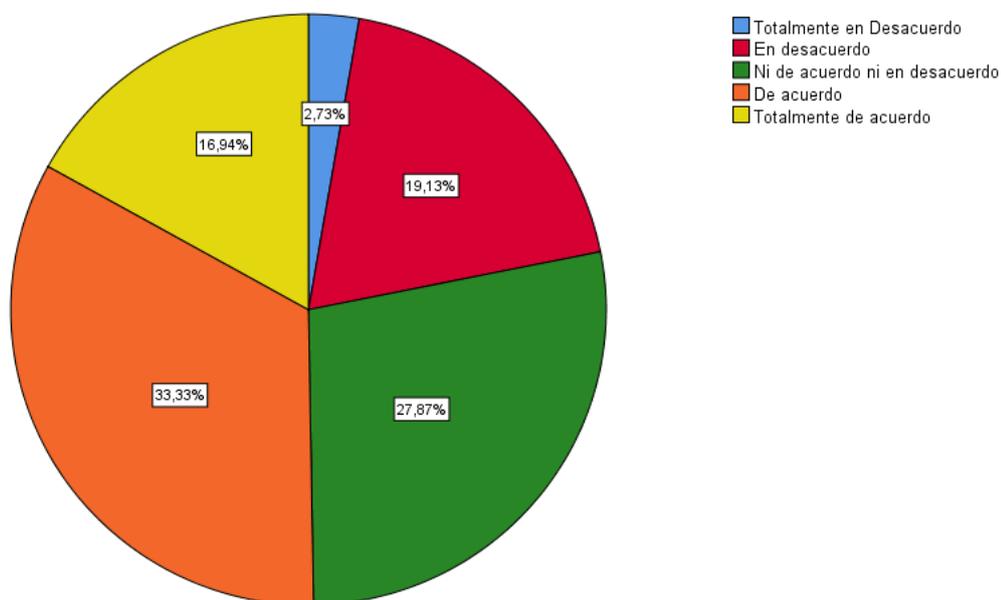


Figura 13. La tutoría en el área de personal social te ha ayudado a darle mayor importancia a los cursos que necesitas mejorar (Matemática, Física, Química, Literatura, etc.)

N	Válido	183
	Perdidos	0

Tabla 14.

Con la atención tutorial, has adquirido los conocimientos de manera rápida.

			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en	Desacuerdo	6	3,3	3,3	3,3
	En desacuerdo		28	15,3	15,3	18,6
	Ni de acuerdo ni en	desacuerdo	51	27,9	27,9	46,4
	De acuerdo		72	39,3	39,3	85,8
	Totalmente de acuerdo		26	14,2	14,2	100,0
	Total		183	100,0	100,0	

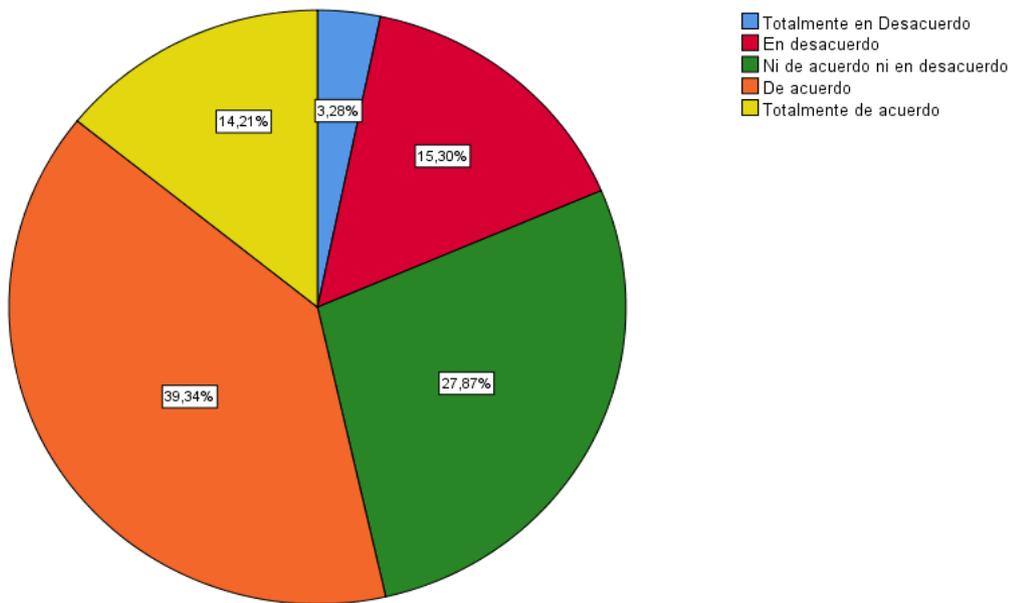


Figura 14. Con la atención tutorial, has adquirido los conocimientos de manera rápida

N	Válido	183
	Perdidos	0

Tabla 15.

Con la atención tutorial el aprendizaje se te hizo menos complicado.

			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0		2	1,1	1,1	1,1
	Totalmente en Desacuerdo	en	7	3,8	3,8	4,9
	En desacuerdo		37	20,2	20,2	25,1
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo		57	31,1	31,1	56,3
	De acuerdo		60	32,8	32,8	89,1
	Totalmente de acuerdo		20	10,9	10,9	100,0
	Total		183	100,0	100,0	

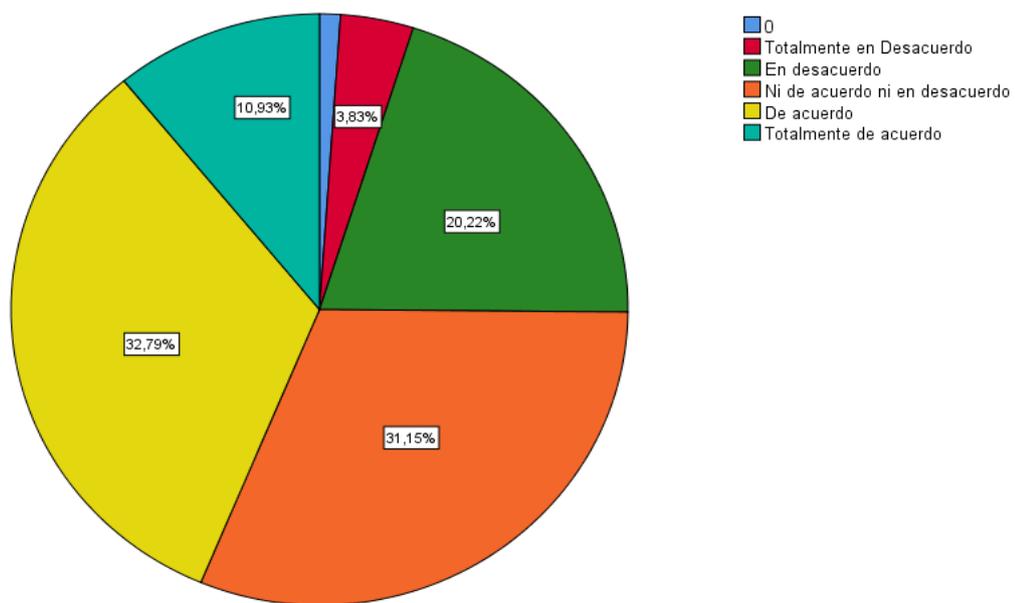
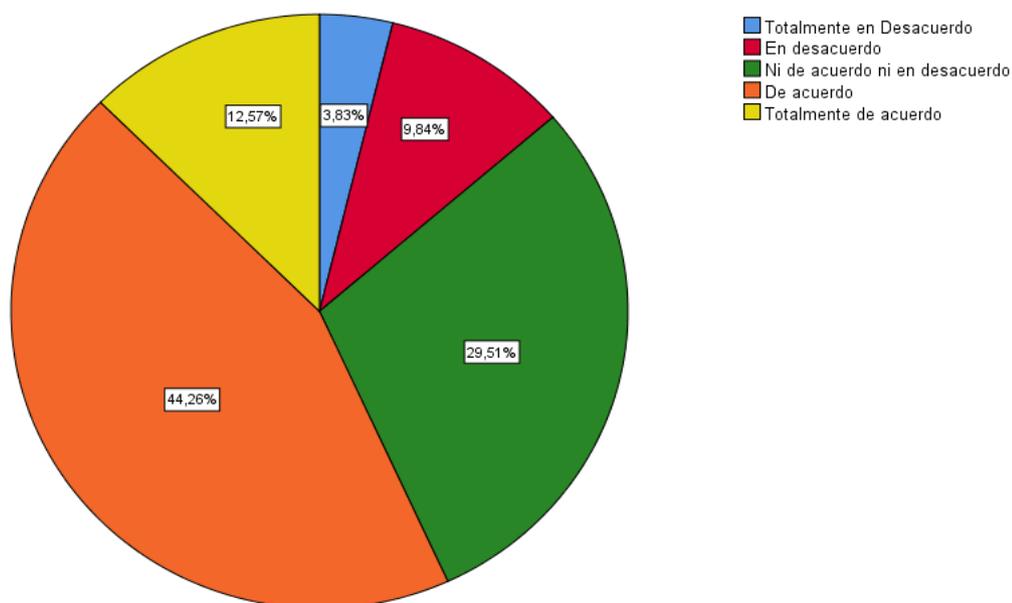


Figura 15. Con la atención tutorial el aprendizaje se te hizo menos complicado.

N	Válido	183
	Perdidos	0

Tabla 16.*La atención tutorial ha fortalecido tus capacidades.*

			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en		7	3,8	3,8	3,8
	Desacuerdo					
	En desacuerdo		18	9,8	9,8	13,7
	Ni de acuerdo ni en		54	29,5	29,5	43,2
	desacuerdo					
	De acuerdo		81	44,3	44,3	87,4
	Totalmente de acuerdo		23	12,6	12,6	100,0
	Total		183	100,0	100,0	

**Figura 16.** La atención tutorial ha fortalecido tus capacidades.

N	Válido	183
	Perdidos	0

Tabla 17.

El apoyo tutorial facilitó que manejes de manera optimista las exigencias y desafíos que se presentan en el aula.

			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0		1	,5	,5	,5
	Totalmente en desacuerdo		10	5,5	5,5	6,0
	En desacuerdo		22	12,0	12,0	18,0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo		54	29,5	29,5	47,5
	De acuerdo		71	38,8	38,8	86,3
	Totalmente de acuerdo		25	13,7	13,7	100,0
	Total		183	100,0	100,0	

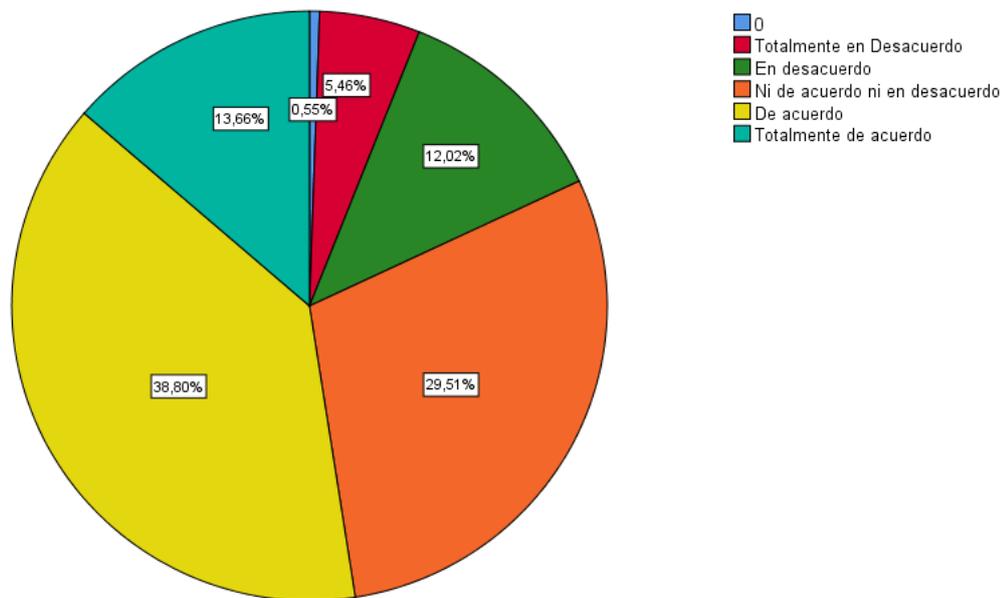


Figura 17. El apoyo tutorial facilitó que manejes de manera optimista las exigencias y desafíos que se presentan en el aula

N	Válido	183
	Perdidos	0

Tabla 18.

Con la atención tutorial, los temas dictados en clase los comprendes y resuelves, por ejemplo, el subrayado, paráfrasis, esquemas, etc. para un mejor entendimiento.

			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en	Desacuerdo	10	5,5	5,5	5,5
	En desacuerdo		20	10,9	10,9	16,4
	Ni de acuerdo ni en	desacuerdo	54	29,5	29,5	45,9
	De acuerdo		79	43,2	43,2	89,1
	Totalmente de acuerdo		20	10,9	10,9	100,0
	Total		183	100,0	100,0	

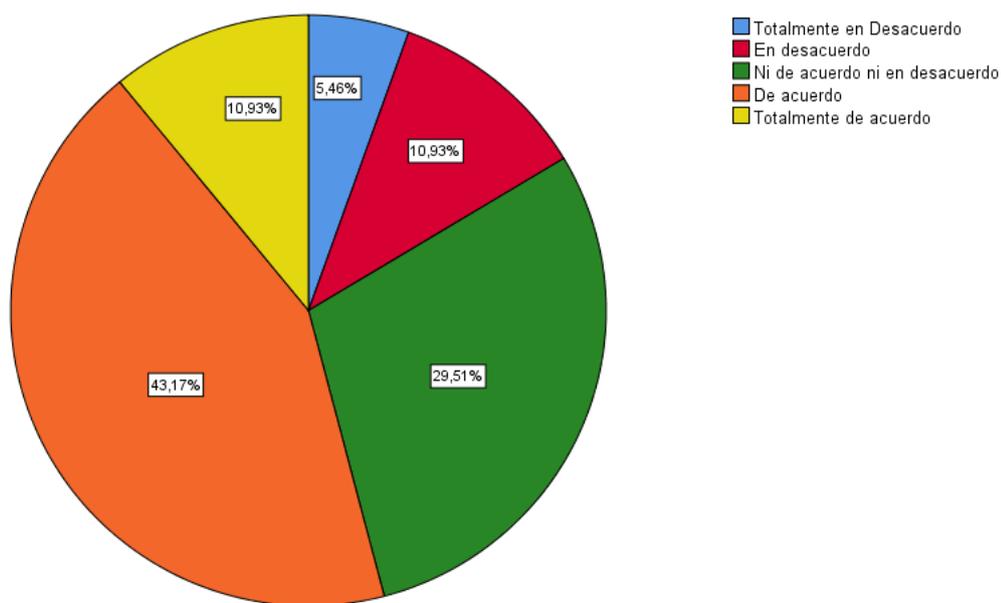


Figura 18. Con la atención tutorial, los temas dictados en clase los comprendes y resuelves, por ejemplo, el subrayado, paráfrasis, esquemas, etc. para un mejor entendimiento.

N	Válido	183
	Perdidos	0

Tabla 19.

Consideras que la tutoría te ha capacitado para tener salud corporal, emocional y mental.

			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en	Desacuerdo	4	2,2	2,2	2,2
	En desacuerdo		38	20,8	20,8	23,0
	Ni de acuerdo ni en	desacuerdo	50	27,3	27,3	50,3
	De acuerdo		61	33,3	33,3	83,6
	Totalmente de acuerdo		30	16,4	16,4	100,0
	Total		183	100,0	100,0	

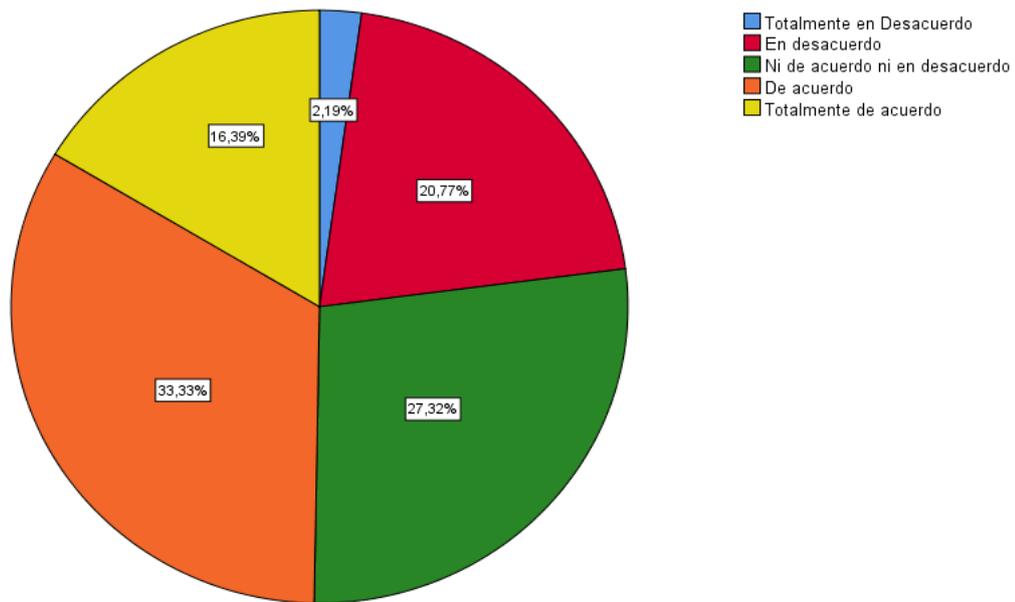
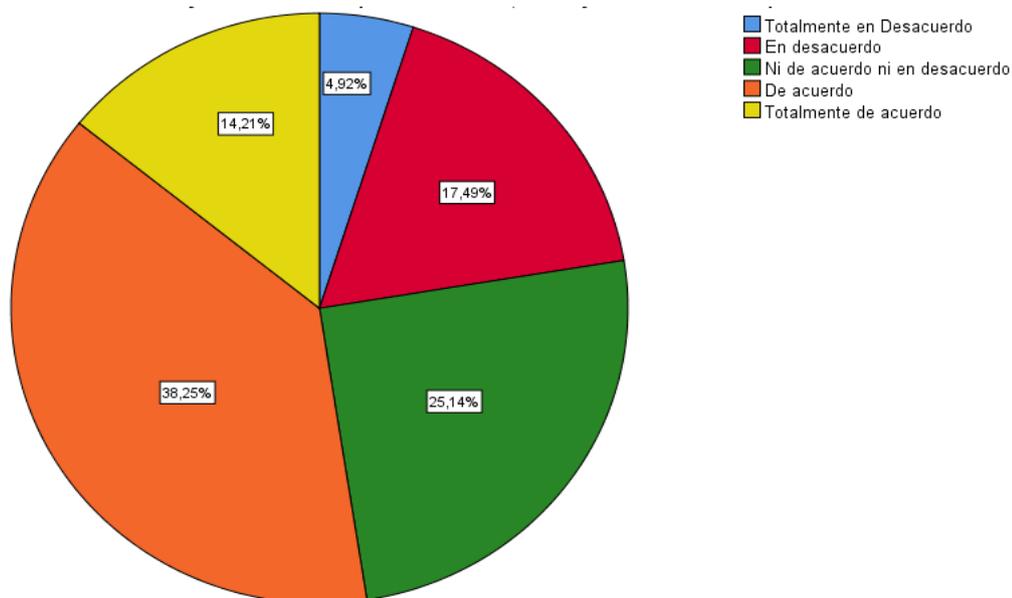


Figura 19. Consideras que la tutoría te ha capacitado para tener salud corporal, emocional y mental.

N	Válido	183
	Perdidos	0

Tabla 20.*Con la ayuda tutorial tu apariencia física, ha mejorado de manera positiva.*

			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en	Desacuerdo	9	4,9	4,9	4,9
	En desacuerdo		32	17,5	17,5	22,4
	Ni de acuerdo ni en	desacuerdo	46	25,1	25,1	47,5
	De acuerdo		70	38,3	38,3	85,8
	Totalmente de acuerdo		26	14,2	14,2	100,0
	Total		183	100,0	100,0	

**Figura 20.** Con la ayuda tutorial tu apariencia física, ha mejorado de manera positiva

N	Válido	183
	Perdidos	0

Tabla 21.

Con la atención tutorial has desarrollado con optimismo los problemas que se presentan en tu entorno.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en Desacuerdo	13	7,1	7,1	7,1
	En desacuerdo	29	15,8	15,8	23,0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	33	18,0	18,0	41,0
	De acuerdo	75	41,0	41,0	82,0
	Totalmente de acuerdo	33	18,0	18,0	100,0
	Total	183	100,0	100,0	

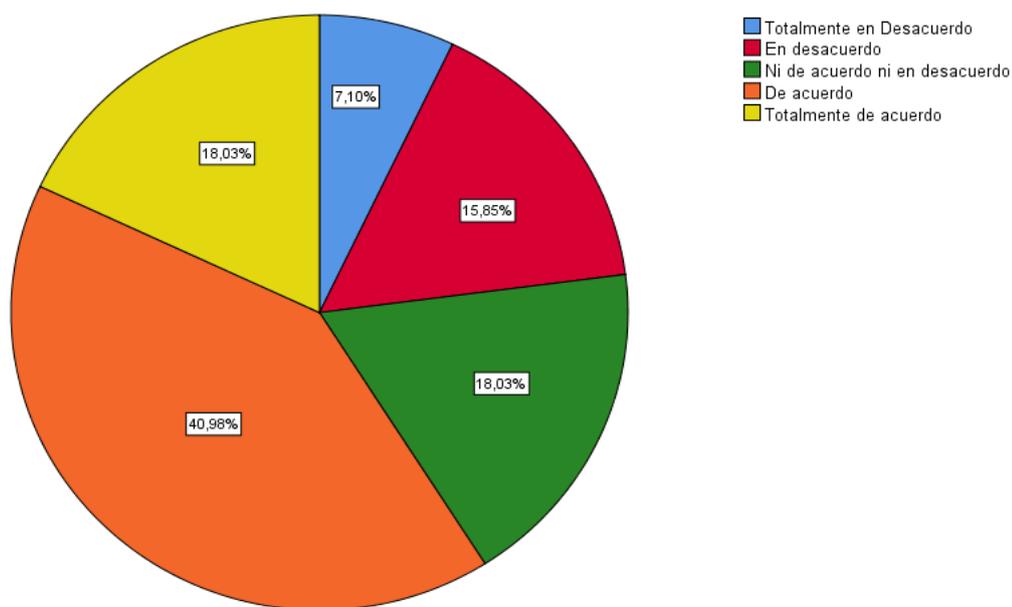


Figura 21. Con la atención tutorial has desarrollado con optimismo los problemas que se presentan en tu entorno

N	Válido	183
	Perdidos	0

Tabla 22.

Con la atención tutorial has podido desarrollar estrategias, para realizar tus proyectos y objetivos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en Desacuerdo	4	2,2	2,2	2,2
	En desacuerdo	17	9,3	9,3	11,5
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	59	32,2	32,2	43,7
	De acuerdo	85	46,4	46,4	90,2
	Totalmente de acuerdo	18	9,8	9,8	100,0
	Total	183	100,0	100,0	

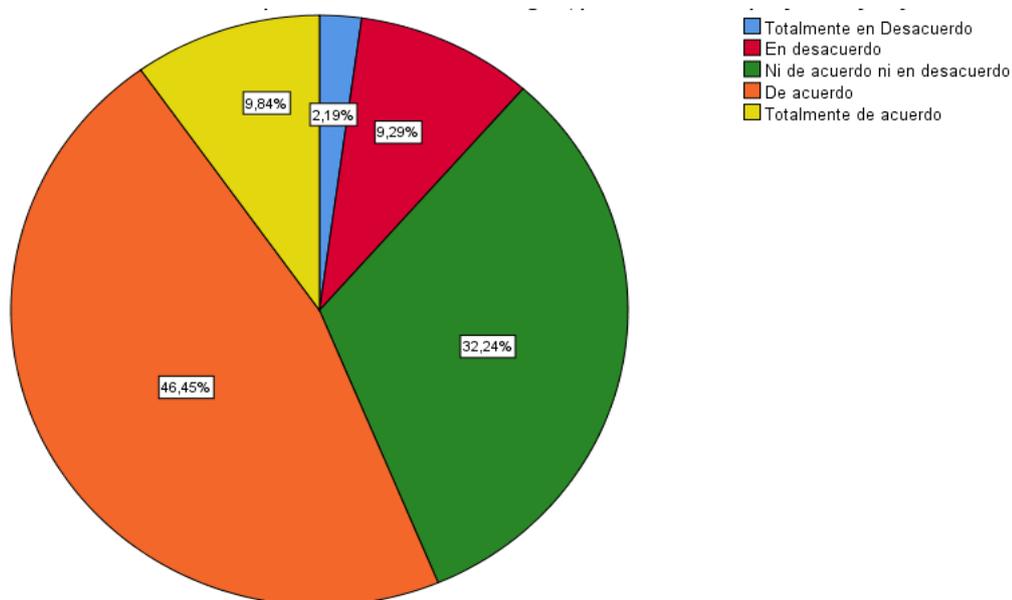


Figura 22. Con la atención tutorial has podido desarrollar estrategias, para realizar tus proyectos y objetivos.

N	Válido	182
	Perdidos	1

Tabla 23.

Con la atención tutorial conociste los riesgos de fumar.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en Desacuerdo	5	2,7	2,7	2,7
	En desacuerdo	19	10,4	10,4	13,2
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	29	15,8	15,9	29,1
	De acuerdo	65	35,5	35,7	64,8
	Totalmente de acuerdo	64	35,0	35,2	100,0
	Total	182	99,5	100,0	
Perdidos	Sistema	1	,5		
Total		183	100,0		

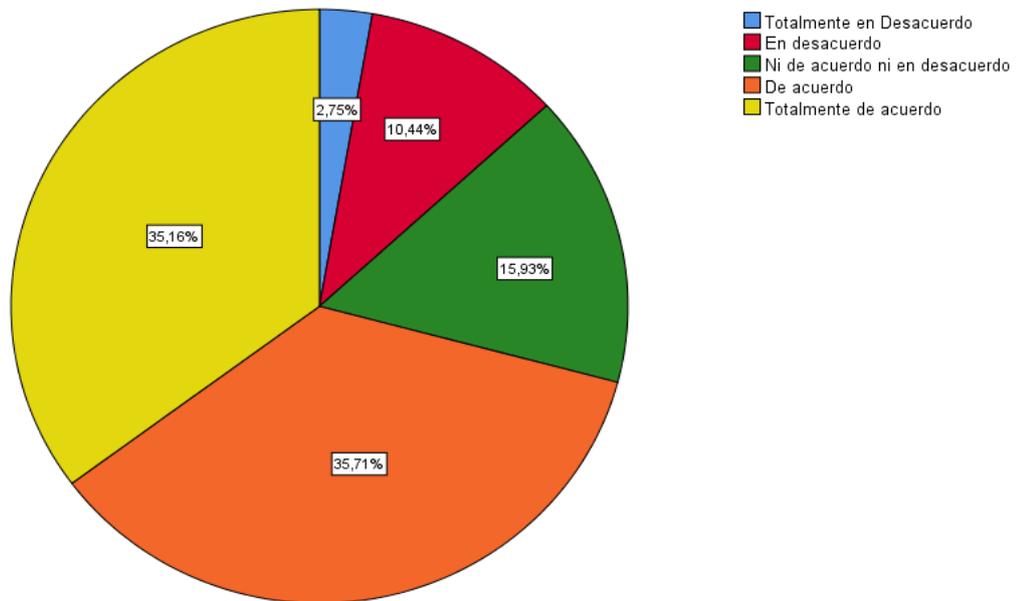


Figura 23. Con la atención tutorial conociste los riesgos de fumar.

N	Válido	183
	Perdidos	0

Tabla 24.

Con la atención tutorial has adquirido mayor seguridad, y puedes desenvolverte mejor en la sociedad.

			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en		3	1,6	1,6	1,6
	Desacuerdo					
	En desacuerdo		28	15,3	15,3	16,9
	Ni de acuerdo ni en		39	21,3	21,3	38,3
	desacuerdo					
	De acuerdo		76	41,5	41,5	79,8
	Totalmente de acuerdo		37	20,2	20,2	100,0
	Total		183	100,0	100,0	

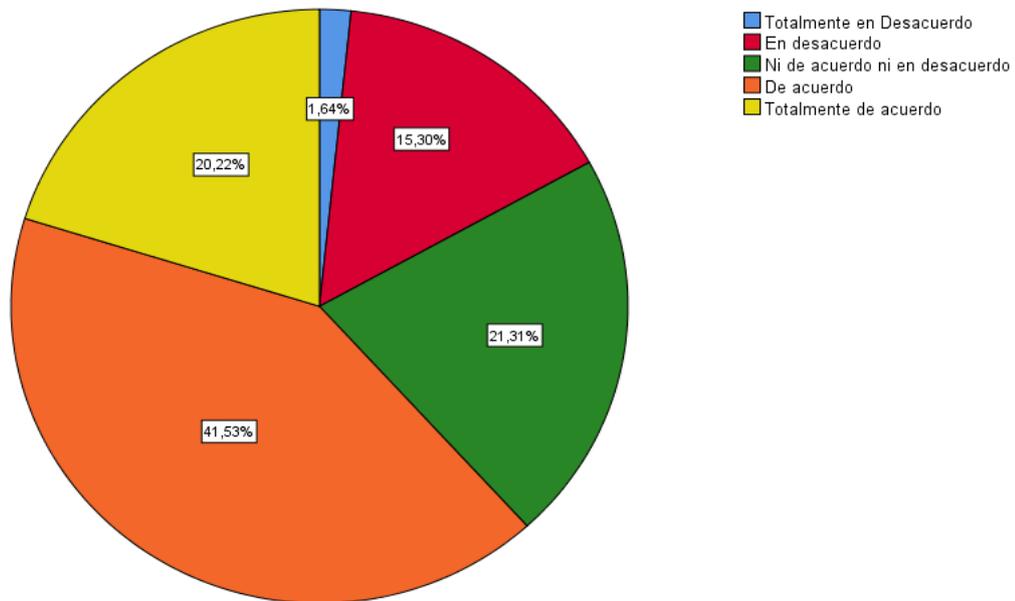


Figura 24. Con la atención tutorial has adquirido mayor seguridad, y puedes desenvolverte mejor en la sociedad.

N	Válido	182
	Perdidos	1

Tabla 25.

Con la atención tutorial has mejorado la interrelación con tus compañeros de aula.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en Desacuerdo	1	,5	,5	,5
	En desacuerdo	15	8,2	8,2	8,8
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	38	20,8	20,9	29,7
	De acuerdo	86	47,0	47,3	76,9
	Totalmente de acuerdo	42	23,0	23,1	100,0
	Total	182	99,5	100,0	
Perdidos	Sistema	1	,5		
Total		183	100,0		

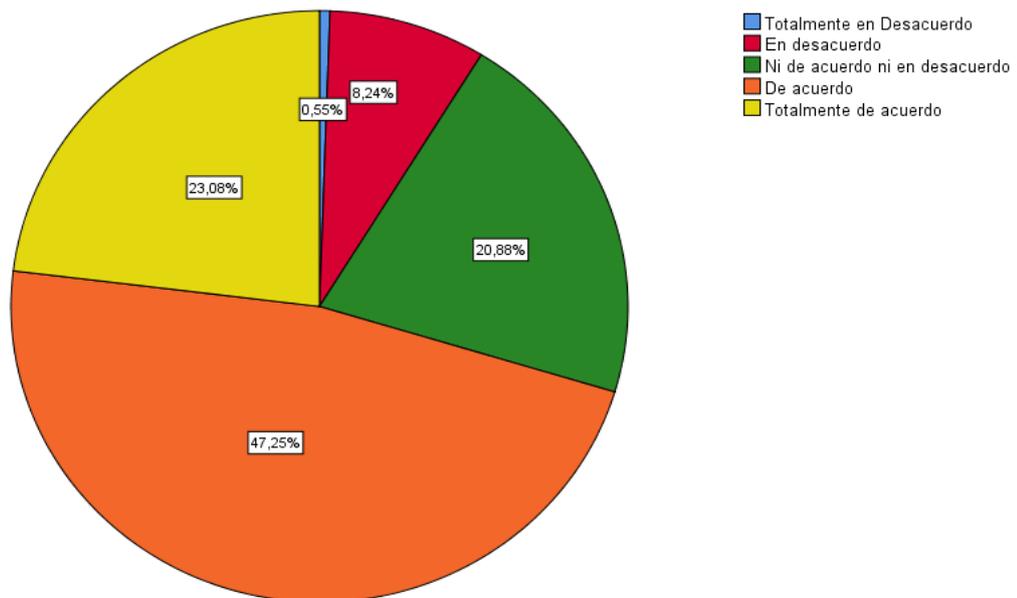


Figura 25. Con la atención tutorial has mejorado la interrelación con tus compañeros de aula.

N	Válido	183
	Perdidos	0

Tabla. 26.

Con la atención tutorial hemos desarrollado sensibilidad con respecto de los problemas del entorno.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje e válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en Desacuerdo	2	1,1	1,1	1,1
	En desacuerdo	31	16,9	16,9	18,0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	42	23,0	23,0	41,0
	De acuerdo	80	43,7	43,7	84,7
	Totalmente de acuerdo	28	15,3	15,3	100,0
	Total	183	100,0	100,0	

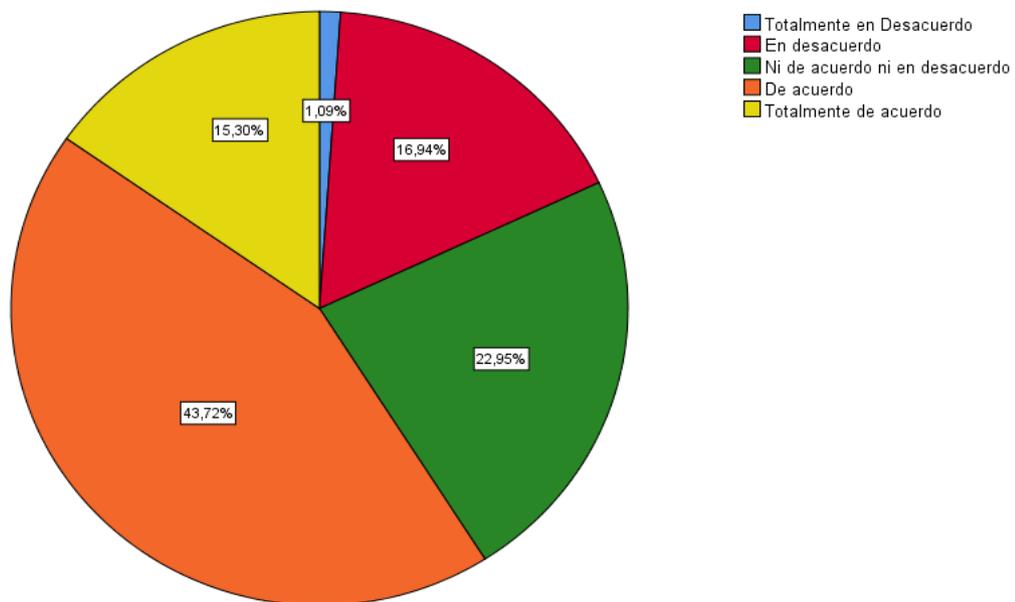


Figura 26. Con la atención tutorial hemos desarrollado sensibilidad con respecto de los problemas del entorno.

N	Válido	183
	Perdidos	0

Tabla 27.

Considero que la atención tutorial nos ha ayudado a fortalecer nuestra seguridad y a ser empáticos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en Desacuerdo	1	,5	,5	,5
	En desacuerdo	20	10,9	10,9	11,5
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	45	24,6	24,6	36,1
	De acuerdo	82	44,8	44,8	80,9
	Totalmente de acuerdo	35	19,1	19,1	100,0
	Total	183	100,0	100,0	

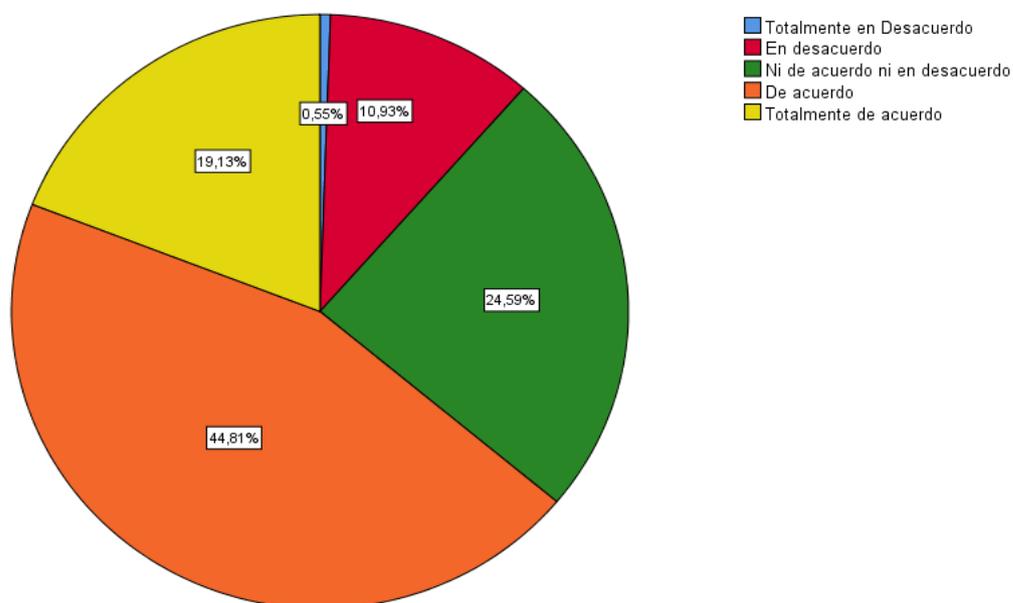


Figura 27. Considero que la atención tutorial nos ha ayudado a fortalecer nuestra seguridad y a ser empáticos

N	Válido	183
	Perdidos	0

Tabla 28.

Considero que la tutoría nos ayuda a tener una mente abierta a nuevas ideas y experiencias.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en Desacuerdo	1	,5	,5	,5
	En desacuerdo	17	9,3	9,3	9,8
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	53	29,0	29,0	38,8
	De acuerdo	91	49,7	49,7	88,5
	Totalmente de acuerdo	21	11,5	11,5	100,0
	Total	183	100,0	100,0	

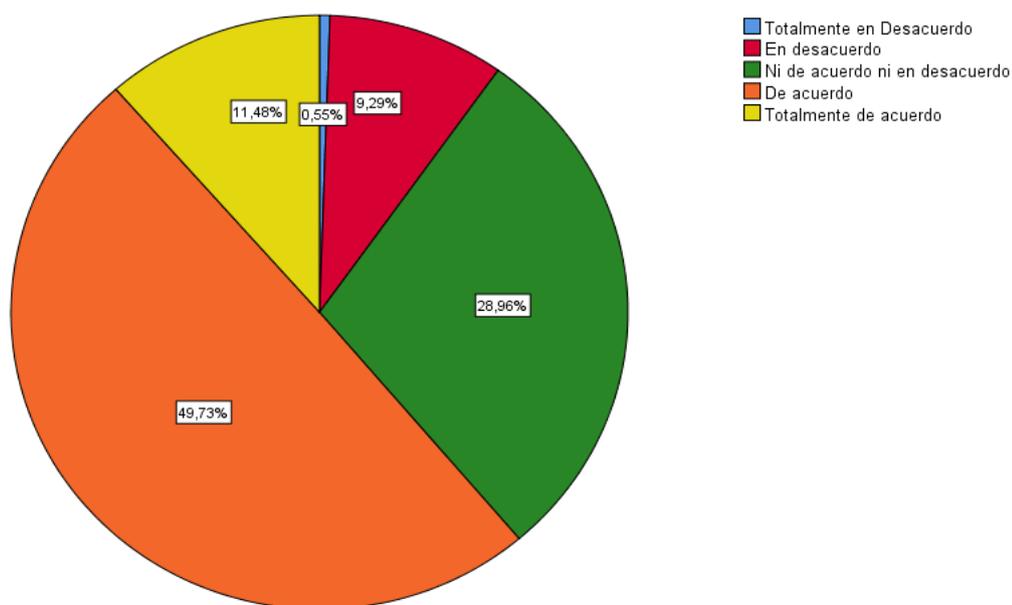


Figura 28. Considero que la tutoría nos ayuda a tener una mente abierta a nuevas ideas y experiencias.

N	Válido	183
	Perdidos	0

Tabla 29.

Considero que la tutoría grupal nos ayuda y orienta ya identificar nuestras capacidades y establecer un proyecto de vida.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en Desacuerdo	3	1,6	1,6	1,6
	En desacuerdo	23	12,6	12,6	14,2
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	38	20,8	20,8	35,0
	De acuerdo	77	42,1	42,1	77,0
	Totalmente de acuerdo	42	23,0	23,0	100,0
	Total	183	100,0	100,0	

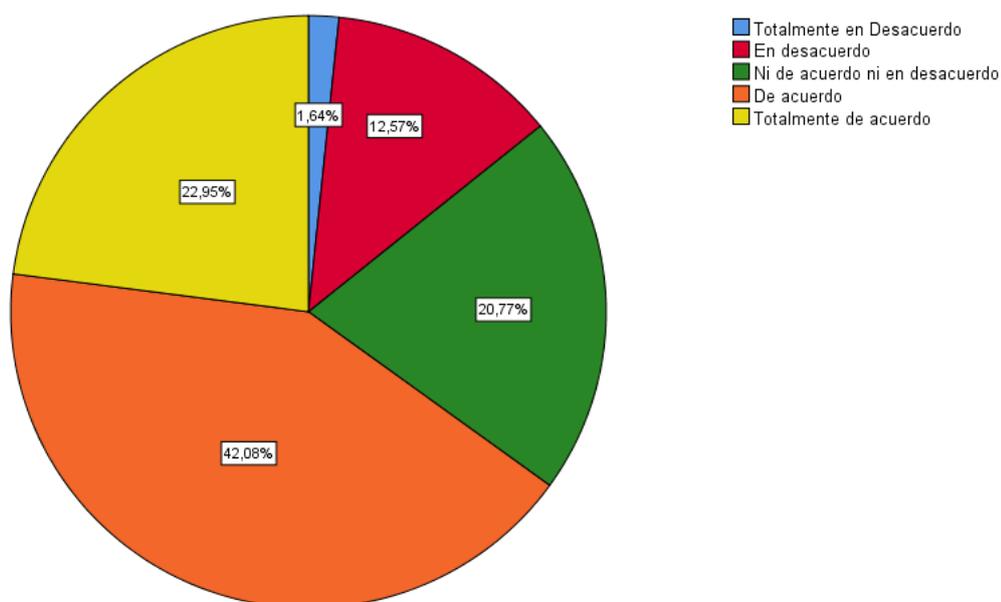


Figura 29. Considero que la tutoría grupal nos ayuda y orienta ya identificar nuestras capacidades y establecer un proyecto de vida.

N	Válido	182
	Perdidos	1

Tabla 30.

Considero que la ayuda tutorial ha sido la adecuada en esta etapa de adolescente porque nos ayudó y nos dirigió a tener una personalidad definida.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en Desacuerdo	2	1,1	1,1	1,1
	En desacuerdo	25	13,7	13,7	14,8
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	38	20,8	20,9	35,7
	De acuerdo	77	42,1	42,3	78,0
	Totalmente de acuerdo	40	21,9	22,0	100,0
	Total	182	99,5	100,0	
Perdidos	Sistema	1	,5		
Total		183	100,0		

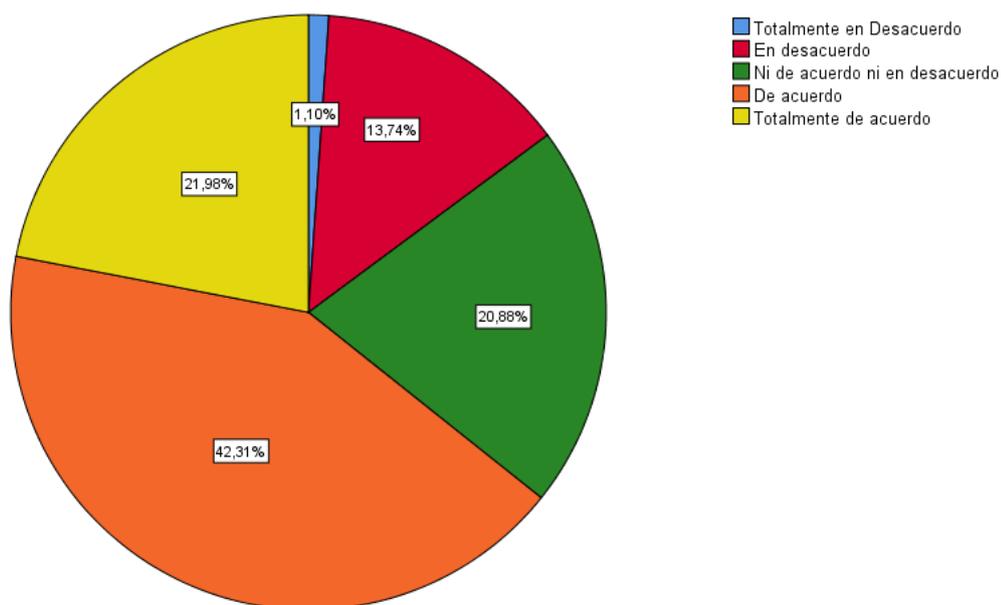


Figura 30. *Considero que la ayuda tutorial ha sido la adecuada en esta etapa de adolescente porque nos ayudó y nos dirigió a tener una personalidad definida.*

N	Válido	183
	Perdidos	0

Tabla 31.

Con la atención de tutoría grupal mis compañeros y yo hemos participado en el tema de la prevención de la violencia contra la mujer, elaborando murales.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en Desacuerdo	8	4,4	4,4	4,4
	En desacuerdo	22	12,0	12,0	16,4
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	52	28,4	28,4	44,8
	De acuerdo	70	38,3	38,3	83,1
	Totalmente de acuerdo	31	16,9	16,9	100,0
	Total	183	100,0	100,0	

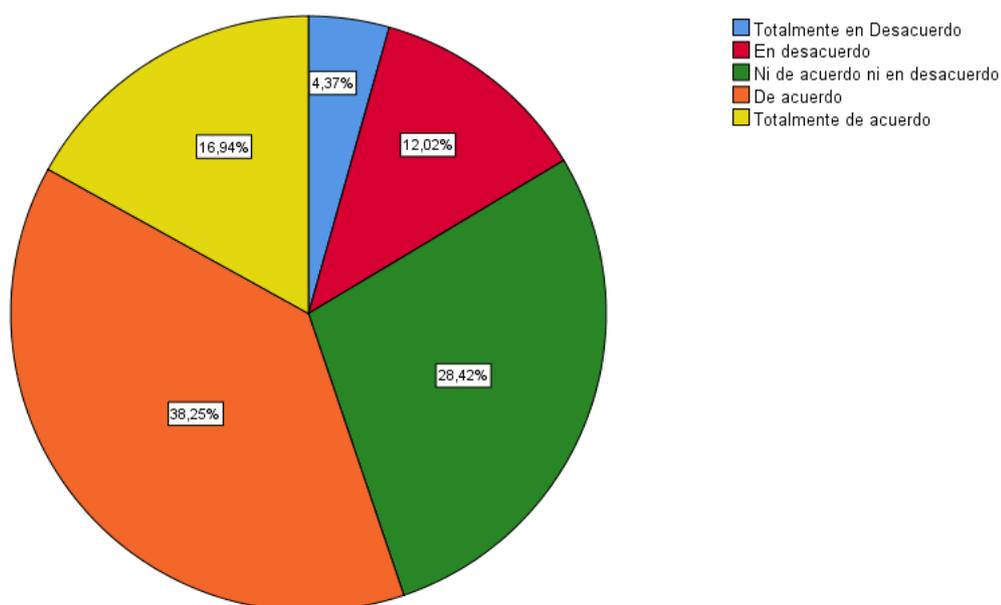


Figura 31. Con la atención de tutoría grupal mis compañeros y yo hemos participado en el tema de la prevención de la violencia contra la mujer, elaborando murales.

N	Válido	183
	Perdidos	0

Tabla 32.

Con la atención de tutoría grupal mis compañeros y yo hemos participado en el tema de la seguridad vial, realizando afiches.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en Desacuerdo	8	4,4	4,4	4,4
	En desacuerdo	30	16,4	16,4	20,8
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	55	30,1	30,1	50,8
	De acuerdo	60	32,8	32,8	83,6
	Totalmente de acuerdo	30	16,4	16,4	100,0
	Total	183	100,0	100,0	

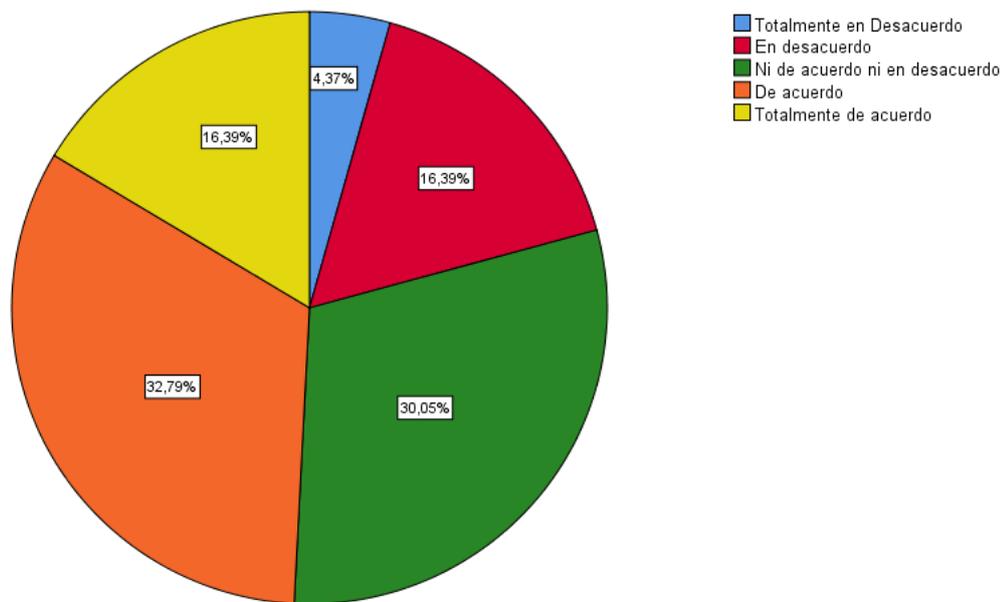


Figura 32. Con la atención de tutoría grupal mis compañeros y yo hemos participado en el tema de la seguridad vial, realizando afiches.

N	Válido	181
	Perdidos	2

Tabla 33.

Con la atención de tutoría grupal mis compañeros y yo hemos participado en el tema de la lucha contra la trata de personas asistiendo a una charla.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en Desacuerdo	15	8,2	8,3	8,3
	En desacuerdo	26	14,2	14,4	22,7
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	51	27,9	28,2	50,8
	De acuerdo	72	39,3	39,8	90,6
	Totalmente de acuerdo	17	9,3	9,4	100,0
	Total	181	98,9	100,0	
Perdidos	Sistema	2	1,1		
Total		183	100,0		

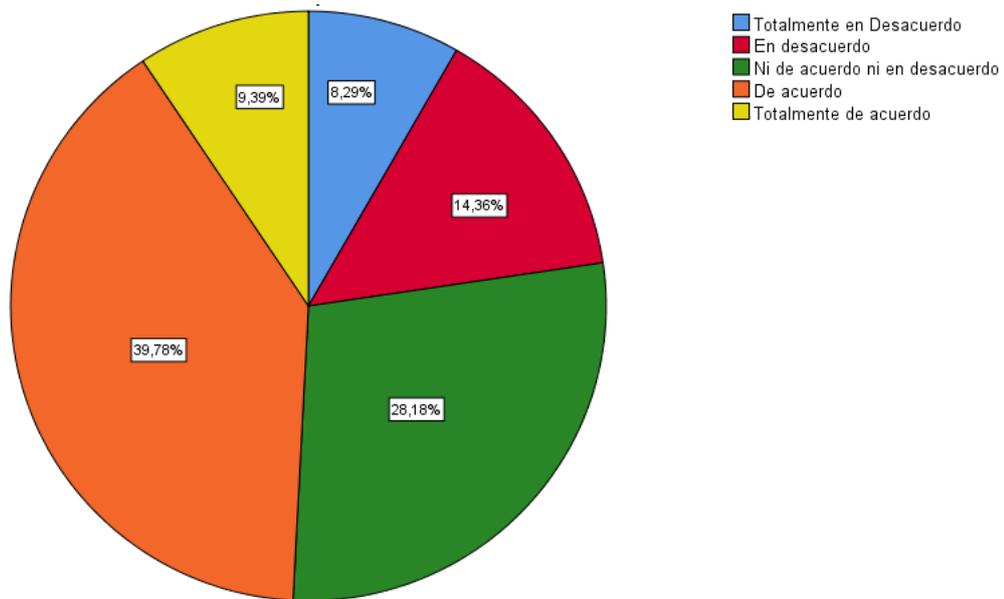


Figura 33. Con la atención de tutoría grupal mis compañeros y yo hemos participado en el tema de la lucha contra la trata de personas asistiendo a una charla.

N	Válido	183
	Perdidos	0

Tabla 34.

Con la atención de tutoría, mis compañeros y yo, en un trabajo en equipo, pudimos aprovechar los conocimientos adquiridos de varios profesionales, que trataron el tema de prevención de la explotación sexual infantil.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en Desacuerdo	4	2,2	2,2	2,2
	En desacuerdo	22	12,0	12,0	14,2
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	42	23,0	23,0	37,2
	De acuerdo	76	41,5	41,5	78,7
	Totalmente de acuerdo	39	21,3	21,3	100,0
	Total	183	100,0	100,0	

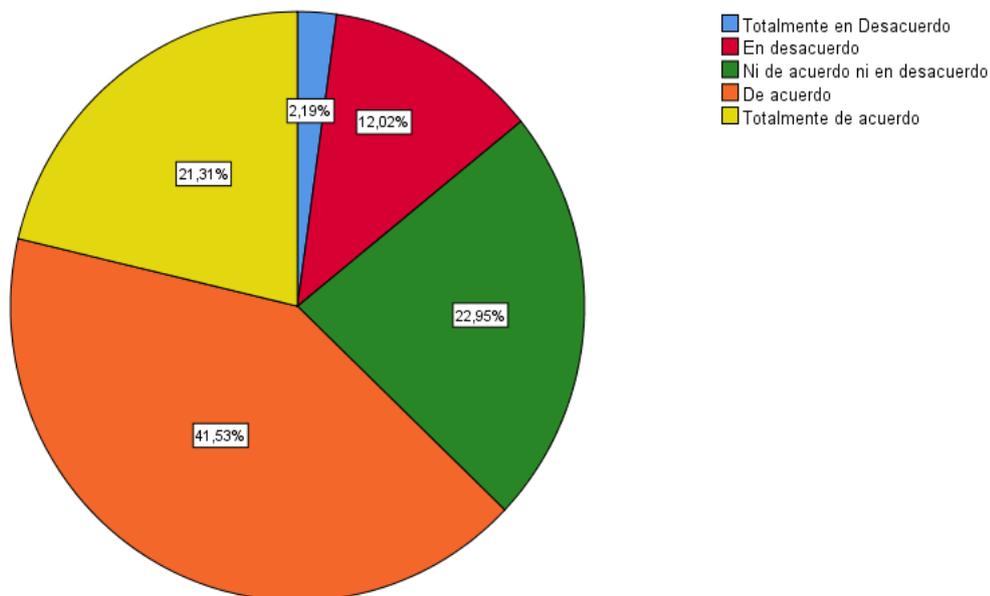


Figura 34. Con la atención de tutoría, mis compañeros y yo, en un trabajo en equipo, pudimos aprovechar los conocimientos adquiridos de varios profesionales, que trataron el tema de prevención de la explotación sexual infantil.

N	Válido	183
	Perdidos	0

Tabla 35.

Con la atención de tutoría grupal mis compañeros y yo hemos aprendido a ser tolerantes.

			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaj e válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente Desacuerdo	en	8	4,4	4,4	4,4
	En desacuerdo		16	8,7	8,7	13,1
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo		54	29,5	29,5	42,6
	De acuerdo		62	33,9	33,9	76,5
	Totalmente de acuerdo		43	23,5	23,5	100,0
	Total		183	100,0	100,0	

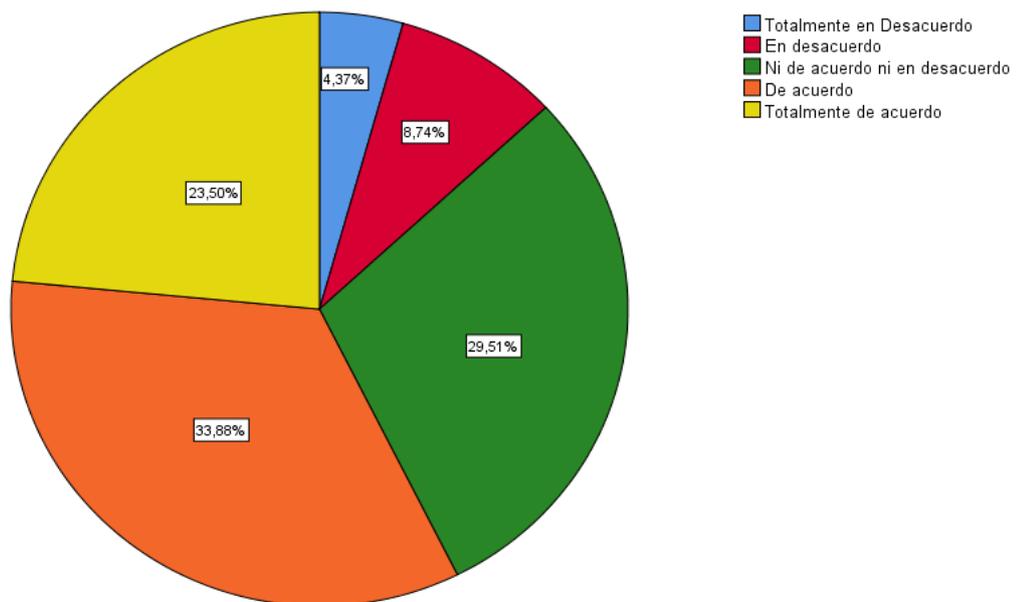


Figura 35. Con la atención de tutoría grupal mis compañeros y yo hemos aprendido a ser tolerantes.

N	Válido	183
	Perdidos	0

Tabla 36.

Con la atención tutorial hemos podido valorar y respetar las normas de convivencia.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en Desacuerdo	2	1,1	1,1	1,1
	En desacuerdo	22	12,0	12,0	13,1
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	38	20,8	20,8	33,9
	De acuerdo	83	45,4	45,4	79,2
	Totalmente de acuerdo	38	20,8	20,8	100,0
	Total	183	100,0	100,0	

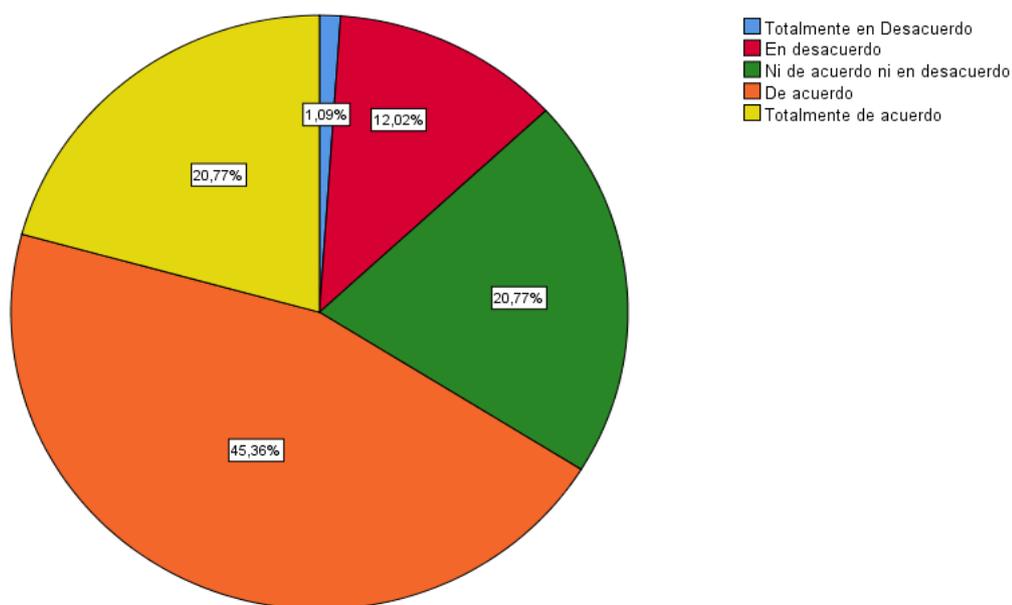


Figura 36. Con la atención tutorial hemos podido valorar y respetar las normas de convivencia.

N	Válido	183
	Perdidos	0

Tabla 37 .

Con la atención tutorial hemos podido desarrollar actividades y proyectos en beneficio de otros.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en Desacuerdo	4	2,2	2,2	2,2
	En desacuerdo	30	16,4	16,4	18,6
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	40	21,9	21,9	40,4
	De acuerdo	90	49,2	49,2	89,6
	Totalmente de acuerdo	19	10,4	10,4	100,0
	Total	183	100,0	100,0	

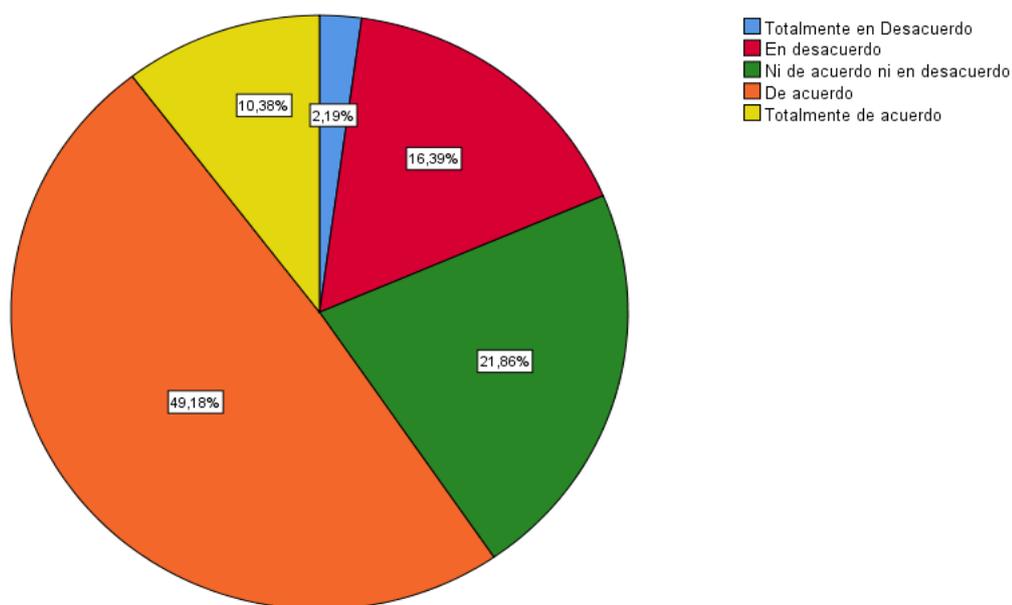


Figura 37. Con la atención tutorial hemos podido desarrollar actividades y proyectos en beneficio de otros.

N	Válido	183
	Perdidos	0

Tabla 38.

Con la atención tutorial hemos participado y la vez sensibilizado por las acciones que buscan el bien común.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0	1	,5	,5	,5
	Totalmente en Desacuerdo	3	1,6	1,6	2,2
	En desacuerdo	29	15,8	15,8	18,0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	59	32,2	32,2	50,3
	De acuerdo	63	34,4	34,4	84,7
	Totalmente de acuerdo	28	15,3	15,3	100,0
	Total	183	100,0	100,0	

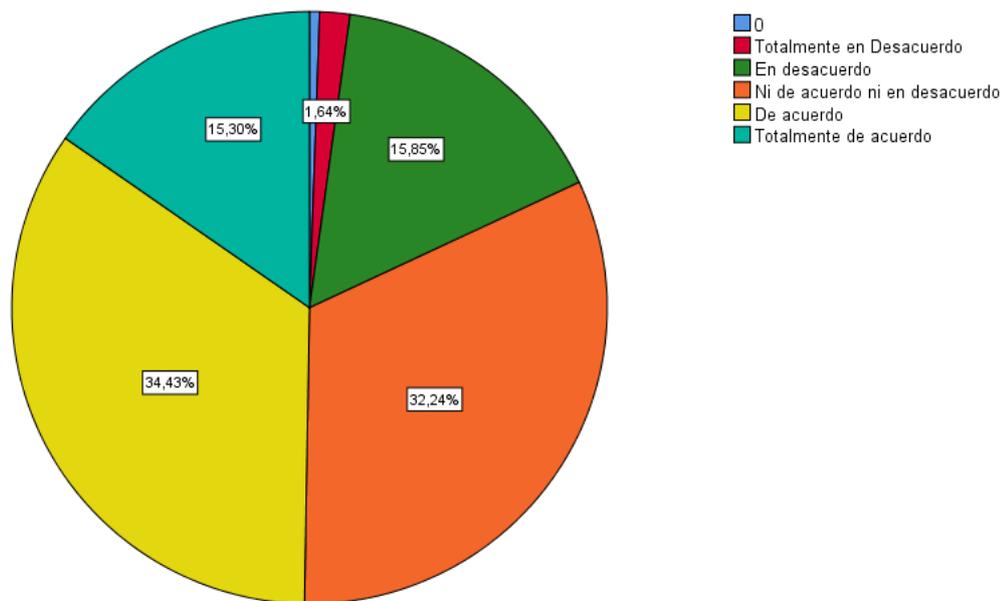


Figura 38. Con la atención tutorial hemos participado y la vez sensibilizado por las acciones que buscan el bien común

N	Válido	183
	Perdidos	0

Tabla 39.

Con el apoyo de la atención tutorial hemos podido participar y solucionar problemas de convivencia en el aula.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en Desacuerdo	5	2,7	2,7	2,7
	En desacuerdo	26	14,2	14,2	16,9
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	31	16,9	16,9	33,9
	De acuerdo	70	38,3	38,3	72,1
	Totalmente de acuerdo	51	27,9	27,9	100,0
	Total	183	100,0	100,0	

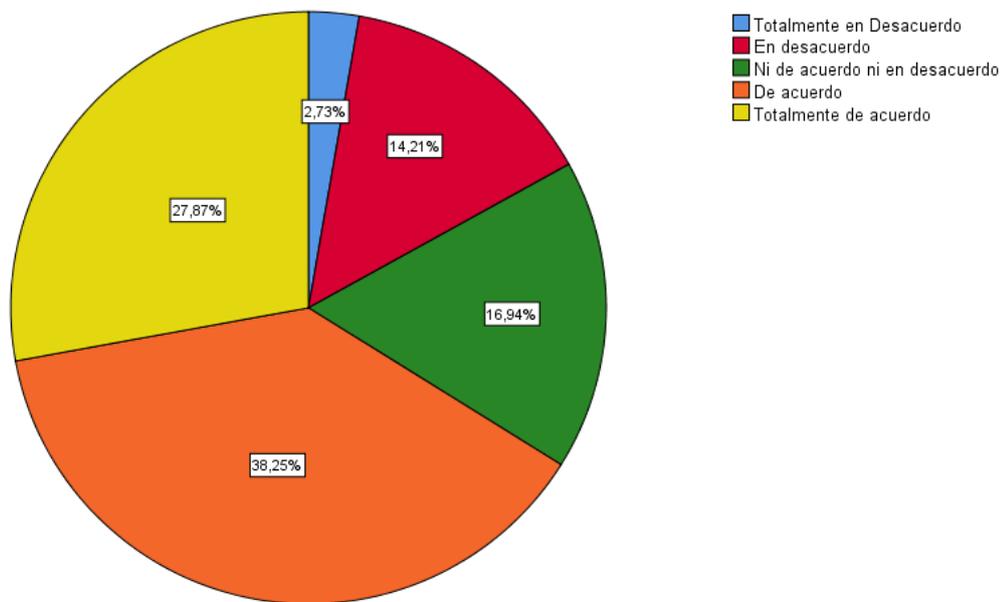


Figura 39. Con el apoyo de la atención tutorial hemos podido participar y solucionar problemas de convivencia en el aula.

N	Válido	183
	Perdidos	0

4.2. Resultados Inferenciales

Hipótesis general

- Ha. La atención tutorial integral es percibida favorablemente por los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la IE N° 3054 La Flor Carabayllo durante el año 2018.
- Ho. La atención tutorial integral no es percibida favorablemente por los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la IE N° 3054 La Flor Carabayllo durante el año 2018.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	201,449 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	213.742	4	,000
Asociación lineal por lineal	140.028	1	,000
N de casos válidos	183		

a. 2 casillas (22,2%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,72.
Fuente: Elaboración sobre la base de instrumento, 2018

De acuerdo con los cálculos realizados por con el estadístico Chi²_cuadrado en donde se obtuvo un $X^2 = 255.592$, con $gl = 4$ y $p_valor 0.05 < 0.000$; respondiendo a la hipótesis positiva y rechazando la nula; por tanto, se concluye que la atención tutorial integral ha sido percibida favorablemente por los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la IE N° 3054 La Flor Carabayllo durante el año 2018.

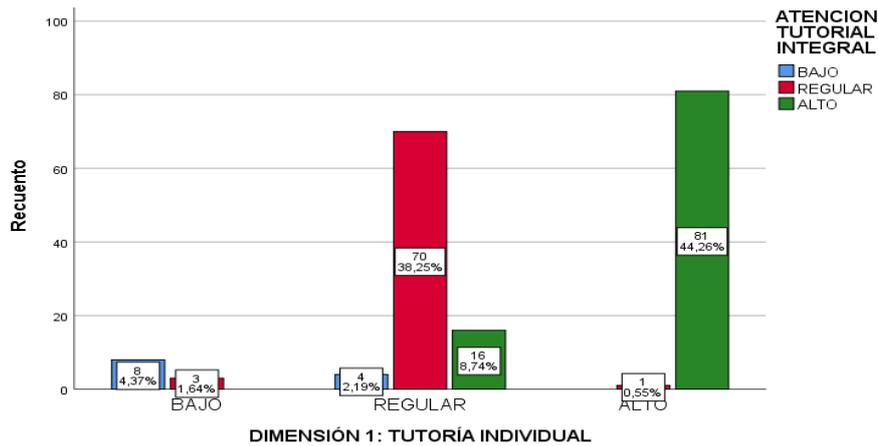


Figura 40. La atención tutorial integral individual del área personal social
 Fuente: Encuestas a los estudiantes de 5to. de secundaria n = 183 – 2018.
 Fuente: Elaboración sobre la base de instrumento, 2018

De acuerdo con la hipótesis planteada, se evidencia en la figura que el 44,26 % (81) y 0,55% (1) estudiantes perciben la atención tutorial integral favorablemente alto. Sin embargo, un 38,25% (70), 8,74% (16) y 2,19% (4) estudiantes perciben la atención de manera regular, por último, un 4.37% (8) y 1.64% (3) perciben de manera baja.

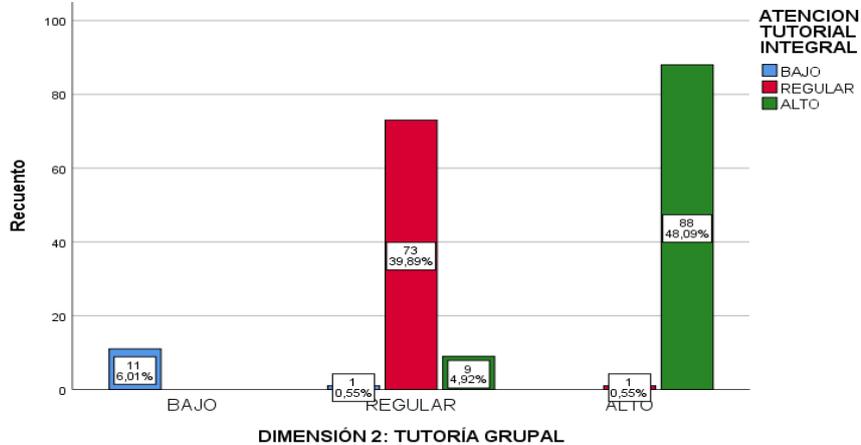


Figura 41. La atención tutorial integral individual del área personal social
 Fuente: Encuestas a los estudiantes de 5to. de secundaria n = 183 – 2018.
 Fuente: Elaboración sobre la base de instrumento, 2018

De acuerdo con la hipótesis planteada, se evidencia en la figura el 48,09 % (88) y 0,55% (1) estudiantes perciben la atención tutorial integral favorablemente alto. Sin embargo, un 39,69% (73), 4,92% (9) y 0,55% (1) estudiantes perciben la atención de manera regular, por último, un 6,01% (11) perciben de manera baja.

Hipótesis específicas

H₁ La atención tutorial integral individual del área personal social, es percibida favorablemente por los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la IE N° 3054 La Flor Carabayllo durante el año 2018.

Tabla 40.
Pruebas de chi-cuadrado de la hipótesis específica 1

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	138,527 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	140,350	4	,000
Asociación lineal por lineal	102,678	1	,000
N de casos válidos	183		

a. 2 casillas (22,2%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,32.
Fuente: Elaboración sobre la base de instrumento, 2018

De acuerdo a los cálculos realizados con el estadístico Chi²_cuadrado en donde se obtuvo un $X^2 = 138,527$, con $gl = 4$ y $p = \text{valor } 0,05 < 0,000$; respondiendo a la hipótesis positiva y rechazando la nula; se concluye que la atención tutorial integral individual del área personal social es percibida favorablemente por los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la IE N° 3054 La Flor Carabayllo durante el año 2018.

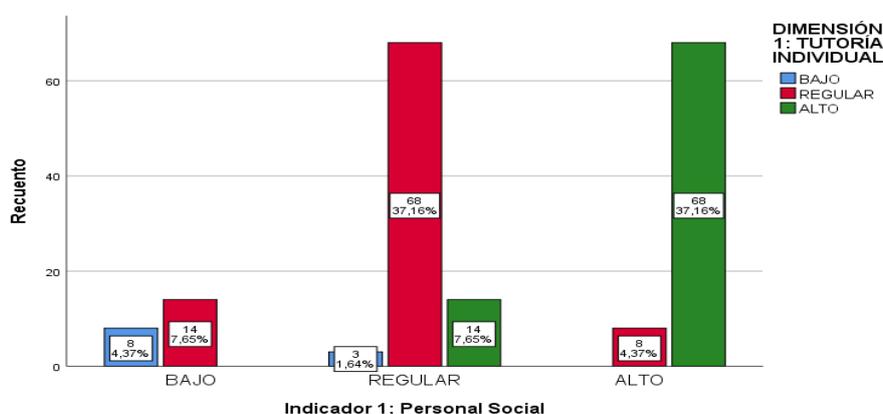


Figura 42. La atención tutorial integral individual del área personal social
Fuente: Encuestas a los estudiantes de 5to. de secundaria n = 183 – 2018.
Fuente: Elaboración sobre la base de instrumento, 2018

De acuerdo con la hipótesis planteada, se evidencia en la figura que el 37,16 % (68) y 4,37 % (8) estudiantes perciben la atención tutorial integral individual del área personal social favorablemente. Sin embargo, un 37,16% (68) y 7,65% (14) estudiantes perciben la atención de manera regular, por último, un 7,65% (14) y 4,37% (8) perciben de manera baja.

H₂ La atención tutorial integral individual del área académica, es percibida favorablemente por los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la IE N° 3054 La Flor Carabayllo durante el año 2018.

Tabla 41.

Pruebas de chi-cuadrado de la hipótesis específica 2

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	247,169 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	205,330	4	,000
Asociación lineal por lineal	136,744	1	,000
N de casos válidos	183		

a. 2 casillas (22,2%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,96.
Fuente: Elaboración sobre la base de instrumento, 2018

De acuerdo a los cálculos realizados con el estadístico Chi²_cuadrado en donde se obtuvo un $X^2 = 247,169$, con $gl = 4$ y $p = 0,05 < 0,000$; respondiendo a la hipótesis positiva y rechazando la nula; se concluye que la atención tutorial integral individual del área académica es percibida favorablemente por los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la IE N° 3054 La Flor Carabayllo durante el año 2018.

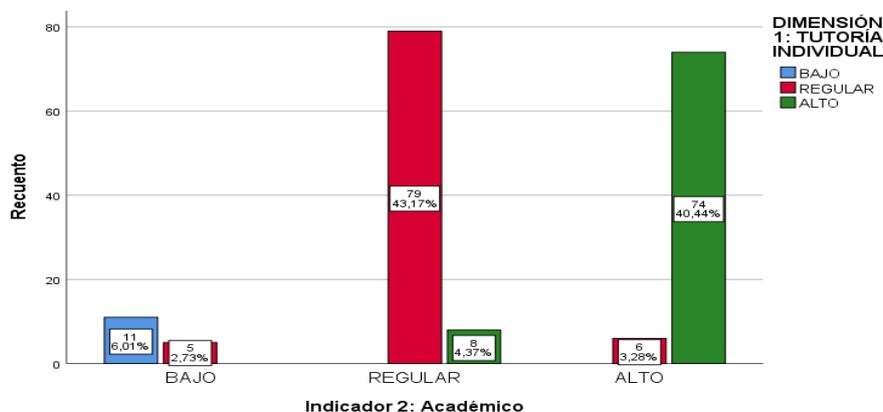


Figura 43. La atención tutorial integral individual del área académica

Fuente: Encuestas a los estudiantes de 5to. de secundaria n = 183 – 2018.

Fuente: Elaboración sobre la base de instrumento, 2018

De acuerdo a la hipótesis planteada, se evidencia en la figura que el 4317% (79) y 437%(8) estudiantes perciben la atención tutorial integral individual del área académica, regular. Sin embargo, un 40,44% (74) y 3,28% (6) estudiantes perciben la atención de manera alto, por último, un 6,01% (11) y 2,73% (5) perciben de manera baja.

H₃ La atención tutorial integral individual en relación a la salud corporal y mental, es percibida favorablemente por los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la IE N° 3054 La Flor Carabayllo durante el año 2018.

Tabla 42.

Pruebas de chi-cuadrado de la hipótesis específica 3

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	206,682 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	203,031	4	,000
Asociación lineal por lineal	132,719	1	,000
N de casos válidos	183		

a. 2 casillas (22,2%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,26.
Fuente: Elaboración sobre la base de instrumento, 2018

De acuerdo con los cálculos realizados con el estadístico Chi²_cuadrado en donde se obtuvo un $X^2 = 206.682$, con $gl = 4$ y $p_valor 0.05 < 0.000$; respondiendo a la hipótesis positiva y rechazando la nula; se concluye que la atención tutorial integral individual en relación a la salud corporal y mental es percibida favorablemente por los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la IE N° 3054 La Flor Carabayllo durante el año 2018.

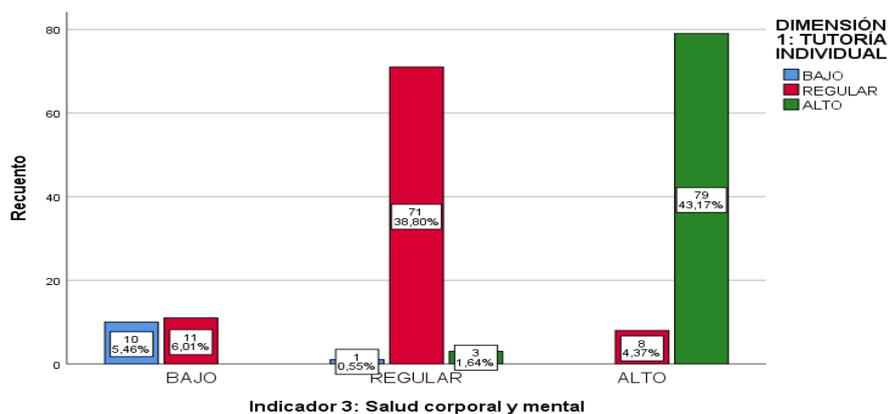


Figura 44. La atención tutorial integral individual en relación a la salud corporal y mental.
Fuente: Encuestas a los estudiantes de 5to. de secundaria n = 183 – 2018.

De acuerdo con la hipótesis planteada, se evidencia en la figura el 43,17%(79) y 4,37% (8) estudiantes perciben la atención tutorial integral individual del área de salud corporal y mental. Sin embargo, un 38,80% (71) y 0,55% (1) estudiantes perciben la atención de manera regular, por último, un 6,01% (11) y 5,46% (10) perciben de manera baja.

H₄ La atención tutorial integral grupal en el área ayuda social, es percibida favorablemente por los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la IE N° 3054 La Flor Carabayllo durante el año 2018.

Tabla 43.

Pruebas de chi-cuadrado de la hipótesis específica 4

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	165,755 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	142,041	4	,000
Asociación lineal por lineal	108,338	1	,000
N de casos válidos	183		

a. 4 casillas (44,4%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,48.
Fuente: Elaboración sobre la base de instrumento, 2018

De acuerdo a los cálculos realizados con el estadístico Chi²_cuadrado en donde se obtuvo un $X^2 = 165.755$, con $gl = 4$ y $p_valor 0.05 < 0.000$; respondiendo a la hipótesis positiva y rechazando la nula; se concluye que la atención tutorial integral grupal en el área ayuda social, es percibida favorablemente por los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la IE N° 3054 La Flor Carabayllo durante el año 2018.

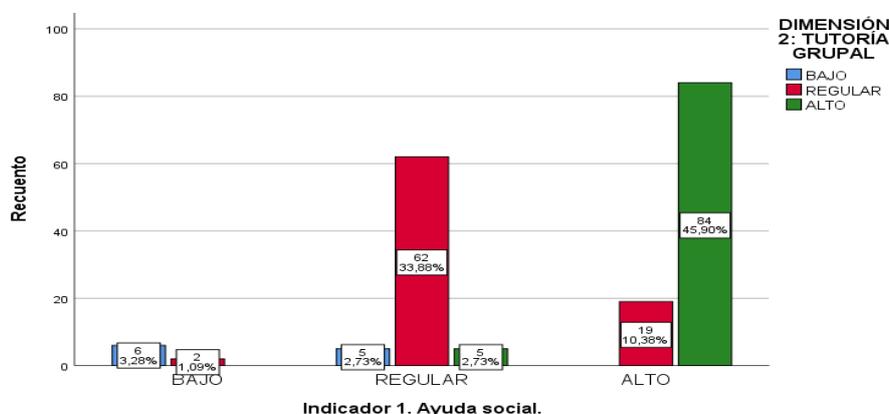


Figura 45. La atención tutorial integral grupal en el área ayuda social.

Fuente: Encuestas a los estudiantes de 5to. de secundaria n = 183 – 2018.

De acuerdo a la hipótesis planteada, se evidencia en la figura el 45,90%(84) y 10,38% (19) estudiantes perciben la atención tutorial integral individual del área de ayuda social. Sin embargo, un 33,68% (62) y 2,73% (5) estudiantes perciben la atención de manera regular, por último, un 3,28% (6) y 1,09% (2) perciben de manera baja.

H5 La atención tutorial integral grupal en el área cultura y actualidad, es percibida favorablemente por los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la IE N° 3054 La Flor Carabayllo durante el año 2018.

Tabla 44.

Pruebas de chi-cuadrado de la hipótesis específica 5

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	155,664 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	115,181	4	,000
Asociación lineal por lineal	86,397	1	,000
N de casos válidos	183		

a. 2 casillas (22,2%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,96.
Fuente: Elaboración sobre la base de instrumento, 2018

De acuerdo con los cálculos realizados con el estadístico Chi2_cuadrado en donde se obtuvo un $X^2 = 155.664$, con $gl = 4$ y $p_valor 0.05 < 0.000$; respondiendo a la hipótesis positiva y rechazando la nula; se concluye la atención tutorial integral grupal en el área cultura y actualidad, es percibida favorablemente por los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la IE N° 3054 La Flor Carabayllo durante el año 2018.

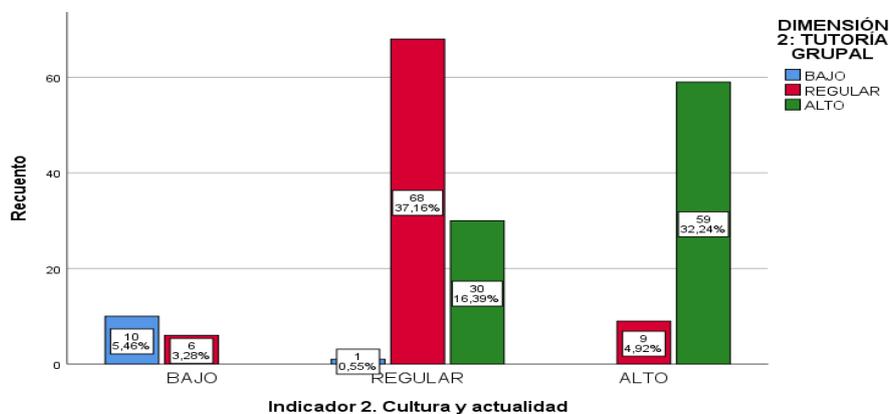


Figura 46. La atención tutorial integral grupal en el área cultura y actualidad
Fuente: Encuestas a los estudiantes de 5to. de secundaria n = 183 – 2018.

De acuerdo con la hipótesis planteada, se evidencia en la figura el 37,16%(68) y 16,39% (30) estudiantes perciben la atención tutorial integral individual del área de cultura y actualidad. Sin embargo, un 32,24% (59) y 4,92% (9) estudiantes perciben la atención de manera alto, por último, un 5,46% (10) y 3,28% (6) perciben de manera baja.

H6 La atención tutorial integral grupal en el área convivencia y disciplina escolar, es percibida favorablemente por los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la IE N° 3054 La Flor Carabayllo durante el año 2018.

Tabla 45.

Pruebas de chi-cuadrado de la hipótesis específica 6

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	264,870 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	224,494	4	,000
Asociación lineal por lineal	144,333	1	,000
N de casos válidos	183		

a. 2 casillas (22,2%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,90.
Fuente: Elaboración sobre la base de instrumento, 2018

De acuerdo con los cálculos realizados con el estadístico Chi2_cuadrado en donde se obtuvo un $X^2 = 264.870$, con $gl = 4$ y $p_valor 0.05 < 0.000$; respondiendo a la hipótesis positiva y rechazando la nula; se concluye la atención tutorial integral grupal en el área convivencia y disciplina escolar, es percibida favorablemente por los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la IE N° 3054 La Flor Carabayllo durante el año 2018.

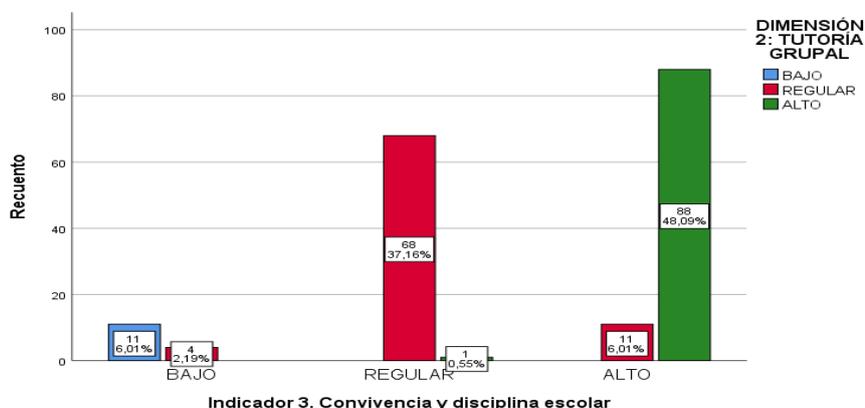


Figura 47. La atención tutorial integral grupal en el área convivencia y disciplina escolar.
Fuente: Encuestas a los estudiantes de 5to. de secundaria n = 183 – 2018.

De acuerdo a la hipótesis planteada, se evidencia en la figura el 37,16% (68) y 4,37% (8) estudiantes perciben la atención tutorial integral individual del área personal social favorablemente. Sin embargo, un 37,16% (68) y 7,65% (14) estudiantes perciben la atención de manera regular, por último, un 7,65% (14) y 4,37% (8) perciben de manera baja.

V. DISCUSIÓN

La aplicación del instrumento para la tesis denominada Percepción de la atención tutorial integral que tienen los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la IE 3054 la Flor Carabayllo durante el año 2018 se realizaron los cálculos estadísticos. Se obtuvieron resultados referidos con el logro de los objetivos los mismos relacionados con los antecedentes y bases teóricas detalladas en forma explícita.

El objetivo general: Determinar la percepción de la atención tutorial integral que tienen los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la IE 3054 La Flor, Carabayllo, durante el año 2018. Se reconoce como los estudiantes si reconocen entre alto y regular que perciben como la tutoría tanto individual como grupal es integral al favorecer al cumplimiento de cada una de sus dimensiones materia de estudio.

Según Saldaña Cortez (2018); Álvarez Justel (2017). y Salvador & Cayón (2016) que la tutoría es un continuo en favor del educando por tal motivo con diferentes denominaciones tratamos a las personas sociales, el nivel académico, la salud corporal y mental, la ayuda social, la cultura y actualidad; la convivencia y disciplina escolar como áreas necesarias en la formación por parte del propio estudiante de quinto de secundaria para su inserción social con asertividad y bienestar.

En la tabla N° 3 y grafica N° 3 alcanzo 87.98% alcanzo entre nivel alto y regular en ser personas sociales. Conforme a Clerici & Da Re (2019) juntamente con Castillo García, M (2015) y Apaza (2016) es relevante ser persona como actividad de los estudiantes para insertarse en la sociedad en la cual cada sujeto interviene en forma asertiva, pasiva o agresiva. La organización seleccionada IE 3054 La Flor, Carabayllo, está inmersa en contexto socio económico C, D y E según el instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) razón por la cual, la pobreza

y la no pobreza pueden coadyuvar a obtener desde la organización educativa un trabajo de los profesionales de la educación en beneficio de los estudiantes, quienes identifican que la formación en tutoría permite asumir el contexto agresivo para superar las limitaciones tanto personales como familiares.

En la tabla N° 4 y gráfica N° 4, alcanzó 91.26% entre nivel alto y regular en nivel académico. Según Hernández Gómez (2017); Garcia Funez (2015); García-Rangel & García Rangel, Reyes Angulo (2014); Nieves (2005) la invención académica se concentra en matemáticas o ciencias puras para que el estudiante tenga un nivel, el cual facilite la posible vida universitaria. Si es recurrente el énfasis para lograr puntuaciones altas, conforme a una concepción cognitiva de los procesos de enseñanza- aprendizaje se da sin considerar los ritmos de aprendizaje de cada estudiante.

En la tabla N° 5 y figura N° 5 alcanzó 88.52% entre nivel alto y regular en salud corporal y mental. De acuerdo con Broc Caverro (2019); De La Cruz Retuerto, E. (2018); Prats (2018); Mamani Quispe (2017); y Carranza Rosales (2016) es relevante tratar en tutoría es área por ser la base para conseguir su proyecto de vida mediante metas reales y medibles en el corto, mediano y largo plazo. Las adversidades limitan, pero el desarrollar resiliencia fomenta minimizar las dificultades que afectan al estudiante de quinto año ante actos o consecuencias que no están en capacidad solucionar. Más bien, se hace consciente que requiere establecer metas que estén en su zona de confort para avanzar a su zona de desarrollo próximo y asegurar su salud consigo mismo y el entorno inmediato.

En la tabla N° 6 y figura N° 6 alcanzó 95.62% entre nivel alto y regular en ayuda social. Conforme a Díaz-Barriga Arceo; Isabel Vázquez-Negrete & Díaz-David (2019); y Azorín (2017) solo las personas, quienes asumen sus limitaciones y potencialidades pueden desprenderse y dar apoyo, no solo económico sino emocional a quien requiere independientemente de su grupo étnico o lugar de procedencia. Las personas con mayores carencias económicas y afectivas suelen

ser solidarios ante el otro, quien experimenta el sentido de pérdida o ausencia material. Es complejo como los estudiantes de secundaria actúan en apoyo de su prójimo en forma desinteresada y sin obtener ventaja, las cuales se evidencian en las sesiones del programa de tutoría implantada desde el ministerio de educación.

En la tabla N° 7 y figura N° 7 alcanzó 91.26% entre nivel alto y regular en cultura y actualidad. Según los autores Monzonís & Capllonch (2015). si se requiere el estudiante este inmerso en acciones de su entorno, ya conocidas como conocimientos generales. Si los estudiantes conocen varios temas, pero no profundizan se establece la erudición, la cual no implica mayor conectividad para su relación con sus compañeros u otras personas que interactúan durante su escolaridad.

En la tabla N° 8 y gráfica N° 8 alcanzó 91.8% entre nivel alto y regular en convivencia y disciplina escolar. Los autores Ravelo-Medina & Radovic-Sendra (2018) y Ruiz-Román & Alcaide Vives (2018) la disciplina se interpreta como el uso del orden de los adultos para formar en tutoría correctamente al estudiante, el cual bajo nuestro contexto de hogares disfuncionales entra en contradicción. La convivencia se reconoce a nivel cognitivo como relevante, sin embargo, su construcción depende de los entornos familiares agresivos, pasivos y asertivos que acarrear la imposición generadora de violencia intrafamiliar es cotidiana. Esta área si demanda un esfuerzo de los equipos docentes de tutoría quienes están inmersos para cumplir la formación preelaborada desde el ministerio de educación, la cual en la formalidad es aceptado por los estudiantes.

En la tabla N° 9 y gráfica N° 9 alcanzo 93.99% entre nivel alto y regular en tutoría individual. Conforme a Fernández Cárdenas, Yáñez Figueroa & Muñoz Villarreal (2015); y Díaz (2005) la formación en tutoría para que el adolescente sea un adulto autónomo, sociable, asertivo es permanente conforme a sus habilidades para asumir su rol actual como estudiantes y su futuro rol como adulto joven en la sociedad donde se establezca. La entrevista individual se da si fomentan una

postura definida ante el tutor, quien induce a una reflexión, toma de conciencia y accionar en su vida práctica. Si demanda que el estudiante cumpla sus metas de proyecto de vida con tareas cumplidas caso contrario es inviable, la eficacia de esta tutoría ante el entorno agresivo existente.

En la tabla N° 10 y grafica N° 10 alcanzó 93.99% entre nivel alto y regular en tutoría grupal. Se acuerdo a Gabarda Méndez & Colomo (2019); Ochoa (2019); y Álvarez y Bisquerra (1997) los equipos de docentes tutores actúan de manera idónea al seleccionar las estrategias como juegos de roles para que los estudiantes se ubiquen evaluando riesgos calculados en su entorno agresivo o agreste. Los estudiantes percibieron que sus actividades de integración fomentan una sinergia a pesar de sus evidentes diferencias con zonas de mejor economía como corresponde al vecino distrito de Los Olivos, sin embargo, asumen que las oportunidades se crean, se consiguen o se aprovechan, lo cual evidencia que los estudiantes se han sentido satisfechos por la labor de sus docentes tutores.

VI. CONCLUSIONES

- 1) Se concluyó que la percepción de la atención tutorial integral que tienen los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la IE 3054 La Flor, Carabayllo, durante el año 2018 el 48,09% (88) y 0,55% (1) estudiantes perciben la atención tutorial integral favorablemente alto. Sin embargo, un 39,69% (73), 4,92% (9) y 0,55% (1) estudiantes percibieron la atención de manera regular, por último, un 6,01% (11) percibieron de manera baja.
- 2) Así mismo, la percepción la tutoría individual del área de personal social los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la IE 3054 La Flor Carabayllo, durante el año 2018, el 37,16% (68) y 4,37% (8) estudiantes percibieron la atención tutorial integral individual del área personal social favorablemente. Sin embargo, un 37,16% (68) y 7,65% (14) estudiantes percibieron la atención de manera regular, por último, un 7,65% (14) y 4,37% (8) percibieron de manera baja.
- 3) La percepción del área académica obtuvo de los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la IE 3054 La Flor Carabayllo, durante el año 2018, es el 43,17% (79) y 4,37% (8) sin embargo, un 40,44% (74) y 3,28% (6) estudiantes percibieron la atención de manera alto, por último, un 6,01% (11) y 2,73% (5) percibieron de manera baja.
- 4) Se identificó la percepción sobre la tutoría individual en relación a la salud corporal y mental de los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la IE 3054 La Flor Carabayllo, durante el año 2018, el 43,17% (79) y 4,37% (8) estudiantes percibieron la atención tutorial integral individual del área de salud corporal y mental. Sin embargo, un 38,80% (71) y 0,55% (1) estudiantes percibieron la atención de manera regular, por último, un 6,01% (11) y 5,46% (10) percibieron de manera baja.
- 5) Los resultados reconocieron la percepción sobre la tutoría grupal del área ayuda social de los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la IE 3054 La Flor Carabayllo, durante el año 2018, el 45,90% (84) y 10,38% (19) estudiantes percibieron la atención tutorial integral individual del área de ayuda social. Sin embargo, un 33,68% (62) y 2,73% (5) estudiantes

percibieron la atención de manera regular, por último, un 3,28% (6) y 1,09% (2) percibieron de manera baja.

- 6) Los resultados describieron la percepción sobre la tutoría grupal del área de cultura y actualidad que tienen los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la IE 3054 La Flor Carabayllo, durante el año 2018, el 37,16% (68) y 16,39% (30) estudiantes perciben la atención tutorial integral individual del área de cultura y actualidad. Sin embargo, un 32,24% (59) y 4,92% (9) estudiantes percibieron la atención de manera alto, por último, un 5,46% (10) y 3,28% (6) percibieron de manera baja.
- 7) Finalmente, se reconoce que la percepción sobre la tutoría grupal del área convivencia y disciplina escolar que tienen los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la IE 3054 La Flor Carabayllo, durante el año 2018, el 37,16% (68) y 4,37% (8) estudiantes perciben la atención tutorial integral individual del área personal social favorablemente. Sin embargo, un 37,16% (68) y 7,65% (14) estudiantes percibieron la atención de manera regular, por último, un 7,65% (14) y 4,37% (8) percibieron de manera baja.

VII. RECOMENDACIONES

- 1) Incentivar en la institución educativa seleccionada, la ficha de entrevista individual en el acápite de observaciones las percepciones de los resultados y acuerdos con el docente. Determinar mecanismo en la interacción grupal en el acápite de observaciones como le gustaría ser tratado y como redactar sus inquietudes grupales ante las sesiones de tutoría de la institución educativa seleccionada.
- 2) Contribuir al desarrollo personal social mediante la recolección de las experiencias individuales, data cuantitativa, un cuadro de control de eventos recurrentes para minimizar su frecuencia de hechos negativos. Contribuir al desarrollo personal social mediante la formulación sobre esta data cualitativa, utilizando el método etnográfico con entrevista semi estructurada, un cuadro de control de eventos recurrentes para optimizar la frecuencia de hechos positivos
- 3) Elaborar la base de datos del área académica sobre los estudiantes con mayor rendimiento académico para utilizar sus algoritmos con estudiantes de bajo rendimiento académico. Elaborar base de datos del área académica con estudiantes de bajo rendimiento académico apoyándolos con reforzamiento conforme a sus ritmos de aprendizajes para minimizar sus errores
- 4) Registrar como los estilos de vida saludable inciden en su salud corporal mental para el logro de sus objetivos de proyecto de vida, durante la etapa del quinto año de secundaria. Establecer alianza trágica con instituciones especializadas en salud mental, según sea el caso de presentarse trastornos de la personalidad detectados en su etapa inicial, como también en favor del estudiante.
- 5) Formular estrategias de intervención en ayuda social mediante la metodología de aprendizaje, también el servicio para colaborar con otros quienes tienen las mismas condiciones socio afectivas y económicas en el entorno de la institución educativa seleccionada. Formular algoritmos de intervención como la ventana de Johari, aprendizaje basado en retos o

investigación acción para que el estudiante actúe en forma resiliente dando el soporte emocional, aún sin haber sido formado en familia para madurar como persona.

- 6) Utilizar la biblioteca digital de acceso abierto de la municipalidad de Carabaylo para acceder a información formativa o cuestionadora de la realidad ante efectos psicosociales que tergiversan la opinión de los estudiantes de la realidad nacional. Utilizar los repositorios de universidades nacionales e internacionales para tener diferentes posturas sobre los hechos que afectan el contexto socio económico del país.
- 7) Evaluar la brecha generacional referida al cumplimiento de la convivencia como persona establecer su constructo de familia repitiendo hechos positivos y minimizando hechos negativos. Registrar los hechos de disciplina en su cumplimiento o incumplimiento para establecer un cuadro de comando requerido en el contexto, a fin de evaluar las motivaciones de infracción siendo éstas reiterativas para reformular los planes de intervención.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Álvarez, M., y Bisquerra, R. (1997). Manual de orientación y tutoría. Barcelona: Praxis.
- Alonso, J (1999). Manual de Orientación Educativa. México: Universidad La Salle.
- Álvarez Justel, J. (2017). La tutoría en secundaria. *Educatio Siglo XXI*, 35(2), 65–89. <https://doi.org/10.6018/j/298521>
- Apaza, G. A. (2016). Influencia del programa de tutoría "Soy única" e. 32. Recuperado el Enero de 2019, de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/5801/Flores_ag.pdf?sequence=2
- Astudillo, L. (2019). Percepción docente sobre la gestión tutorial en la Institución Educativa de Jornada Escolar Completa "San Juan Bautista" del distrito Veintiséis de Octubre - Piura (Tesis de maestría en Educación con Mención en Psicopedagogía). Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú.
- Azorín, C. (2017). Redes de colaboración entre escuelas inglesas para la mejora de la inclusión socioeducativa. Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado, Número Extraordinario, 29-48.
- Broc Cavero, M. Á. mabroc@unizar. esor38@ieslbuza. e. (2019). Inteligencia emocional y rendimiento académico en alumnos de educación secundaria obligatoria. (Spanish). *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 30(1), 76–92. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eue&AN=136403866&lang=es&site=eds-live>
- Carranza Rosales M. R. (2016) Relación de la acción tutorial con la autoestima de los estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la institución educativa San Antonio de Chinchobamba - distrito de San Juan – provincia de Sihuas 2015. Escuela de postgrado. Universidad Nacional del Santa

- Castillo García, M (2015) El rol de las buenas prácticas educativas en los centros docentes: organización, funcionamiento y docencia. Tesis doctoral Universidad Pablo de Olavide Facultad de Ciencias Sociales Departamento de Educación y Psicología Social
- Clerici, R., & Da Re, L. (2019). Evaluación de la eficacia de un programa de tutoría formativa. *RIE: Revista de Investigación Educativa*, 37(1), 39–56. <https://doi.org/10.6018/rie.37.1.322331>
- Díaz-Barriga Arceo, f., Isabel Vázquez-Negrete, v., & Díaz-David, A. (2019). Sentido de la experiencia escolar en estudiantes de secundaria en situación de vulnerabilidad. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 17(1), 237–252. <https://doi.org/10.11600/1692715x.17114>
- Díaz, W. A. (febrero de 2005). Hacia la construcción del concepto integral de adultez. *REVISTA SEMESTRAL*,. ISSN1409 - 4568. Recuperado el Enero de 2019, de [file:///C:/Users/SORAIDA/Downloads/10704-Texto%20del%20art%C3%ADculo-15631-1-10-20130702%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/SORAIDA/Downloads/10704-Texto%20del%20art%C3%ADculo-15631-1-10-20130702%20(1).pdf)
- De La Cruz Retuerto, E. (2018) Acción tutorial, practica de valores en las habilidades sociales de los estudiantes en las instituciones educativas públicas de chancay tesis para optar el grado académico de: Doctor en Educación Universidad César Vallejo
- Fernández Cárdenas, J. M., Yáñez Figueroa, J. A., & Muñoz Villarreal, E. K. (2015). Prácticas morales y normas de netiqueta en las interacciones virtuales de los estudiantes de educación secundaria. (Spanish). *Journal Educational Innovation / Revista Innovación Educativa*, 15(69), 57–71. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eue&AN=112696413&lang=es&site=eds-live>
- Fernández-Lasarte, O., Ramos-Díaz, E., Goñi Palacios, E., & Rodríguez-Fernández, A. (2019). Estudio comparativo entre educación superior y educación secundaria: efecto del apoyo social percibido, el autoconcepto y la reparación emocional en el rendimiento académico. (Spanish). *Educacion XX1*, 22(2), 165–185. <https://doi.org/10.5944/educXX1.22526>

- Fresco, X. y Segovia, A. (2001) La acción tutorial en el marco docente. Primera Edición. Rosario-Santa Fe, Argentina.
- Gabarda Méndez, V., & Colomo Magaña, E. (2019). Los tutores de prácticas en los centros: comparativa autonómica del Practicum del Máster de Educación Secundaria. *Revista Española de Educación Comparada*, (34), 163–181. <https://doi.org/10.5944/reec.34.2019.23524>
- García Funez, M. G. (2015) "Percepción de los alumnos y padres de familia del instituto notre dame sobre el programa de tutorías de matemáticas" campus central Guatemala de la asunción, septiembre de 2015 tesis de posgrado Universidad Rafael Landívar Facultad de Humanidades Maestría en Educación y Aprendizaje
- García-Rangel, E., & García Rangel, A., & Reyes Angulo, J. (2014). Relación maestro alumno y sus implicaciones en el aprendizaje. *Ra Ximhai*, 10 (5), 279-290.
- GÓMEZ LÓPEZ, L. F. (2015). Expectativa, Realidad Y Promesa De La Tutoría en Secundaria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 20(66), 977–984. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=109100908&lang=es&site=eds-live>
- Gonzales Benito, A. (2018) La función tutorial en educación primaria y secundaria: un estudio empírico. Programa de doctorado en educación. Escuela Internacional de Doctorado Universidad nacional de Educación a Distancia (UNED)
- González-Benito, A. anamariagonzalezbenito@gmail. co., Ureta, C. V.-M., & López-Martín, E. (2018). La tutoría en educación primaria y secundaria en españa: una aproximación empírica. (Spanish). *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 29(2), 105–127. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eue&AN=134089228&lang=es&site=eds-live>

- Gonzales Sánchez, A. (2017) La acción tutorial y la orientación vocacional en los Estudiantes de quinto de secundaria grupo Católica del Colegio Trilce Salaverry Jesús María, 2016. tesis para optar el grado académico de: Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa
- Hernández Gómez, M. G. (2017) La acción tutorial colegiada como estrategia para el aprendizaje de las matemáticas Tesis para obtener el grado de: Maestría. Maestría en Educación. Tecnológico de Monterrey. Ibagué, Tolima, Colombia
- Hernández, S., Fernández, C. y Baptista, Lucio (2016) Metodología de la investigación editorial McGraw-Hill/Interamericana, México.
- León Carrascosa, V., & José Fernández-Díaz, M. (2019). Diseño y validación de una escala para evaluar el funcionamiento de las tutorías en Educación Secundaria. *RIE: Revista de Investigación Educativa*, 37(2), 525–541. <https://doi.org/10.6018/rie.37.2.345251>
- López Huertas, N. (octubre de 2016). Teoría Hipocrática de los Humores. Recuperado el Enero de 2019, de <http://index-f.com/gomeres/?p=1990>
- Mamani Quispe, Q. E. queleonelmer@upeu. edu. p. (2017). Efectividad de un programa tutorial en la autorregulación del comportamiento de los alumnos de educación secundaria de un colegio privado confesional. (Spanish). *Apuntes Universitarios: Revista de Investigación*, 7(2), 23–33. <https://doi.org/10.17162/au.v7i2.168>
- Medina Esparza, F., Hiraes Pacheco, M., & Vázquez García, J. (2018). La Orientación y la Tutoría desde las perspectivas: oficial, conceptual y práctica en la Educación Secundaria en México. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 15(35), 1–19. <https://doi.org/10.31206/rmdo052018>
- Mercado H., Palmerin M., Y Sesento, L. (2011) La tutoría grupal en la educación. Vol 3, N°31.
- Ministerio de Educación (2005). Marco conceptual de la Tutoría y Orientación Educativa, propuesta de Convivencia y Disciplina Escolar Democrática. Lima: Ministerio de Educación.

- Ministerio de Educación (2007). Tutoría y Orientación Educativa en la Educación Primaria. Lima: Ministerio de Educación.
- Monzonís Martínez, N., & Capllonch Bujosa, M. (2015). Mejorar la competencia social y ciudadana: innovación desde educación física y tutoría. *Retos: Nuevas Perspectivas de Educación Física, Deporte y Recreación*, (28), 256–262. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=114666575&lang=es&site=eds-live>
- Muñoz-Sánchez, H., Azabache-Alvarado, K. karadazal@hotmail. co., & Quiroz, M. (2018). Validez y fiabilidad del Cuestionario de Violencia Escolar para Educación Secundaria CUVE3-ESO en adolescentes peruanos. (Spanish). *Revista de Psicología de La Educación*, 13(2), 142–154. <https://doi.org/10.23923/rpye2018.01.165>
- Nieves, M. J. (2005). Influencia de la tutoría en el proceso de aprendizaje y la mejora de la calidad educativa en los alumnos del quinto año de secundaria de Iseo colegios religiosos y estatales de Piura-Perú. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=131481>
- Ochoa, M. L. (2019). Participacao e autonomia progressiva do adolescente. Democratizacao da escola em Buenos Aires (Argentina). *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, (1), 125. <https://doi.org/10.11600/1692715x.17107>
- Oseña, D. (2008) Metodología de la Investigación. Perú: Ed. Pirámide.
- Paja Quispe, E. (2018) Calidad de gestión pedagógica y su relación con la atención tutorial integral de los estudiantes del nivel secundario de las Instituciones Educativas de Jornada Escolar Completa del Centro Poblado de Chosica, 2017 Para optar al Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Gestión Educativa Escuela de Postgrado Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle

- Palacios-Requena, Y. (2015). La percepción y satisfacción. Obtenido de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3182/MAE_EDUC_165.pdf?sequence=2
- Prats, M. miquelpf@blanquerna. url. ed., Torres Rodríguez, A. alexandraRT@blanquerna. url. ed., Oberst, U. ursulao@blanquerna. url. ed., & Carbonell, X. xaviercs@blanquerna. url. ed. (2018). Diseño y aplicación de talleres educativos para el uso saludable de internet y redes sociales en la adolescencia: descripción de un estudio piloto. (Spanish). *Pixel-Bit, Revista de Medios y Educación*, (52), 111–124. <https://doi.org/10.12795/pixelbit.2018.i52.08>
- Quintero, L. F. (2009). Diseño de una estrategia de gestión educativa para mejorar. Obtenido de <https://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/educacion/tesis30.pdf>
- Ravelo-Medina, M., & Radovic-Sendra, Y. (2018). Representaciones de lo político en estudiantes secundarios en Santiago de Chile: resignificando el sentido de la formación ciudadana. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 16(1), 389-402. doi:10.11600/1692715x.16124
- Real Academia Española (1992). *Diccionario de la Real Academia Española*. Madrid
- Ravelo-Medina, M., & Radovic-Sendra, Y. (2018).
- Ruiz-Román, C. xtobal@uma. e., Molina Cuesta, L. lorenamolnacuesta@hotmail.co., & Alcaide Vives, R. rocioalcaide@incide. or. (2018). Trabajo en red y acompañamiento socioeducativo con estudiantes de secundaria en desventaja social. (Spanish). *Profesorado: Revista de Curriculum y Formacion Del Profesorado*, 22(3), 453–474. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v22i3.8011>
- Saldaña Cortez, J. S. (2018). Acompañamiento dialógico y la integración de la tutoría al plan de estudios. Lógicas y prácticas en tensión. (Spanish). *Journal Educational Innovation / Revista Innovación Educativa*, 18(77), 117–139. Retrieved from

<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eue&AN=130648693&lang=es&site=eds-live>

Salvador, A. C., & Cayón, F. M. (2016). Barreras y Ayudas Percibidas por los Estudiantes en la Transición entre la Educación Primaria y Secundaria. *Revista Electronica Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educacion*, 14(1), 49–64. <https://doi.org/10.15366/reice2016.14.1.003>

Santana, M. S. (2007). Enseñanza y Aprendizaje. 12-13. Recuperado el Enero de 2019, de https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TESIS_CAPITULO_2.pdf

Sarason, I.G., Levine, H.M., Basham, R.B., & Sarason, B.R. (1983). Assessing social support: The Social Support Questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 44(1), 127-139. doi:10.1037/0022-3514.44.1.127

Sesiones de tutoría (noviembre de 2015). Tu Docente: Blog sobre educación, noticias educativas y herramientas para los docentes. Recuperado de <https://tudocente.com/sesiones-de-tutoria/>

Vélez, B. A. (2014.). Conductas de riesgo de los adolescentes escolarizados. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/20277/1/TESIS.pdf>

Villanueva, R. L. (Enero-Marzo de 2005). El aprendizaje cooperativo: un modelo de intervención para los programas de tutoría escolar en el nivel superior. pp. 87-104. ISSN: 0185-2760. Recuperado el Enero de 2019, de https://www.researchgate.net/publication/242466560_El_aprendizaje_cooperativo_un_modelo_de_intervencion_para_los_programas_de_tutoria_escolar_en_el_nivel_superior.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia.

Percepción de la atención tutorial integral que tienen los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la IE 3054 la Flor Carabayllo, durante el año 2018.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	POBLACIÓN Y MUESTRA	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Cuál es la percepción de la atención tutorial integral que tienen los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la IE 3054 La Flor Carabayllo durante el año 2018?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS. 1. ¿Cuál es la percepción sobre la tutoría individual del área de personal social que tienen los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la IE 3054 La Flor Carabayllo durante el año 2018? 2. ¿Cuál es la percepción sobre la tutoría individual del área académica que</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar la percepción de la atención tutorial integral que tienen los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la IE 3054 La Flor, Carabayllo, durante el año 2018.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS. 1. Describir la percepción sobre la tutoría individual del área de personal social que tienen los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la IE 3054 La Flor Carabayllo, durante el año 2018. 2. Conocer la percepción sobre la tutoría individual del área académica que tienen los estudiantes del</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL: La atención tutorial integral es percibida favorablemente por los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la IE La Flor Carabayllo, durante el año 2018.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS. 1. La atención tutorial integral individual del área de personal social, es percibida favorablemente por los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la IE La Flor Carabayllo durante el año 2018. 2. La atención tutorial integral individual del área académica, es percibida favorablemente por los estudiantes del 5to grado de educación</p>	<p>INDEPENDIENTE</p> <p>X = ATENCIÓN TUTORIAL INTEGRAL</p>	X1: TUTORÍA INDIVIDUAL	<p>1. PERSONAL SOCIAL</p> <p>2.ACADÉMICO</p> <p>3. SALUD CORPORAL Y MENTAL</p>	<p>POBLACIÓN: Todos los alumnos de educación secundaria de la IE 3054 La Flor Carabayllo. Total 350 estudiantes.</p> <p>MUESTRA: Los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la IE 3054 La Flor Carabayllo, durante el año 2018. 184 estudiantes.</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN: Descriptiva</p> <p>MÉTODO: Cuantitativo</p> <p>DISEÑO: No experimental de corte transversal.</p> <p>INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS: Encuesta.</p>
				X2: TUTORÍA GRUPAL	<p>1. AYUDA SOCIAL</p> <p>2. CULTURA Y ACTUALIDAD</p> <p>3.CONVIVENCIA Y DISCIPLINA ESCOLAR.</p>		

<p>tienen los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la IE 3054 La Flor Carabayllo durante el año 2018?</p> <p>3. ¿Cuál es la percepción sobre la tutoría individual en relación a la salud corporal y mental que tienen los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la IE 3054 La Flor Carabayllo durante el año 2018?</p> <p>4. ¿Cuál es la percepción sobre la tutoría grupal del área ayuda social que tienen los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la IE 3054 La Flor Carabayllo durante el año 2018?</p> <p>5. ¿Cuál es la percepción sobre la tutoría grupal del área de cultura y actualidad que tienen los estudiantes del</p>	<p>5to grado de educación secundaria de la IE 3054 La Flor Carabayllo, durante el año 2018.</p> <p>3. Identificar la percepción sobre la tutoría individual en relación a la salud corporal y mental que tienen los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la IE 3054 La Flor Carabayllo, durante el año 2018.</p> <p>4. Conocer la percepción sobre la tutoría grupal del área ayuda social que tienen los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la IE 3054 La Flor Carabayllo, durante el año 2018.</p> <p>5. Describir la percepción sobre la tutoría grupal del área de cultura y actualidad que tienen los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la</p>	<p>secundaria de la IE La Flor Carabayllo durante el año 2018.</p> <p>3. La atención tutorial integral individual en relación a la salud corporal y mental, es percibida favorablemente por los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la IE La Flor Carabayllo durante el año 2018.</p> <p>4. La atención tutorial integral grupal en el área de ayuda social, es percibida favorablemente por los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la IE La Flor Carabayllo durante el año 2018.</p> <p>5. La atención tutorial integral grupal en el área cultura y actualidad, es percibida favorablemente por los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la IE La Flor Carabayllo durante el año 2018.</p> <p>6. La atención tutorial integral grupal en el área convivencia y disciplina escolar,</p>					
---	--	---	--	--	--	--	--

<p>5to grado de educación secundaria de la IE 3054 La Flor Carabaylo durante el año 2018?</p> <p>6. ¿Cuál es la percepción sobre la tutoría grupal del área convivencia y disciplina que tienen los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la IE 3054 La Flor Carabaylo durante el año 2018?</p>	<p>IE 3054 La Flor Carabaylo, durante el año 2018.</p> <p>6. Conocer la percepción sobre la tutoría grupal del área convivencia y disciplina que tienen los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la IE 3054 La Flor Carabaylo, durante el año 2018.</p>	<p>es percibida favorablemente por los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la IE La Flor Carabaylo durante el año 2018.</p>					
--	---	--	--	--	--	--	--

Anexo 2. operacionalización de la variable.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	PREGUNTAS	VALORES
	1. TUTORÍA INDIVIDUAL	1. PERSONAL SOCIAL	1. La tutoría en el área de personal social ha ayudado en tu formación y desarrollo personal y social. 2. La tutoría en el área personal social te ha ayudado a darle mayor importancia a los cursos que necesitas mejorar. (matemáticas, física, química, comunicación, etc)	(1) totalmente en desacuerdo (2) en desacuerdo (3) ni de acuerdo ni en desacuerdo (4) de acuerdo (5) totalmente de acuerdo
		2. ACADÉMICO	3. Con la atención tutorial has adquirido los conocimientos de manera rápida. 4. Con la atención tutorial el aprendizaje se hizo menos complicado. 5. La atención tutorial ha fortalecido tus capacidades. 6. El apoyo tutorial facilitó que manejes de manera optimista las exigencias y desafíos que se presentaron en el aula. 7. Con la atención tutorial, los temas dictados en clase, los comprendes y resuelves; por ejemplo, el subrayado, paráfrasis, esquemas, etc para un mejor entendimiento.	
		3. SALUD CORPORAL Y MENTAL	8. Consideras que la tutoría te ha capacitado para tener salud corporal, emocional y mental. 9. Con la ayuda tutorial tu apariencia física, ha mejorado de manera positiva. 10. Con la atención tutorial has desarrollado con optimismo los problemas que se presentan en tu entorno. 11. Con la atención tutorial has podido desarrollar estrategias para realizar tus proyectos y objetivos. 12. Con la atención tutorial conociste los riesgos de fumar. 13. Con la atención tutorial has adquirido mayor seguridad y puedes desenvolverte mejor en la sociedad. 14. Con la atención tutorial has mejorado la interrelación con tus compañeros de aula.	
	2. TUTORÍA GRUPAL	1. AYUDA SOCIAL	15. Con la atención tutorial hemos desarrollado sensibilidad con respecto de los problemas del entorno. 16. Considero que la atención tutorial nos ha ayudado a fortalecer nuestra seguridad y a ser empáticos. 17. Considero que la tutoría nos ayuda a tener una mente abierta a nuevas ideas y experiencias.	

ATENCIÓN TUTORIAL INTEGRAL		18. Considero que la tutoría grupal nos ayuda y orienta a identificar nuestras capacidades y a establecer un proyecto de vida. 19. Considero que la ayuda tutorial ha sido la adecuada en esta etapa adolescente porque nos ayudó y nos dirigió para tener una personalidad definida.
	2. CULTURA Y ACTUALIDAD	20. Con la atención de tutoría grupal mis compañeros y yo hemos participado en el tema de la prevención de la violencia contra la mujer, elaborando murales. 21. Con la atención de tutoría grupal mis compañeros y yo hemos participado en el tema de la seguridad vial, realizando afiches. 22. Con la atención de tutoría grupal mis compañeros y yo hemos participado en el tema de la lucha contra la trata de personal asistiendo a una charla. 23. Con la atención de tutoría mis compañeros y yo, en un trabajo en equipo, pudimos aprovechar los conocimientos adquiridos de varios profesionales, que trataron el tema de prevención de la explotación sexual infantil.
	3. CONVIVENCIA Y DISCIPLINA ESCOLAR	24. Con la atención de tutoría grupal mis compañeros y yo hemos aprendido a ser tolerantes. 25. Con la atención tutorial hemos podido valorar y respetar las normas de convivencia. 26. Con la atención tutorial hemos podido desarrollar actividades y proyectos en beneficio de otros. 27. Con la atención tutorial hemos participado y a la vez sensibilizado por las acciones que buscan el bien común. 28. Con el apoyo de la atención tutorial hemos podido participar y solucionar problemas de convivencia en el aula.

Anexo 3. Instrumento.

ENCUESTA SOBRE LA ATENCIÓN TUTORIAL INTEGRAL

INSTRUCCIONES:

Estimado(a) alumno (a), la siguiente encuesta tiene por finalidad recoger información relacionada con el trabajo de investigación LA **PERCEPCIÓN SOBRE LA ATENCIÓN TUTORIAL INTEGRAL**.

Al respecto se le solicita a usted que escoja en una escala del 1 al 5 la alternativa que considere correcta, donde:

- (1) totalmente en desacuerdo
- (2) en desacuerdo
- (3) ni de acuerdo ni en desacuerdo
- (4) De acuerdo
- (5) totalmente de acuerdo.

Esta encuesta es anónima y le agradecemos por su gentil colaboración.

Sexo: Masculino () Femenino () **Nivel:** Secundaria **Grado:** 5to

Edad: _____

Fecha: _____

DESCRIPCIÓN	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN 1: TUTORÍA INDIVIDUAL					
Indicador 1: Personal Social					
1. La tutoría en el área de personal social ha ayudado en tu formación y desarrollo personal y social.					
2. La tutoría en el área de personal social te ha ayudado a darle mayor importancia a los cursos que necesitas mejorar (Matemática, Física, Química, Literatura, etc.)					
Indicador 2: Académico					
3. Con la atención tutorial, has adquirido los conocimientos de manera rápida.					
4. Con la atención tutorial el aprendizaje se te hizo menos complicado.					
5. La atención tutorial ha fortalecido tus capacidades.					
6. El apoyo tutorial facilitó que manejes de manera optimista las exigencias y desafíos que se presentan en el aula.					

7. Con la atención tutorial, los temas dictados en clase los comprendes y resuelves, por ejemplo, el subrayado, paráfrasis, esquemas, etc. para un mejor entendimiento.					
Indicador 3: Salud corporal y mental					
8. Consideras que la tutoría te ha capacitado para tener salud corporal, emocional y mental.					
9. Con la ayuda tutorial tu apariencia física, ha mejorado de manera positiva.					
10. Con la atención tutorial has desarrollado con optimismo los problemas que se presentan en tu entorno.					
DESCRIPCIÓN	1	2	3	4	5
11. Con la atención tutorial has podido desarrollar estrategias, para realizar tus proyectos y objetivos.					
12. Con la atención tutorial conociste los riesgos de fumar.					
13. Con la atención tutorial has adquirido mayor seguridad, y puedes desenvolverte mejor en la sociedad.					
14. Con la atención tutorial has mejorado la interrelación con tus compañeros de aula.					
DIMENSIÓN 2: TUTORÍA GRUPAL					
Indicador 1. Ayuda social.					
15. Con la atención tutorial hemos desarrollado sensibilidad con respecto de los problemas del entorno.					
16. Considero que la atención tutorial nos ha ayudado a fortalecer nuestra seguridad y a ser empáticos.					
17. Considero que la tutoría nos ayuda a tener una mente abierta a nuevas ideas y experiencias.					
18. Considero que la tutoría grupal nos ayuda y orienta ya identificar nuestras capacidades y establecer un proyecto de vida.					
19. Considero que la ayuda tutorial ha sido la adecuada en esta etapa de adolescente porque nos ayudó y nos dirigió a tener una personalidad definida.					
Indicador 2. Cultura y actualidad					
20. Con la atención de tutoría grupal mis compañeros y yo hemos participado en el tema de la prevención de la violencia contra la mujer, elaborando murales.					
21. Con la atención de tutoría grupal mis compañeros y yo hemos participado en el tema de la seguridad vial, realizando afiches.					
22. Con la atención de tutoría grupal mis compañeros y yo hemos participado en el tema de la lucha contra la trata de personas asistiendo a una charla.					
23. Con la atención de tutoría, mis compañeros y yo, en un trabajo en equipo, pudimos aprovechar los conocimientos adquiridos de varios profesionales, que trataron el tema de prevención de la explotación sexual infantil.					
Indicador 3. Convivencia y disciplina escolar.					
24. Con la atención de tutoría grupal mis compañeros y yo hemos aprendido a ser tolerantes.					

25. Con la atención tutorial hemos podido valorar y respetar las normas de convivencia.				
26. Con la atención tutorial hemos podido desarrollar actividades y proyectos en beneficio de otros.				
27. Con la atención tutorial hemos participado y la vez sensibilizado por las acciones que buscan el bien común.				
28. Con el apoyo de la atención tutorial hemos podido participar y solucionar problemas de convivencia en el aula.				

Anexo 4. validación de instrumentos.

FORMATO A

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS.

La percepción de la atención tutorial integral que tienen los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la IE 3054 La Flor Carabayllo, durante el año 2018

Investigadoras:

PAMO SALAZAR, MARIA PRAXILIA

PERALTA VARGAS, ELVIRA

Indicación: Señor certificador, se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del cuestionario de encuesta respecto de **La percepción de la atención tutorial integral que tienen los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la IE 3054 La Flor Carabayllo, durante el año 2018**, que se le muestra, marque con un aspa el casillero que crea conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cuenta o no con los requisitos mínimos de forma para su posterior aplicación.

NOTA

Para cada ítem se considera la escala de 1 a 5 donde:

1 = muy deficiente

2 = deficiente

3 = regular

4 = bueno

5 = muy bueno

La percepción de la atención tutorial integral que tienen los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la IE 3054 La Flor Carabayllo, durante el año 2018.

DIMENSIÓN/ÍTEMS	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN 1: TUTORÍA INDIVIDUAL					
INDICADOR 1: PERSONAL SOCIAL					
1. La tutoría en el área de personal social ha ayudado en tu formación y desarrollo personal y social. (1) totalmente en desacuerdo (2) en desacuerdo (3) ni de acuerdo ni en desacuerdo (4) de acuerdo (5) totalmente de acuerdo					X
2. La tutoría en el área personal social te ha ayudado a darle mayor importancia a los cursos que necesitas mejorar. (matemáticas, física, química, comunicación, etc) (1) totalmente en desacuerdo (2) en desacuerdo (3) ni de acuerdo ni en desacuerdo (4) de acuerdo (5) totalmente de acuerdo				X	
INDICADOR 2: ACADÉMICO					
3. Con la atención tutorial has adquirido los conocimientos de manera rápida. (1) totalmente en desacuerdo (2) en desacuerdo (3) ni de acuerdo ni en desacuerdo (4) de acuerdo (5) totalmente de acuerdo				X	
4. Con la atención tutorial el aprendizaje se e hizo menos complicado. (1) totalmente en desacuerdo (2) en desacuerdo (3) ni de acuerdo ni en desacuerdo (4) de acuerdo (5) totalmente de acuerdo					X
5. La atención tutorial ha fortalecido tus capacidades. (1) totalmente en desacuerdo (2) en desacuerdo (3) ni de acuerdo ni en desacuerdo (4) de acuerdo (5) totalmente de acuerdo					X
6. El apoyo tutorial facilitó que manejes de manera optimista las exigencias y desafíos que se presentaron en el aula. (1) totalmente en desacuerdo (2) en desacuerdo (3) ni de acuerdo ni en desacuerdo (4) de acuerdo (5) totalmente de acuerdo					X
7. Con la atención tutorial, los temas dictados en clase, los comprendes y resuelves; por ejemplo, el subrayado, paráfrasis, esquemas, etc para un mejor entendimiento. (1) totalmente en desacuerdo (2) en desacuerdo (3) ni de acuerdo ni en desacuerdo (4) de acuerdo (5) totalmente de acuerdo				X	

INDICADOR 3: SALUD CORPORAL Y MENTAL.					
8. Consideras que la tutoría te ha capacitado para tener salud corporal, emocional y mental. (1) totalmente en desacuerdo (2) en desacuerdo (3) ni de acuerdo ni en desacuerdo (4) de acuerdo (5) totalmente de acuerdo				X	
9. Con la ayuda tutorial tu apariencia física, ha mejorado de manera positiva. (1) totalmente en desacuerdo (2) en desacuerdo (3) ni de acuerdo ni en desacuerdo (4) de acuerdo (5) totalmente de acuerdo			X		
10. Con la atención tutorial has desarrollado con optimismo los problemas que se presentan en tu entorno. (1) totalmente en desacuerdo (2) en desacuerdo (3) ni de acuerdo ni en desacuerdo (4) de acuerdo (5) totalmente de acuerdo					X
11. Con la atención tutorial has podido desarrollar estrategias para realizar tus proyectos y objetivos. (1) totalmente en desacuerdo (2) en desacuerdo (3) ni de acuerdo ni en desacuerdo (4) de acuerdo (5) totalmente de acuerdo					X
12. Con la atención tutorial conociste los riesgos de fumar. (1) totalmente en desacuerdo (2) en desacuerdo (3) ni de acuerdo ni en desacuerdo (4) de acuerdo (5) totalmente de acuerdo					X
13. Con la atención tutorial has adquirido mayor seguridad y puedes desenvolverte mejor en la sociedad. (1) totalmente en desacuerdo (2) en desacuerdo (3) ni de acuerdo ni en desacuerdo (4) de acuerdo (5) totalmente de acuerdo					X
14. Con la atención tutorial has mejorado la interrelación con tus compañeros de aula. (1) totalmente en desacuerdo (2) en desacuerdo (3) ni de acuerdo ni en desacuerdo (4) de acuerdo (5) totalmente de acuerdo					X
DIMENSIÓN 2: TUTORÍA GRUPAL.					
INDICADOR 1: AYUDA SOCIAL.					
15. Con la atención tutorial hemos desarrollado sensibilidad con respecto de los problemas del entorno. (1) totalmente en desacuerdo (2) en desacuerdo (3) ni de acuerdo ni en desacuerdo (4) de acuerdo (5) totalmente de acuerdo					X
16. Considero que la atención tutorial nos ha ayudado a fortalecer nuestra seguridad y a ser empáticos. (1) totalmente en desacuerdo (2) en desacuerdo (3) ni de acuerdo ni en desacuerdo			X		

(4) de acuerdo (5) totalmente de acuerdo					
17. Considero que la tutoría nos ayuda a tener una mente abierta a nuevas ideas y experiencias. (1) totalmente en desacuerdo (2) en desacuerdo (3) ni de acuerdo ni en desacuerdo (4) de acuerdo (5) totalmente de acuerdo					X
18. Considero que la tutoría grupal nos ayuda y orienta a identificar nuestras capacidades y a establecer un proyecto de vida. (1) totalmente en desacuerdo (2) en desacuerdo (3) ni de acuerdo ni en desacuerdo (4) de acuerdo (5) totalmente de acuerdo					X
19. Considero que la ayuda tutorial ha sido la adecuada en esta etapa adolescente porque nos ayudó y nos dirigió para tener una personalidad definida. (1) totalmente en desacuerdo (2) en desacuerdo (3) ni de acuerdo ni en desacuerdo (4) de acuerdo (5) totalmente de acuerdo					X
INDICADOR 2: CULTURA Y ACTUALIDAD.					
20. Con la atención de tutoría grupal mis compañeros y yo hemos participado en el tema de la prevención de la violencia contra la mujer, elaborando murales. (1) totalmente en desacuerdo (2) en desacuerdo (3) ni de acuerdo ni en desacuerdo (4) de acuerdo (5) totalmente de acuerdo					X
21. Con la atención de tutoría grupal mis compañeros y yo hemos participado en el tema de la seguridad vial, realizando afiches. (1) totalmente en desacuerdo (2) en desacuerdo (3) ni de acuerdo ni en desacuerdo (4) de acuerdo (5) totalmente de acuerdo				X	
22. Con la atención de tutoría grupal mis compañeros y yo hemos participado en el tema de la lucha contra la trata de personal asistiendo a una charla. (1) totalmente en desacuerdo (2) en desacuerdo (3) ni de acuerdo ni en desacuerdo (4) de acuerdo (5) totalmente de acuerdo					X
23. Con la atención de tutoría mis compañeros y yo, en un trabajo en equipo, pudimos aprovechar los conocimientos adquiridos de varios profesionales, que trataron el tema de prevención de la explotación sexual infantil. (1) totalmente en desacuerdo (2) en desacuerdo (3) ni de acuerdo ni en desacuerdo (4) de acuerdo (5) totalmente de acuerdo					X
INDICADOR 3: CONVIVENCIA Y DISCIPLINA ESCOLAR.					
24. Con la atención de tutoría grupal mis compañeros y yo hemos aprendido a ser tolerantes. (1) totalmente en desacuerdo (2) en desacuerdo (3) ni de acuerdo ni en desacuerdo (4) de acuerdo (5) totalmente de acuerdo					X

25. Con la atención tutorial hemos podido valorar y respetar las normas de convivencia. (1) totalmente en desacuerdo (2) en desacuerdo (3) ni de acuerdo ni en desacuerdo (4) de acuerdo (5) totalmente de acuerdo					X
26. Con la atención tutorial hemos podido desarrollar actividades y proyectos en beneficio de otros. (1) totalmente en desacuerdo (2) en desacuerdo (3) ni de acuerdo ni en desacuerdo (4) de acuerdo (5) totalmente de acuerdo					X
27. Con la atención tutorial hemos participado y a la vez sensibilizado por las acciones que buscan el bien común. (1) totalmente en desacuerdo (2) en desacuerdo (3) ni de acuerdo ni en desacuerdo (4) de acuerdo (5) totalmente de acuerdo					X
28. Con el apoyo de la atención tutorial hemos podido participar y solucionar problemas de convivencia en el aula. (1) totalmente en desacuerdo (2) en desacuerdo (3) ni de acuerdo ni en desacuerdo (4) de acuerdo (5) totalmente de acuerdo					X

RECOMENDACIONES:

El instrumento de evaluación tiene una aplicabilidad de muy buena.

PROMEDIO DE VALORACIÓN

4,75

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y apellidos... *Iván Nicolás Figueroa González*

DNI N°... *09336056* Celular... *991855974*

Dirección domiciliaria... *Valladolid N°-225 Urb. La Capilla-La Molina*

Título profesional... *Licenciado en Ciencias Históricas Sociales*

Grado académico... *Doctor*

Mención... *Psicología Educativa y Tutorial*

[Firma]
.....
firma

FORMATO B

FICHAS DE VALIDACIÓN DEL INFORME DE OPINIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS.

I. DATOS GENERALES:

1.1. Título de la investigación: **La percepción de la atención tutorial integral que tienen los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la IE 3054 La Flor Carabaylo, durante el año 2018.**

1.2. Nombre del instrumento: **ENCUESTA SOBRE LA ATENCIÓN TUTORIAL INTEGRAL.**

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Indicadores	Criterios	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.																				X		
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.																					X	
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica.																					X	
4. Organización	Existe una organización lógica.																					X	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																					X	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación.																					X	
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos.																					X	
8. Coherencia	Entre las dimensiones e indicadores																					X	
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																					X	
10. Pertinencia	Es útil y adecuada para la investigación.																					X	

FORMATO A

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS.

La percepción de la atención tutorial integral que tienen los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la IE 3054 La Flor Carabayllo, durante el año 2018

Investigadoras:

PAMO SALAZAR, MARIA PRAXILIA

PERALTA VARGAS, ELVIRA

Indicación: Señor certificador, se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del cuestionario de encuesta respecto de **La percepción de la atención tutorial integral que tienen los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la IE 3054 La Flor Carabayllo, durante el año 2018**, que se le muestra, marque con un aspa el casillero que crea conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cuenta o no con los requisitos mínimos de forma para su posterior aplicación.

NOTA

Para cada ítem se considera la escala de 1 a 5 donde:

1 = muy deficiente

2 = deficiente

3 = regular

4 = bueno

5 = muy bueno

La percepción de la atención tutorial integral que tienen los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la IE 3054 La Flor Carabayllo, durante el año 2018.

DIMENSIÓN/ÍTEMS	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN 1: TUTORÍA INDIVIDUAL					
INDICADOR 1: PERSONAL SOCIAL					
1. La tutoría en el área de personal social ha ayudado en tu formación y desarrollo personal y social. (1) totalmente en desacuerdo (2) en desacuerdo (3) ni de acuerdo ni en desacuerdo (4) de acuerdo (5) totalmente de acuerdo				X	
2. La tutoría en el área personal social te ha ayudado a darle mayor importancia a los cursos que necesitas mejorar. (matemáticas, física, química, comunicación, etc) (1) totalmente en desacuerdo (2) en desacuerdo (3) ni de acuerdo ni en desacuerdo (4) de acuerdo (5) totalmente de acuerdo				X	
INDICADOR 2: ACADÉMICO					
3. Con la atención tutorial has adquirido los conocimientos de manera rápida. (1) totalmente en desacuerdo (2) en desacuerdo (3) ni de acuerdo ni en desacuerdo (4) de acuerdo (5) totalmente de acuerdo					X
4. Con la atención tutorial el aprendizaje se e hizo menos complicado. (1) totalmente en desacuerdo (2) en desacuerdo (3) ni de acuerdo ni en desacuerdo (4) de acuerdo (5) totalmente de acuerdo					X
5. La atención tutorial ha fortalecido tus capacidades. (1) totalmente en desacuerdo (2) en desacuerdo (3) ni de acuerdo ni en desacuerdo (4) de acuerdo (5) totalmente de acuerdo					X
6. El apoyo tutorial facilitó que manejes de manera optimista las exigencias y desafíos que se presentaron en el aula. (1) totalmente en desacuerdo (2) en desacuerdo (3) ni de acuerdo ni en desacuerdo (4) de acuerdo (5) totalmente de acuerdo					X
7. Con la atención tutorial, los temas dictados en clase, los comprendes y resuelves; por ejemplo, el subrayado, paráfrasis, esquemas, etc para un mejor entendimiento. (1) totalmente en desacuerdo (2) en desacuerdo (3) ni de acuerdo ni en desacuerdo (4) de acuerdo (5) totalmente de acuerdo					X

INDICADOR 3: SALUD CORPORAL Y MENTAL.				
8. Consideras que la tutoría te ha capacitado para tener salud corporal, emocional y mental. (1) totalmente en desacuerdo (2) en desacuerdo (3) ni de acuerdo ni en desacuerdo (4) de acuerdo (5) totalmente de acuerdo				X
9. Con la ayuda tutorial tu apariencia física, ha mejorado de manera positiva. (1) totalmente en desacuerdo (2) en desacuerdo (3) ni de acuerdo ni en desacuerdo (4) de acuerdo (5) totalmente de acuerdo				X
10. Con la atención tutorial has desarrollado con optimismo los problemas que se presentan en tu entorno. (1) totalmente en desacuerdo (2) en desacuerdo (3) ni de acuerdo ni en desacuerdo (4) de acuerdo (5) totalmente de acuerdo				X
11. Con la atención tutorial has podido desarrollar estrategias para realizar tus proyectos y objetivos. (1) totalmente en desacuerdo (2) en desacuerdo (3) ni de acuerdo ni en desacuerdo (4) de acuerdo (5) totalmente de acuerdo				X
12. Con la atención tutorial conociste los riesgos de fumar. (1) totalmente en desacuerdo (2) en desacuerdo (3) ni de acuerdo ni en desacuerdo (4) de acuerdo (5) totalmente de acuerdo				X
13. Con la atención tutorial has adquirido mayor seguridad y puedes desenvolverte mejor en la sociedad. (1) totalmente en desacuerdo (2) en desacuerdo (3) ni de acuerdo ni en desacuerdo (4) de acuerdo (5) totalmente de acuerdo				X
14. Con la atención tutorial has mejorado la interrelación con tus compañeros de aula. (1) totalmente en desacuerdo (2) en desacuerdo (3) ni de acuerdo ni en desacuerdo (4) de acuerdo (5) totalmente de acuerdo				X
DIMENSIÓN 2: TUTORÍA GRUPAL.				
INDICADOR 1: AYUDA SOCIAL.				
15. Con la atención tutorial hemos desarrollado sensibilidad con respecto de los problemas del entorno. (1) totalmente en desacuerdo (2) en desacuerdo (3) ni de acuerdo ni en desacuerdo (4) de acuerdo (5) totalmente de acuerdo				X
16. Considero que la atención tutorial nos ha ayudado a fortalecer nuestra seguridad y a ser empáticos. (1) totalmente en desacuerdo (2) en desacuerdo (3) ni de acuerdo ni en desacuerdo				X

(4) de acuerdo (5) totalmente de acuerdo					
17. Considero que la tutoría nos ayuda a tener una mente abierta a nuevas ideas y experiencias. (1) totalmente en desacuerdo (2) en desacuerdo (3) ni de acuerdo ni en desacuerdo (4) de acuerdo (5) totalmente de acuerdo					X
18. Considero que la tutoría grupal nos ayuda y orienta a identificar nuestras capacidades y a establecer un proyecto de vida. (1) totalmente en desacuerdo (2) en desacuerdo (3) ni de acuerdo ni en desacuerdo (4) de acuerdo (5) totalmente de acuerdo					X
19. Considero que la ayuda tutorial ha sido la adecuada en esta etapa adolescente porque nos ayudó y nos dirigió para tener una personalidad definida. (1) totalmente en desacuerdo (2) en desacuerdo (3) ni de acuerdo ni en desacuerdo (4) de acuerdo (5) totalmente de acuerdo					X
INDICADOR 2: CULTURA Y ACTUALIDAD.					
20. Con la atención de tutoría grupal mis compañeros y yo hemos participado en el tema de la prevención de la violencia contra la mujer, elaborando murales. (1) totalmente en desacuerdo (2) en desacuerdo (3) ni de acuerdo ni en desacuerdo (4) de acuerdo (5) totalmente de acuerdo					X
21. Con la atención de tutoría grupal mis compañeros y yo hemos participado en el tema de la seguridad vial, realizando afiches. (1) totalmente en desacuerdo (2) en desacuerdo (3) ni de acuerdo ni en desacuerdo (4) de acuerdo (5) totalmente de acuerdo				X	
22. Con la atención de tutoría grupal mis compañeros y yo hemos participado en el tema de la lucha contra la trata de personal asistiendo a una charla. (1) totalmente en desacuerdo (2) en desacuerdo (3) ni de acuerdo ni en desacuerdo (4) de acuerdo (5) totalmente de acuerdo					X
23. Con la atención de tutoría mis compañeros y yo, en un trabajo en equipo, pudimos aprovechar los conocimientos adquiridos de varios profesionales, que trataron el tema de prevención de la explotación sexual infantil. (1) totalmente en desacuerdo (2) en desacuerdo (3) ni de acuerdo ni en desacuerdo (4) de acuerdo (5) totalmente de acuerdo					X
INDICADOR 3: CONVIVENCIA Y DISCIPLINA ESCOLAR.					
24. Con la atención de tutoría grupal mis compañeros y yo hemos aprendido a ser tolerantes. (1) totalmente en desacuerdo (2) en desacuerdo (3) ni de acuerdo ni en desacuerdo (4) de acuerdo (5) totalmente de acuerdo					X

<p>25. Con la atención tutorial hemos podido valorar y respetar las normas de convivencia.</p> <p>(1) totalmente en desacuerdo (2) en desacuerdo (3) ni de acuerdo ni en desacuerdo (4) de acuerdo (5) totalmente de acuerdo</p>					X
<p>26. Con la atención tutorial hemos podido desarrollar actividades y proyectos en beneficio de otros.</p> <p>(1) totalmente en desacuerdo (2) en desacuerdo (3) ni de acuerdo ni en desacuerdo (4) de acuerdo (5) totalmente de acuerdo</p>					X
<p>27. Con la atención tutorial hemos participado y a la vez sensibilizado por las acciones que buscan el bien común.</p> <p>(1) totalmente en desacuerdo (2) en desacuerdo (3) ni de acuerdo ni en desacuerdo (4) de acuerdo (5) totalmente de acuerdo</p>					X
<p>28. Con el apoyo de la atención tutorial hemos podido participar y solucionar problemas de convivencia en el aula.</p> <p>(1) totalmente en desacuerdo (2) en desacuerdo (3) ni de acuerdo ni en desacuerdo (4) de acuerdo (5) totalmente de acuerdo</p>					X

RECOMENDACIONES:

.....
.....

PROMEDIO DE VALORACIÓN

4,75

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y apellidos Aurelio Gerlinda Monroy YenKovich

DNI N° 10470484 Celular 999657362

Dirección domiciliaria Calle Horacio Ballón 128 - San Borja

Título profesional Licenciada en Educación

Grado académico Doctora

Mención Educación

Aurelio Gerlinda Monroy YenKovich

_____ firma

FORMATO B

FICHAS DE VALIDACIÓN DEL INFORME DE OPINIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS.

I. DATOS GENERALES:

1.1. Título de la investigación: **La percepción de la atención tutorial integral que tienen los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la IE 3054 La Flor Carabaylo, durante el año 2018.**

1.2. Nombre del instrumento: **ENCUESTA SOBRE LA ATENCIÓN TUTORIAL INTEGRAL.**

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Indicadores	Criterios	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.																				X		
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.																					X	
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica.																					X	
4. Organización	Existe una organización lógica.																					X	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																					X	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación.																					X	
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos.																					X	
8. Coherencia	Entre las dimensiones e indicadores																					X	
9. Metodología	La estrategia responde el propósito del diagnóstico.																					X	
10. Pertinencia	Es útil y adecuada para la investigación.																					X	

	Deficiente
	Baja
	Regular
	Buena
<input checked="" type="checkbox"/>	Muy buena

PROMEDIO DE VALORACIÓN

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

95

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

- a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y apellidos... *Aurelia Erlinda Menroy Yerkovich*

DNI N°... *10470484* Celular... *999657362*

Dirección domiciliaria... *Calle Horacio Ballón 128 - San Borja*

Título profesional... *Licenciata en Educación*

Grado académico... *Doctora*

Mención... *Educación*

Aurelia Erlinda Menroy Yerkovich

firma

FORMATO A

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS.

La percepción de la atención tutorial integral que tienen los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la IE 3054 La Flor Carabaylo, durante el año 2018

Investigadoras:

PAMO SALAZAR, MARIA PRAXILIA

PERALTA VARGAS, ELVIRA

Indicación: Señor certificador, se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del cuestionario de encuesta respecto de **La percepción de la atención tutorial integral que tienen los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la IE 3054 La Flor Carabaylo, durante el año 2018**, que se le muestra, marque con un aspa el casillero que crea conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cuenta o no con los requisitos mínimos de forma para su posterior aplicación.

NOTA

Para cada ítem se considera la escala de 1 a 5 donde:

1 = muy deficiente

2 = deficiente

3 = regular

4 = bueno

5 = muy bueno

La percepción de la atención tutorial integral que tienen los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la IE 3054 La Flor Carabaylo, durante el año 2018.

DIMENSIÓN/ÍTEMS	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN 1: TUTORÍA INDIVIDUAL					
INDICADOR 1: PERSONAL SOCIAL					
1. La tutoría en el área de personal social ha ayudado en tu formación y desarrollo personal y social. (1) totalmente en desacuerdo (2) en desacuerdo (3) ni de acuerdo ni en desacuerdo (4) de acuerdo (5) totalmente de acuerdo					X
2. La tutoría en el área personal social te ha ayudado a darle mayor importancia a los cursos que necesitas mejorar. (matemáticas, física, química, comunicación, etc) (1) totalmente en desacuerdo (2) en desacuerdo (3) ni de acuerdo ni en desacuerdo (4) de acuerdo (5) totalmente de acuerdo			X		
INDICADOR 2: ACADÉMICO					
3. Con la atención tutorial has adquirido los conocimientos de manera rápida. (1) totalmente en desacuerdo (2) en desacuerdo (3) ni de acuerdo ni en desacuerdo (4) de acuerdo (5) totalmente de acuerdo					X
4. Con la atención tutorial el aprendizaje se e hizo menos complicado. (1) totalmente en desacuerdo (2) en desacuerdo (3) ni de acuerdo ni en desacuerdo (4) de acuerdo (5) totalmente de acuerdo					X
5. La atención tutorial ha fortalecido tus capacidades. (1) totalmente en desacuerdo (2) en desacuerdo (3) ni de acuerdo ni en desacuerdo (4) de acuerdo (5) totalmente de acuerdo					X
6. El apoyo tutorial facilitó que manejes de manera optimista las exigencias y desafíos que se presentaron en el aula. (1) totalmente en desacuerdo (2) en desacuerdo (3) ni de acuerdo ni en desacuerdo (4) de acuerdo (5) totalmente de acuerdo					X
7. Con la atención tutorial, los temas dictados en clase, los comprendes y resuelves; por ejemplo, el subrayado, paráfrasis, esquemas, etc para un mejor entendimiento. (1) totalmente en desacuerdo (2) en desacuerdo (3) ni de acuerdo ni en desacuerdo (4) de acuerdo (5) totalmente de acuerdo					X

INDICADOR 3: SALUD CORPORAL Y MENTAL.					
8. Consideras que la tutoría te ha capacitado para tener salud corporal, emocional y mental. (1) totalmente en desacuerdo (2) en desacuerdo (3) ni de acuerdo ni en desacuerdo (4) de acuerdo (5) totalmente de acuerdo					X
9. Con la ayuda tutorial tu apariencia física, ha mejorado de manera positiva. (1) totalmente en desacuerdo (2) en desacuerdo (3) ni de acuerdo ni en desacuerdo (4) de acuerdo (5) totalmente de acuerdo					X
10. Con la atención tutorial has desarrollado con optimismo los problemas que se presentan en tu entorno. (1) totalmente en desacuerdo (2) en desacuerdo (3) ni de acuerdo ni en desacuerdo (4) de acuerdo (5) totalmente de acuerdo					X
11. Con la atención tutorial has podido desarrollar estrategias para realizar tus proyectos y objetivos. (1) totalmente en desacuerdo (2) en desacuerdo (3) ni de acuerdo ni en desacuerdo (4) de acuerdo (5) totalmente de acuerdo					X
12. Con la atención tutorial conociste los riesgos de fumar. (1) totalmente en desacuerdo (2) en desacuerdo (3) ni de acuerdo ni en desacuerdo (4) de acuerdo (5) totalmente de acuerdo				X	
13. Con la atención tutorial has adquirido mayor seguridad y puedes desenvolverte mejor en la sociedad. (1) totalmente en desacuerdo (2) en desacuerdo (3) ni de acuerdo ni en desacuerdo (4) de acuerdo (5) totalmente de acuerdo				X	
14. Con la atención tutorial has mejorado la interrelación con tus compañeros de aula. (1) totalmente en desacuerdo (2) en desacuerdo (3) ni de acuerdo ni en desacuerdo (4) de acuerdo (5) totalmente de acuerdo					X
DIMENSIÓN 2: TUTORÍA GRUPAL.					
INDICADOR 1: AYUDA SOCIAL.					
15. Con la atención tutorial hemos desarrollado sensibilidad con respecto de los problemas del entorno. (1) totalmente en desacuerdo (2) en desacuerdo (3) ni de acuerdo ni en desacuerdo (4) de acuerdo (5) totalmente de acuerdo					X
16. Considero que la atención tutorial nos ha ayudado a fortalecer nuestra seguridad y a ser empáticos. (1) totalmente en desacuerdo (2) en desacuerdo (3) ni de acuerdo ni en desacuerdo					X

(4) de acuerdo (5) totalmente de acuerdo					
17. Considero que la tutoría nos ayuda a tener una mente abierta a nuevas ideas y experiencias. (1) totalmente en desacuerdo (2) en desacuerdo (3) ni de acuerdo ni en desacuerdo (4) de acuerdo (5) totalmente de acuerdo					X
18. Considero que la tutoría grupal nos ayuda y orienta a identificar nuestras capacidades y a establecer un proyecto de vida. (1) totalmente en desacuerdo (2) en desacuerdo (3) ni de acuerdo ni en desacuerdo (4) de acuerdo (5) totalmente de acuerdo					X
19. Considero que la ayuda tutorial ha sido la adecuada en esta etapa adolescente porque nos ayudó y nos dirigió para tener una personalidad definida. (1) totalmente en desacuerdo (2) en desacuerdo (3) ni de acuerdo ni en desacuerdo (4) de acuerdo (5) totalmente de acuerdo					X
INDICADOR 2: CULTURA Y ACTUALIDAD.					
20. Con la atención de tutoría grupal mis compañeros y yo hemos participado en el tema de la prevención de la violencia contra la mujer, elaborando murales. (1) totalmente en desacuerdo (2) en desacuerdo (3) ni de acuerdo ni en desacuerdo (4) de acuerdo (5) totalmente de acuerdo					X
21. Con la atención de tutoría grupal mis compañeros y yo hemos participado en el tema de la seguridad vial, realizando afiches. (1) totalmente en desacuerdo (2) en desacuerdo (3) ni de acuerdo ni en desacuerdo (4) de acuerdo (5) totalmente de acuerdo					X
22. Con la atención de tutoría grupal mis compañeros y yo hemos participado en el tema de la lucha contra la trata de personal asistiendo a una charla. (1) totalmente en desacuerdo (2) en desacuerdo (3) ni de acuerdo ni en desacuerdo (4) de acuerdo (5) totalmente de acuerdo					X
23. Con la atención de tutoría mis compañeros y yo, en un trabajo en equipo, pudimos aprovechar los conocimientos adquiridos de varios profesionales, que trataron el tema de prevención de la explotación sexual infantil. (1) totalmente en desacuerdo (2) en desacuerdo (3) ni de acuerdo ni en desacuerdo (4) de acuerdo (5) totalmente de acuerdo					X
INDICADOR 3: CONVIVENCIA Y DISCIPLINA ESCOLAR.					
24. Con la atención de tutoría grupal mis compañeros y yo hemos aprendido a ser tolerantes. (1) totalmente en desacuerdo (2) en desacuerdo (3) ni de acuerdo ni en desacuerdo (4) de acuerdo (5) totalmente de acuerdo					X

25. Con la atención tutorial hemos podido valorar y respetar las normas de convivencia. (1) totalmente en desacuerdo (2) en desacuerdo (3) ni de acuerdo ni en desacuerdo (4) de acuerdo (5) totalmente de acuerdo				X	
26. Con la atención tutorial hemos podido desarrollar actividades y proyectos en beneficio de otros. (1) totalmente en desacuerdo (2) en desacuerdo (3) ni de acuerdo ni en desacuerdo (4) de acuerdo (5) totalmente de acuerdo					X
27. Con la atención tutorial hemos participado y a la vez sensibilizado por las acciones que buscan el bien común. (1) totalmente en desacuerdo (2) en desacuerdo (3) ni de acuerdo ni en desacuerdo (4) de acuerdo (5) totalmente de acuerdo					X
28. Con el apoyo de la atención tutorial hemos podido participar y solucionar problemas de convivencia en el aula. (1) totalmente en desacuerdo (2) en desacuerdo (3) ni de acuerdo ni en desacuerdo (4) de acuerdo (5) totalmente de acuerdo					X

RECOMENDACIONES:

.....

.....

PROMEDIO DE VALORACIÓN

4,71

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y apellidos CARMEN CONSUELO MILACHAY FIGUEROA

DNI N° 31626829 Celular 987557974

Dirección domiciliaria Av. LOMA HERMOSA 216 Dpto. 101

Título profesional LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

Grado académico DOCTORA EN EDUCACIÓN

Mención ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN


 firma

FORMATO B

FICHAS DE VALIDACIÓN DEL INFORME DE OPINIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS.

I. DATOS GENERALES:

1.1. Título de la investigación: **La percepción de la atención tutorial integral que tienen los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la IE 3054 La Flor Carabayllo, durante el año 2018.**

1.2. Nombre del instrumento: **ENCUESTA SOBRE LA ATENCIÓN TUTORIAL INTEGRAL.**

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Indicadores	Criterios	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.																				X		
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.																					X	
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica.																					X	
4. Organización	Existe una organización lógica.																					X	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																					X	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación.																					X	
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos.																					X	
8. Coherencia	Entre las dimensiones e indicadores																					X	
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																					X	
10. Pertinencia	Es útil y adecuada para la investigación.																					X	

	Deficiente
	Baja
	Regular
	Buena
	Muy buena

PROMEDIO DE VALORACIÓN
OPINIÓN DE APLICABILIDAD

95

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y apellidos CARMEN CONSUELO MILACHAY FIGUEROA

DNI N° 31626829 Celular 987557974

Dirección domiciliaria Av. LOMA HERMOJA 216 Dpto. 101

Título profesional LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

Grado académico DOCTORA EN EDUCACIÓN

Mención ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN


.....
firma

Anexo 6. Propuesta de valor

PLAN DE TUTORIA DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

I. DATOS GENERALES

1.1. UGEL: Comas 04

1.2. Institución Educativa: IE 3054 LA FLOR CARABAYLLO,

1.3. Integrantes del Comité de Tutoría y Orientación Educativa

- a. Director/a:
- b. Coordinador/a de Tutoría: ¿quién es?
- c. Responsable de Convivencia Escolar y SíseVe: ¿quién es?
- d. Responsable de Orientación a las familias: ¿quién es?
- e. Representante de los tutores y tutoras por grado:
- f. Representante de las y los auxiliares:
- g. Representante de las y los estudiantes:
- h. Psicólogo o Trabajador Social:

Grado y sección	N° de estudiantes		Tutor/a	Horario de tutoría		Auxiliar de educación
	H	M		Día	Hora	
5° A			a. ¿quién es?			
5° B			a. ¿quién es?			
5° C			a. ¿quién es?			
5° D			a. ¿quién es?			
5° E						
5° F						
5° G						

1.4. Relación de tutores, tutoras y auxiliares de educación:

II FUNDAMENTACIÓN.

Los docentes y tutoras de estudiantes del quinto grado de educación secundaria una problemática, descrita ya en el Proyecto Educativo Institucional (Diagnóstico Institucional) que afecta a las estudiantes en su desarrollo personal social, académico, salud corporal y mental, ayuda social, cultura y actualidad, convivencia y disciplina escolar, tutoría individual, así como la tutoría grupal y tutoría integral.

Las estudiantes del quinto grado de educación secundaria de menores en proceso de salida de la institución educativa dejan un sistema ad portas a al sistema

de educación superior ante un contexto público o privado de institutos o universidades. Se pretende optimizar las áreas mencionadas en el primer párrafo en la justificación. Se presentan familias con padres divorciados o separados las cuales conviven con otros familiares minimizando el seguimiento en salud corporal y mental. Las familias se ubican en situación económica media baja y baja la cual afecta los financiamientos para las áreas de la tutoría.

Ante el contexto de la organización educativa de Carabayllo se formula el Plan de Tutoría Integral con la finalidad de reforzar en los estudiantes Capacidades y actitudes en formación integral para optimizar su participación en la vida en forma resiliente mediante el autoconocimiento lo cual motiva la reflexión en el ámbito local y global explicándose la cuestión de los acontecimientos. Desde el análisis reconocerá de sí mismo asumirá su esencia la cual permite implementar sus cambios en su forma personal, familiar y social ante las contingencias y vicisitudes de la experiencia humana.

III OBJETIVOS

General

Aplicar estrategias las cuales confronte los retos de la vida en las áreas de desarrollo personal, familiar y social en desarrollo personal social, académico, salud corporal y mental, ayuda social, cultura y actualidad, convivencia y disciplina escolar en la tutoría individual y grupal

Específicos

- a) Aplicar técnicas para elevar las áreas de desarrollo social y ayuda social.
- b) Identificar y aceptar los valores y normas que orientan la vida personal, familiar y escolar aplicándolas en el área académica y cultura y actualidad.
- c) Impulsar y fortalecer el conocimiento la salud mental y corporal como la convivencia y disciplina escolar.
- d) Contribuir al fortalecimiento de mecanismos de diálogo y ayuda mutua en la tutoría individual y grupal.

III Diagnóstico del grupo.

El Plan de Orientación Tutorial Integral ha considerado cuatro áreas las cuales adscriben el desarrollo integral de los estudiantes. Este diagnóstico comprende alumnos de 14 a 15 años de edad del quinto grado de educación secundaria.

Estas Áreas son:

COGNITIVA

Estudiantes con pensamiento crítico ante las condiciones psicosociales del ámbito interno y externo. Se evidencia la dinámica de pensamiento lógico y abstracto ante situaciones de conflicto. Se trata al estudiante con baja perspectiva en alfabetización académica, uso de estilos bibliográficos como APA y Vancouver, uso de herramientas de realidad virtual y realidad aumentada las cuales acarrear formas de escribir heterodoxas para la comunicación formal, uso de organizadores gráficos.

MORAL

Estudiantes respetuosos a la autoridad en contextos públicos y privados tanto de la institución educativa como normas nacionales. Tiene convicciones de sus actos. Sin embargo, muestran hechos aleatorios como pérdida de objetos personales, posturas contrarias entre sus pares, justificar mediante hechos de un tercero el cumplimiento de tareas.

EMOCIONAL

Estudiantes quienes poseen apertura al desarrollo socio afectivo. Sus emociones son controladas por su locus de control interno el cual favorece a una toma de decisiones con inteligencia emocional aplicada. Los estados de ánimo están encaminados por un optimismo hacia el devenir. Sin embargo, el conflicto generacional y la inserción ante grupos no etarios es una adecuación permanente.

FISICO MOTOR

Estudiantes cambian a nivel biológico conforme a su composición hormonal. Consolidan su desplazamiento mecánico y aseo personal por lucir ante el otro sexo. Los estilos de vida saludable intensifican la práctica de deportes colectivos como volibol, carreras, etc, También hay preocupación por apariencia física y control de pesos.

I. ACTIVIDADES:

Programar las actividades según las siguientes líneas estratégicas y buscando su debida articulación:

ACTIVIDADES DE TUTORÍA, ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y CONVIVENCIA ESCOLAR																	
Líneas Estratégicas	Actividades	Responsables	Beneficiarios	CRONOGRAMA													
				M	A	M	J	J	A	S	O	N	D				
Actividades formativas y preventivas (tutoría grupal, tutoría individual y de orientación masiva)	Por ejemplo: -Presentación de los proyectos realizados por los estudiantes en actividades escolares -Realización de tutoría individual con estudiantes en situación de riesgo																
Promoción de la convivencia	(articuladas con la propuesta de tutoría grupal)																
Trabajo con familias	(articuladas con los temas que se trabajan desde la tutoría grupal y aprovechando las sesiones con familias)																
Participación estudiantil																	
Atención de casos de problemáticas psicosociales	(considerar el trabajo coordinado con el Comité de tutoría y otras instituciones que atiendan dichas problemáticas)																
Otros																	

Asimismo, considerando que la función principal de Comité de Tutoría y Orientación Educativa es asegurar la implementación de estas actividades con pertinencia y calidad, se debe incluir actividades para fortalecer la gestión de la tutoría, orientación educativa y Convivencia Escolar, programando actividades de GESTIÓN para asegurar el desarrollo de las actividades propuestas en el cuadro anterior:

ACTIVIDADES DE GESTIÓN DE LA TOEC																
Líneas	Actividades	Responsables	Beneficiarios	CRONOGRAMA												
				M	A	M	J	J	A	S	O	N	D			
Capacitación/ Asistencia Técnica	Actividades formativas y preventivas (tutoría grupal, tutoría individual y orientación)															
	Promoción de la convivencia															
	Trabajo con familias															
	Participación estudiantil															
	Atención de casos de problemáticas psicosociales															
Otros																
Monitoreo y acompañamiento	Actividades formativas y preventivas (tutoría grupal e individual)															
	Promoción de la convivencia															
	Trabajo con familias															
	Participación estudiantil															
	Atención de casos de problemáticas psicosociales															
Otros																

RECURSOS:

- 5.1. Recursos humanos:
- 5.2. Recursos materiales:
- 5.3. Recursos financieros:

EVALUACIÓN

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR BIMESTRE/TRIMESTRE			
ACTIVIDADES PROGRAMADAS POR LÍNEAS ESTRATÉGICAS	LOGROS (CUALITATIVO - CUANTITATIVO)	DIFICULTADES	MEDIDAS ADOPTADAS
Actividades formativas y			
Promoción de la convivencia			
Trabajo con familias			
Participación estudiantil			
Atención de casos de problemáticas psicosociales			
LECCIONES APRENDIDAS			

Lugar, fecha:

Director/a

Coordinador/a de Tutoría

ACTIVIDADES

GESTION DE LA TUTORIA	RESPONSABLE	CROMOGRAMA										
		M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	
Insertión de la Tutoría en los instrumentos de Gestión. PEI, PCI, PAT, y RI.	Dirección Comité de TOE											
Elaboración del Plan de Tutoría, Orientación Educativa y Convivencia Escolar Institucional.	Comité de TOE y CONEI											
Elaboración del Plan Tutorial del Aula	Coordinador de TOE y Tutores											
Conformación del Comité de TOE 2019 y formalización con su R.D.	Director											
3 talleres de capacitación sobre lineamientos de tutoría, elaboración de materiales y plan de aula.	Coordinador de Tutoría											
Jornada de capacitación con auxiliares para articular las orientaciones del trabajo tutorial.	Subdirección de secundaria											
Asesoría a los tutores para que realicen la tutoría grupal, individual y de orientación a las familias.	Coordinador de Tutoría											
Reunión de trabajo colegiado con tutores y personal de la IE.	Coordinador de Tutoría											

(intercambio de experiencias)												
Desarrollar talleres de orientación a las familias por aulas. (una por trimestre)	Docentes tutores											
Desarrollar 5 escuelas de familia (bimestral).	Comisión Escuela de familias											
Elaborar de manera participativa y publicar las normas de convivencia de la IE.	Coordinador de Tutoría											
Asesorar a docentes sobre la elaboración y publicación de normas de convivencia de aula.	Coordinador de Tutoría											
Asesoramiento en prevención y atención de casos de violencia escolar de acuerdo a protocolo vigente (SISEVE).	Responsable de convivencia											
Promover el buen uso del libro de registro de incidencias según la RDR N° 0388-2018-DRELM	Director y Responsable de convivencia											
Fortalecimiento de competencias a tutores (Reunión de Intercambio de Experiencias, GIA, Jornada de reflexión, Trabajo colegiado en TOE, talleres, capacitación, etc.)	Coordinador de Tutoría											
Acompañamiento y Monitoreo a docentes tutores.	Subdirección de secundaria y											

	Coordinador de Tutoría											
Sistematización de las acciones de TOE. (Informes y anexos)	Coordinador de Tutoría											
Elaboración de carpeta tutorial y sesiones de TOE por sección.	Docentes tutores											
Revisión de las carpetas de tutoría. (2 veces al año)	Coordinador de Tutoría											
Revisión del cuaderno anecdótico.	Coordinador de Tutoría											
Revisión de la ficha de atención a estudiantes y padres de familia.	Coordinador de Tutoría											
Monitorear la elaboración publicación de normas de convivencia de aula.	Subdirección de secundaria y Coordinador de Tutoría											
Monitoreo del desarrollo de la sesión de tutoría.	Subdirección de secundaria y Coordinador de Tutoría											

ORIENTACION EDUCATIVA	RESPONSABLE	CROMOGRAMA										
		M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	
1. Elaboración de carpeta tutorial y sesiones de TOE por sección.	Coordinador TOE y Tutores											
2. Tutoría Grupal: Planificación y ejecución de Talleres y campañas relacionadas al buen trato, vida sin drogas, Educación Sexual Integral, trata de persona, violencia familiar, trabajo infantil, derechos humanos entre otros. (RM N° 712-2018-MINEDU)	Comité TOE y docentes Tutores											
3. Tutoría Individual: Elaboración de un cronograma de atención semanal a estudiantes de educación secundaria.	Docentes tutores											
4.-Ejecución de al menos dos reuniones con familias (talleres, encuentros familiares, asambleas comunales, escuela de familia, entre otros). RM N° 712-2018-MINEDU.	Comité de TOE											
5.- Elaboración de un cronograma de atención semanal a madres y padres de familia de educación secundaria. RM N° 712-2018-MINEDU.	Comité de TOE Docente Tutor											
7. Organización y ejecución de actividades de participación estudiantil (Ideas en Acción, Municipios Escolares, COMETE)	Director y Comité TOE											
8. Reconocimiento, difusión y estímulo de las buenas prácticas de TOE.	Director y Comité TOE											
Promover el desarrollo de la Campaña: Tengo Derecho al Buen Trato	Director y Comité TOE											

<p>Promover la campaña "YO SE CUIDAR MI CUERPO-ESI"</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prevención de la explotación sexual infantil. - Prevención de la pornografía infantil a través de las redes sociales. - Prevención del embarazo adolescente y paternidad responsable. - Prevención de infecciones de transmisión sexual 	<p>Docentes tutores</p>												
<ul style="list-style-type: none"> • Conmemoración de fechas significativas del calendario escolar (RD N° 0343-2010-ED): • 31 mayo: Día mundial sin tabaco. • Mes contra la explotación sexual infantil (mayo) • Junio: Día mundial contra el trabajo infantil. • 15 junio: Día mundial contra el maltrato de las personas adultas mayores. (personal-PFRH) • 26 junio: Día internación de la lucha contra el uso indebido y tráfico ilícito de drogas. • Mes de la lucha contra la trata de personas. (Setiembre) • Educación en seguridad vial. (2da semana setiembre) • 20 noviembre: Día de la convención de los derechos del niño y de las defensorías del niño y del adolescente. • 25 noviembre: Día internación contra la violencia hacia la mujer. 	<p>Docentes tutores</p>												

<ul style="list-style-type: none"> • 1° diciembre: Día internacional de la lucha contra el SIDA. • 3 diciembre: Día contra el trabajo forzoso. 													
Promover la Campaña Estudiantes sanos libres de drogas.	Docentes tutores												
Proyecto: Prevención de la violencia de Género "Me amas o no me amas"	Docentes tutores												
Tengo derecho al Buen Trato	Docentes tutores												
Elección del municipio escolar.	Docentes tutores												
Conformación de comités estudiantiles en cada aula	Docentes tutores												
Coordinar y ejecutar reuniones multigrado de los delegados de aula	Coordinador de tutoría												
Coordinar y ejecutar las elecciones municipales	Comisión Municipio Escolar												
Coordinar y ejecutar el desarrollo de festivoces	Comisión Municipio Escolar												
Coordinar y ejecutar el Encuentro de Líderes	Comisión Municipio Escolar												
Realizar talleres con líderes escolares. - Liderazgo - Oratoria Habilidades sociales	Coord. de tutoría												

GESTION DE LA CONVIVENCIA	RESPONSABLE	CROMOGRAMA									
		M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
1.- Elaboración articulada, concertada y difusión de las normas de convivencia. (**)	Comité de TOE										
2.- Atención oportuna de situaciones de violencia contra niñas, niños y adolescentes de acuerdo a los protocolos vigentes. (****)	Comité de TOE										
3.- Implementación del D.S. N° 004- 2018-MINEDU. "Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia Contra Niñas, Niños y Adolescentes".	Director y Comité de TOE										
4.- Registro de casos de violencia escolar en el Cuaderno de Incidencias y la Plataforma del SISEVE. (Ley N° 29719)	Director y responsable de convivencia escolar.										
5.- Establecimiento de una red de protección para la prevención y atención de la violencia escolar. (****)	Director y comité de TOE										
6. Fortalecer los espacios de participación democrática y organización de la I.E. o programa, promoviendo relaciones interpersonales positivas entre los miembros de la comunidad educativa. (*)	Director y comité de TOE										

7. Implementación de acciones de prevención de la violencia con estudiantes, familias y personal de la I.E. o programa. (***)	Director y Comité de TOE										
8. Cruzada por la convivencia democrática	Comité de TOE Toda la comunidad educativa										

DESCRIPCIÓN DEL LOGRO Y PRÁCTICA DEL COMPROMISO DE GESTIÓN N° 5: “GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR”. (RM N° 712-2018-MINEDU)

N°	PRÁCTICAS CLAVE DE LAS II.EE.	ACTIVIDADES PROPUESTAS A LAS II.EE.
1	Fortalecer los espacios de participación democrática y organización de la I.E. o programa, promoviendo relaciones interpersonales positivas entre los miembros de la comunidad educativa. (*)	<p>Conformación del Comité de TOE en las II.EE.</p> <p>Asistencia a las capacitaciones para directivos y docentes en normatividad vigente y estrategias de prevención, detección, atención y derivación de casos de violencia escolar convocadas por la UGEL 05.</p> <p>Proceso de Participación Estudiantil. Ideas en Acción.</p> <p>Ejecución de 2 Jornadas de reflexión como mínimo.</p> <p>Semanas de la lucha contra la anemia. Primera semana de abril y en la primera semana de diciembre. R.M. N° 600- 2018-MINEDU.</p> <p>Elección de municipios escolares. Entre octubre y noviembre.</p>
2	Elaboración articulada, concertada y difusión de las normas de convivencia. (**)	<p>Reformulación de los Reglamentos Internos de las II.EE.</p> <p>Monitoreo y seguimiento del cumplimiento de las normas de convivencia en las II.EE.</p> <p>Elaboración de material informativo de las normas de convivencia en las II.EE. (Ley N° 29719. Ley que promueve la convivencia sin violencia en las Instituciones Educativas)</p>
3	Implementación de acciones de prevención de la violencia con estudiantes, familias y personal de la I.E. o programa. (***)	<p>Buen inicio del año escolar (diciembre del 2018 a marzo del 2019) Planificación de TOECE.</p> <p>Talleres vivenciales, charlas, capacitaciones, foros, conversatorios, etc. con estudiantes, familias y personal de la I. E. para la promoción de la convivencia, la prevención y atención de la violencia escolar.</p> <p>Elaboración del Plan TOECE en las II.EE. y el cronograma de actividades de la Mesa de TOECE a las II.EE.</p> <p>Desarrollo de GIA a directivos y docentes sobre gestión de la Tutoría y Orientación Educativa en las II.EE.</p> <p>Monitoreo y acompañamiento a los docentes tutores durante la hora de Tutoría. CGE N° 4.</p>

		Práctica de gestión N° 3: “promoción del acompañamiento al estudiante y familias en el marco de la TOE”. Seguimiento a las acciones de Tutoría individual.
4	Atención oportuna de situaciones de violencia contra niñas, niños y adolescentes de acuerdo a los protocolos vigentes. (****)	16. Capacitación, seguimiento y acompañamiento a docentes sobre implementación de los protocolos vigentes para la atención oportuna en situaciones de violencia escolar. Orientaciones para la protección de los estudiantes. D.S. N° 004-2018-MINEDU “Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia Contra Niñas, Niños y Adolescentes”.
5	Establecimiento de una red de protección para la prevención y atención de la violencia escolar. (*****)	Articulación de acciones con la Mesa de TOECE Difusión de las acciones de la Mesa de TOECE a las II.EE. Establecimiento de alianzas con las instituciones integrantes de la Mesa de TOECE a las II.EE. Ejecución de al menos 2 reuniones con las familias en las II.EE.

RECURSOS:

HUMANOS	MATERIALES	ECONOMICOS
Directivos Coordinador de tutoría Integrantes del comité de tutoría Tutores Personal administrativo Promotor de TOE Aliados estratégicos	PC Laptop Impresora Proyector Carpetas Fichas Útiles de escritorio	Donaciones Aportes Ingresos Propios

EVALUACION

La evaluación permite descubrir si los objetivos planteados se han cumplido o no, lo que reforzará los logros y ayudará a superar las dificultades. Es un proceso de reflexión que implica hacer un análisis del desarrollo de las actividades ejecutadas por trimestre y culmina en la elaboración de un informe que será socializado en la jornada de reflexión y en la rendición de cuentas al final del año.

ANEXOS:

Planes Tutoriales de Aula.

Ficha de monitoreo de las sesiones de TOE.

COORDINADOR DE TO

RESPONSABLE DE CONVIVENCIA

RESPONSABLE DE INCLUSION